Тема 2. Навчання психології в середніх навчальних закладах.

1. **Тенденція широкого розповсюдження психології як навчальної дисципліни в середніх навчальних закладах в останні десятиліття**

У 1960-х рр. в старшій школі в США збільшилася кількість уроків психології. Головною у викладанні останньої стала проблема саморозуміння. Вчителі, які отримали підготовку за педагогічної та консультаційної психології, впевнено давали уроки пристосування до життя. Психологія в ті роки викладалася під різними назвами: "Особистісний пристосування", "Дитяче розвиток", "Людські стосунки". Психологія розглядалася як частина блоку соціальних наук і дуже рідко як природничо-наукова дисципліна. Більшість викладачів психології отримали освіту в галузі педагогіки або соціальних наук. В процесі викладання частіше використовувалися статті з популярних, а не наукових журналів. Головною метою таких курсів було "допомогти учням зрозуміти себе і свої особисті проблеми; розвинути розуміння соціальних проблем і підвищити здатність жити в гармонії з іншими, і в останню чергу, забезпечити навчання елементарним принципам психології". Епохою психології можуть бути названі 1960-і рр .: популярність курсів останньої постійно зростала[[1]](https://stud.com.ua/85555/psihologiya/vikladannya_psihologiyi_drugiy_polovini_stolittya#srcannot_1) .

У 1970-ті рр. американські психологи стали приділяти велику увагу забезпеченню старшої школи навчальними матеріалами та турботі про кваліфікацію вчителів психології.

У другій половині XX в. у багатьох країнах проявилися нові тенденції у викладанні психології. По-перше, з'являються спецкурси, які найчастіше носять назву "Соціальні та особистісні вміння". По-друге, розробляються психологічні розвиваючі програми, об'єднані спільною ідеєю особистісного зростання [[2]](https://stud.com.ua/85555/psihologiya/vikladannya_psihologiyi_drugiy_polovini_stolittya#srcannot_2) . Паралельно з різноманітними розвиваючими програмами в навчанні зберігаються і традиційні уроки психології, призначені для старшокласників. В цілому слід зазначити, що розвиває аспект викладання психології з 60-х рр. XX ст. стає все більш актуальним для середньої школи. У 1970-х рр. розробкою програм з психології для шкіл займалися багато дослідників [[3]](https://stud.com.ua/85555/psihologiya/vikladannya_psihologiyi_drugiy_polovini_stolittya#srcannot_3) . Прикладом програми, орієнтованої на особистісний та соціальний розвиток школярів, є, наприклад, пасторальна програма. Вона розроблялася групою оксфордських дослідників в кінці 1970-х рр. в дусі ідей гуманістичної психології. Ця програма вважався перспективним, оскільки се методологічним підставою є "прагнення посилити гуманістичну, загальнолюдську спрямованість шкільного виховання ..." [[4]](https://stud.com.ua/85555/psihologiya/vikladannya_psihologiyi_drugiy_polovini_stolittya#srcannot_4) . Пасторальна програма розрахована на п'ять років навчання в середній і старшій школі і передбачає також роботу з учителями. Вона спрямована на впровадження психологічних знань в процес навчання в загальноосвітній школі, містить систему конкретних психологічних знань (тобто зміст предмета), основні методи, засоби і форми, а також концептуальні ідеї. Пасторальна програма не є програмою навчання в традиційному сенсі, що передбачає наявність певного понятійного змісту і суворого дотримання процедури питань-відповідей на уроках. Однією з центральних ідей програми є уявлення авторів про те, що мислення і свідомість "формуються і переформовуються під впливом досвіду", що дозволяє їм розглядати вчення як процес творення знань через досвід [[5]](https://stud.com.ua/85555/psihologiya/vikladannya_psihologiyi_drugiy_polovini_stolittya#srcannot_5) .

Іншим прикладом практично орієнтованої програми є авторська програма навчання психології Керол Оллред. Вона розроблялася протягом 20 років і до кінця 1980-х рр. завоювала визнання у багатьох школах США і Канади. Програма призначалася для дітей від 5-6 до 11 - 12 років, які навчаються в середній школі. Навчальний курс включав основи психологічних знань про себе і оточуючих, розвивав навики психічної і фізичної саморегуляції дитини, формував у нього психологічно грамотні уявлення про шляхи подолання труднощів міжособистісного спілкування в сім'ї, з однолітками і дорослими, знайомив дитини з багатством внутрішніх станів і переживань людини, відкривав йому доступ до раціонального використання своїх емоційних і інтелектуальних можливостей. Це був свого роду унікальний підручник психічного здоров'я для дітей [[6]](https://stud.com.ua/85555/psihologiya/vikladannya_psihologiyi_drugiy_polovini_stolittya#srcannot_6) .

