

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ ТА ТЕСТИ З КУРСУ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ»

I. Теоретичні питання для повторення та узагальнення:

1. Методи та форми організації навчального процесу з фізики.
2. Зміст освіти та державні документи, якими він визначається.
3. Сутність та класифікація педагогічних технологій.
4. Класифікація інноваційних технологій навчання.
5. Організація самостійної та науково-дослідної роботи студентів.

II. Основні дидактичні терміни для визначення та пояснення:

Дидактика; навчання; викладання; метод навчання, класифікація методів навчання; педагогічна технологія; зміст освіти; навчальний план; навчальна та робоча програми; інформаційно-освітня технологія.

III. Зробити анотацію однієї з наукових статей з проблем вищої школи (педагогічна періодика 2016-2017 рр.)

IV. Тести до вивчення дисципліни «Психолого-педагогічні засади навчання фізики у вищій школі»

1. Категорія «освіта» містить в собі такі складові частини:

- А) . здобуття знань, умінь, навичок; формування на цій основі світогляду; розвиток пізнавальних здібностей особистості.
- Б) тільки здобуття знань, умінь, навичок.
- В) виключно розвиток пізнавальних здібностей особистості.

2. Продовжити речення.

Процес навчання - це:

цілеспрямована, послідовно організована взаємодія того, хто навчає (вчителя, викладача), і того, хто навчається (учня), у засвоєнні й передачі знань,

- А) формуванні вмінь і навичок, розвитку розуму, пам'яті, здібностей та кваліфікації.
- Б) здібностей та кваліфікації.
- В) розвитку розуму, пам'яті,

3. Основною метою навчання має бути:

- а) формування в студентів системи загальних і предметних компетентностей
- б) формування в студентів системи професійно значущих знань і вмінь, що сприяють оволодінню спеціальними навичками, характерними для конкретного профілю фахівця.
- в) формування в студентів оволодіння спеціальними навичками

4. Принцип навчання - вихідні положення, які визначаються

- А) формами і методами навчання.
- Б) засобами навчання.
- В) . цілями та завданнями навчання і, у свою чергу, визначають форми і методи навчання.

5. До якого принципу навчання відноситься визначення «розкриття причинно-наслідкових зв'язків явищ, процесів, подій; проникнення в суть явищ і подій; показ могутності людських знань і науки та ознайомлення з методами науки, пізнання»

- А) . науковості.
- Б) наочності.
- В) доступності.

6. До яких принципів навчання входить «Під час навчання необхідно застосовувати спостереження, ілюстрації, демонстрації, телевідеоматеріали тощо. Використовувати необхідно різні види наочності»

- А) . науковості.
- Б) наочності.
- В) доступності.

7. У диференційованих пізнавальних ситуаціях студенти:

- А) розкривають сутність завдань.
- Б) виконують завдання, які відрізняються за умовами мотивації діяльності, за ступенем складності.
- В) пишуть самостійну роботу.

8. метод - це основний спосіб роботи викладача і студентів,:

- А) за допомогою якого досягається визначена дидактична мета (засвоєння поняття,

ідеї, теорії, певної навички чи вміння).

Б) формується світогляд студентів, розвиваються їхні здібності.

В) метод - це основний спосіб роботи викладача і студентів, за допомогою якого досягається визначена дидактична мета (засвоєння поняття, ідеї, теорії, певної навички чи вміння); формується світогляд студентів, розвиваються їхні здібності.

9. До методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності відносяться?

А) . створення ситуації інтересу до навчання (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод), пізнавальні ігри; навчальні дискусії;

Б). роз'яснення мети предмета; заохочення і покарання

В) . словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція,);наочні (ілюстрація, демонстрація, застосування аудіовідеоінформації); практичні (досліди, вправи, навчальна праця, семінарські заняття, твори, реферати тощо.

V. Рекомендована література:

1. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навч. посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. - Київ, 2005. - 396 с.

2. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології. - Київ, 2000.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М., 1999.

4. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посібник. - К.: Вища школа, 2005. - 239 с.

5. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. - К., 2002. - 255 с.

6. Перспективні освітні технології: науково-методичний посібник за ред. Т.С. Сазоненко. - К., 2000. - 560 с.

7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. - К., 2004. - 334 с.

8. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С. Сисоєвої. - К., 2001. - 501 с.