Більшість шкіл пропонують психологію для вивчення, і це найбільш популярний курс за вибором в середніх школах. За даними Американської психологічної асоціації, щорічно приблизно 800 тис. Учнів старших класів в американських школах вивчають курс "Введення в психологію", і ця кількість збільшується щороку [[1]](https://stud.com.ua/85562/psihologiya/navchannya_psihologiyi_serednih_navchalnih_zakladah" \l "srcannot_1). Даний предмет вивчається або в якості курсу психологічного самопізнання і самодопомоги, або в якості курсу, що дає огляд психології як академічної дисципліни. Багато американських вчителя психології вважають головною метою своїх уроків поліпшення здатності учнів до саморозуміння і вирішення особистих проблем. У той же час звертається увага на необхідність підвищення наукового рівня у вивченні психології в школі. У США створена організація "Вчителі психології в середніх школах", яка здійснює ініціативи щодо поліпшення викладання психології, зокрема, організовує навчальні семінари, розробляє зразкові навчальні плани курсів і окремих занять. Психологія в США включена в число предметів, за якими для школярів проводяться університетські курси *{Advanced Placement).*Ця програма, здійснювана Радою університетів, передбачає розробку окремих вузівських курсів (на рівні університету) для викладання в старшій школі. В рамках цієї програми проводяться національні іспити, які дозволяють учням старших класів пройти окремі курси коледжу або університету ще під час навчання в школі. Курси такого типу і іспити з психології дуже популярні серед старшокласників.

У 2000 р були розроблені і опубліковані Національні стандарти викладання психології в школах [[2]](https://stud.com.ua/85562/psihologiya/navchannya_psihologiyi_serednih_navchalnih_zakladah" \l "srcannot_2) . У зв'язку з цим викладання психології в школах США значно покращився. Американська психологічна асоціація (АПА) як спільнота психологів приділяє велику увагу проблемам викладання психології в школі і сприяє прогресу в цій області [[3]](https://stud.com.ua/85562/psihologiya/navchannya_psihologiyi_serednih_navchalnih_zakladah" \l "srcannot_3) .

*історичний екскурс*

У Великобританії психологія була включена для викладання в середній школі в 1969 р Розширення викладання психології по країні відбулося в 1990-х рр. Якщо в 1990 році було 9 тис. Учнів, які вивчали психологію, то до 2002 року це число досягло 65 тис. [[4]](https://stud.com.ua/85562/psihologiya/navchannya_psihologiyi_serednih_navchalnih_zakladah" \l "srcannot_4)

**Вивчення психології в середніх учбових закладах**

Однієї з помітних тенденцій останнього десятиліття у багатьох країнах стало широке поширення психології як учбового предмета в середніх учбових закладах. Цей предмет зазвичай не є обов'язковим, але школярі вибирають його досить часто. Пов'язано це передусім з поширенням науково-популярної психологічної літератури і зростанням інтересу учнів до психологічних знань. Психологія досить широко викладається в школах США. Можливо, сьогодні це найбільш популярний курс по вибору в середніх школах. За відомостями з різних джерел, від 800 тис. до 1 млн старших класів американських шкіл, що вчаться, щорічно вивчають курс "Введення в психологію", і кількість школярів, які вибирають психологію для вивчення в школі, з кожним роком зростає (Ernst, Petrossian, 1996; Hakala, 1999, Benjamin, 2001). Єдиного підходу до викладання психології в школах США немає. Цей предмет часто вивчається швидше як курс психологічного самопізнання і самодопомоги, ніж як предмет, що дає огляд психології як академічної дисципліни. При цьому багато авторів звертають увагу на необхідність підвищення наукового рівня у вивченні психології в школі (Ernst & Petrossian, 1996). У 1992 р. була створена організація "Учителя психології в середніх школах", яка покликана сприяти підвищенню якості викладання психології. Ця асоціація висунула ряд ініціатив по поліпшенню викладання психології в школах; зокрема, були організовані ряд повчальних семінарів, розроблені зразкові учбові плани курсів і окремого зайняття. У 2000 р. були розроблені і опубліковані Національні стандарти викладання психології в школах (National Standards..., 1999). Проте є підстави вважати, що психологія в американських школах не настільки шанований предмет, як інші традиційні шкільні предмети (Hakala, 1999; Bristol & Gillis, 2001). Зміст курсу психології і підготовка шкільних учителів психології - дві основні проблеми. Вони будуть розглянуті нижче у відповідних главах книги. В той же час викладання психології в школах США зараз, ймовірно, набагато краще, ніж будь-коли раніше

Таким чином, однією з нових тенденцій викладання психології в останнє десятиліття стає те, що психологія вже часто викладається не лише в старших класах (Немов, 1995; Климов, 1997), але також в середньому (Цукерман, 1997; Савіна, 1998; Попова, 2000) і початковій (Микільська, Бардиер, 1997; Бачків, 1998; Психологія, 1998, Бабаева, 1998; Карандашев, 2002) ланці школи. Це, очевидно, є наслідком практичної орієнтованості шкільної психологічної освіти, в силу чого багато питань психології на наочному і практичному матеріалі в доступній формі можуть вивчатися як підлітками, так і молодшими школярами. Розробляються програми, у рамках яких психологія викладається на різних східцях загальної освіти (Серебрякова, 1998; Реан, Гатанов, Баранов, 2000). Нині існує **два основні типи програм навчання психології** в школах:

1. предметно-орієнтовані;

2. особово-орієнтовані.

У програмах **предметно-орієнтованого типу** психологія виступає як предмет навчання. Цей предмет має програму, що визначає перелік знань і умінь, якими повинні оволодіти учні в результаті його вивчення. Зміст програми складають науково-психологічні знання, а також уміння їх практичного використання. Програма може бути научноили практично-орієнтованою. Знання і уміння, які засвоюються, допускають поурочне планування і припускають вивчення певного учбового матеріалу (знань і умінь) на кожному уроці. Основні методи навчання : розповідь, обговорення, практичні вправи. Засвоєння знань і умінь, перерахованих в програмі, може бути оцінене і оцінюється. Розвиваючий аспект таких уроків заохочується, як і при вивченні інших шкільних предметів.

У програмах **особово-орієнтованого типу** уроки психології виступають як система зайняття, спрямованого на розвиток учнів. Завдання навчання теоретичним психологічним знанням безпосередньо не ставиться (хоча може матися на увазі). Формування практичних психологічних умінь і особовий розвиток учнів складають основне завдання такої програми. Програма задає деякі загальні перспективи і орієнтири зайняття. Строге поурочне планування ускладнене, оскільки види активності на зайнятті значною мірою визначаються інтересами учнів, стадією розвитку, на якій вони в даний момент знаходяться, а також ситуацією, яка складається в групі на даний момент. Учитель повинен уміти користуватися сприятливими ситуаціями, які складаються в ті або інші моменти уроків, і використати їх для досягнення розвиваючого ефекту. Тому план і зміст уроку можуть бути змінені вже по його ходу. На зайнятті використовуються практичні методи навчання : обговорення

Уроки психології предметно-орієнтованого типу за змістом і методам проведення є звичайними уроками, як і уроки по усіх інших предметах, які вивчаються в школі. Вони можуть бути обов'язковими або факультативними, але завжди ставляться в сітку учбового розкладу школи. Обов'язковою є перевірка учителем знань і умінь учнів, так само як і відвідування уроків.

З опублікованих робіт приклади програм предметно-орієнтованого типу представляють: книга для учнів по психології Я. Л. Коломинского (1986), посібник для Р. С., що вчаться, Немова (1995), підручник для середньої школи Е. А. Климова (1997), навчальний посібник по психології для початкової школи під редакцією И. В. Дубровиной (1998).

Уроки психології особово-орієнтованого типу за змістом і методам проведення схожі на позакласні заходи розвиваючого характеру. Таке зайняття ставиться зазвичай поза учбовим розкладом, а участь в них є добровільною. Форми добровільної участі можуть бути різними. У одних випадках передбачається повна свобода: можна приходити (чи не приходити) на будь-яке зайняття. У інших - добровільним є включення в групу, але в цьому випадку відвідування зайняття цієї групи впродовж певного часу є обов'язковим (як і у багатьох психологічних тренінгах). З опублікованих робіт приклади програм особово-орієнтованого типу представляють книги Ю. М. Забродина і М. В. Поповой (1994), Г. А. Цукерман (1997), И. Микільською і Г. Бардиер (1997), М. В. Поповой (2000).