**Тема 1. Історія викладання психології в середній школі**

1. Викладання психології у ХІХ столітті

Проблема викладання психології в школі обговорюється в Європі тягом останніх двох століть. Психологію то включали в навчальні плани, а через деякий час знімали, це повторювалося не один раз.  
З деякими перервами психологія викладалася в середніх навчальних закладах Європи з 1811 року. В Англії психології присвячувалося 2 години на тиждень у 8 класі гімназії, В Італії – 6 годин, починаючи з 6-го класу, у Франції – 8 годин на тиждень в останньому класі філософського направлення, в Германії – 2 години на тиждень. Психологія як галузь знань викладалась в межах філософії та логіки.  
  
В США психологія була часткою навчальних програм починаючи з 1830 року. Форми та зміст викладання змінювалися в залежності від змін культурного клімату в країні. Американська психологія спочатку викладалася під назвою «ментальна філософія». Цей курс часто змінювався курсом «моральної філософії».  
  
Психологія як предмет в навчальних планах гімназій колишнього Радянського союзу вперше з’явилася на початку ХІХ століття. Устав 1804 року став значною подією в житті гімназій, оскільки з цього моменту вони стали самостійними середніми навчальними закладами. Згідно до цього указу, в програму гімназій уводилося обов’язкове викладання психології, логіки, філософії, права, естетики. Скопіював програму зарубіжних середніх шкіл, укладачі уставу не врахували реальні можливості вітчизняної системи освіти.  
  
А можливості були дуже обмеженими. Навчання гімназистам давалося важко, воно не було пов’язане з реальним життям, основна діяльність учнів зводилася до заучування. В 1812 році вийшов підручник Якоба «Психологія для гімназії», який мав такі розділи: Поняття про психологію. Порядок, джерела та користь психології. Про єство людини взагалі. Розгляд сил душевних. Різні стани у різних людей. Проте, нестача кваліфікованих викладачів змусило Головне правління училищ в 1819 році виключити психологію з навчальних планів.  
  
Проте психологічні знання викладалися учням в курсах словесності та літератури, а також логіки. Ще одним напрямком викладання психологічних знань в ХІХ столітті була філософія. Вона час від часу з’являлася в програмі російської середньої школи, а потім зникала.

1. **Викладання психології на початку ХХ ст..**

На початку ХХ століття була присутня у всіх навчальних планах середніх шкіл багатьох країн Європи та Америки. Зазвичай вона викладалася в старших класах 1-2 години на тиждень в якості факультативного предмета. В цей час видатний філософ Джон Дьюі (1859-1952), пропонував реформувати американську освітню систему, він вважав, що психологія має бути необхідним навчальним предметом у школі. При цьому психологія розглядалася перш за все як засіб «ментальної гігієни», яка мала допомагати учням пристосуватися до життя. Гезел, який був директором школи в Мічигані, підтримував цю ідею, він пропонував ввести окремий курс «ментальної гігієни», яку він визначав як «изучение ума и умственных привычек в целях [развития и поддержания умственного здоровья](https://metodich.ru/5-sostavite-kompleks-uprajnenij-dlya-rabotnikov-umstvennogo-tr/index.html), наиболее соответствующего индивидуальному комфорту в жизни».  
  
Проте, підручники не відповідали цим цілям, оскільки вони більшу увагу приділяли розгляду змісту психології як науки і дуже мало життєвим потребам підлітків.

В Росії після довгої перерви (столітньої) курс філософії і психології був знову введений в російських гімназіях в 1905 році. Г.І.Челпанов виявив особливі зусилля відстоюючи введення психології в курс середньої школи, він говорив, що важливі питання наукової психології цілком посильні для розуміння учнями середньої школи.  
  
Перепонами до правильної постановки викладання психології в той час були:

1. незначна кількість навчальних годин;
2. відсутність погодженості з іншими предметами, особливо з фізикою, деякі розділи якої вивчалися пізніше (оптика, акустика), ніж відповідні теми в курсі психології;
3. слабка підготовка до розуміння психології в курсах фізіології та анатомії;
4. крім того, для правильної постановки викладання психології необхідна була суворо визначена програма.

В результаті довготривалої дискусії міністерство Кауфмана вирішило ввести викладання філософії не по типу французької школи, де філософія вивчалася у повному обсязі. А по типу австрійської, програма якої включала психологію та логіку.  
  
В «Циркулярі Міністерства народної освіти» від 5 червня 1905 року говорилося: «Ввести викладання філософської пропедевтики (попередній курс – вступний) при двох уроках на тиждень в 7 та 8 класах гімназії». *Метою викладання психології*, говорилося в пояснювальній записці, повинно бути досягнення ясного розуміння учнями своєрідного характеру душевних явищ, їх зв’язку з душевним життям в цілому, а також  
  
Проте, викладення психології в гімназіях викладачами словесності, істориками, священиками, а також нестача підручників – зробило свою справу.  
  
Для вивчення результатів викладання психології в школі Московським психологічним об’єднанням було проведено анкетування. Для цієї мети в 1909 році викладачам психології було розіслано 200 опитувальних листів. Відповіді були отримані від 52 викладачів, і їх відповіді в більшості співпадали. 95% викладачів визнали, що психологія посильна для розуміння учнями, але поставили це розуміння в залежність від характеру самого викладання. Також вказували, що психологія це цікавий предмет, який сприяє розумовому розвиткові. Вплив психології відбився на тому, що учні стали серйозніше, свідоміше та вдумливіше відноситися до свого та чужого душевного життя. Вивчення психології допомагає синтезу відомостей літератури, історії та мистецтва.  
  
У викладанні психології в той час виявляється цілий ряд труднощів. На думку Челпанова, існувало три основні проблеми, які не були розв’язані:  
  
1) відсутність у викладачів спеціальної підготовка;  
  
2) методична непроробленість навчального курсу ( недостатня кількість  
  
навчальних, наочних посібників та кількості навчального часу);  
  
3) неміцне положення самого предмету в навчальному плані як  
  
другорядного та експериментального.  
  
Після Жовтневої революції 1917 року у зв’язку з реорганізацією середньої школи, скасуванням гімназій та створенням єдиної політехнічної школи психологія зовсім зникла із шкільних програм. Викладання психології не входило до мети нової радянської школи.

1. **Викладання психології у другій половині ХХ ст..**

Проблема само розуміння стала головною основою для викладання психології в старших класах в США в 50-х роках. Вчителя, які отримали підготовку з педагогічної та консультативної психології, досить впевнено давали уроки пристосування до життя. В той час психологія викладалася під різними назвами, такими як «Особистісне пристосування», «Дитячий розвиток», «Людські відношення». Психологія розглядалася як частина блоку соціальних дисциплін і більшість викладачів отримали педагогічну та соціальну підготовку.  
  
В 70-і роки Американська психологічна асоціація (АПА) стала ще більше приділяти уваги забезпеченню старшої школи навчальними матеріалами та турботі про кваліфікацію викладачів.

В 1992 році відбулася значна подія в історії викладання психології як наукової дисципліни в американських школах. Психологія була включена в число предметів, за якими для школярів проводилися університетські курси.  
  
Психологія як навчальний предмет в середніх школах Росії була введена у 1947 році. Згідно постанови ЦК ВКП (б) « Про викладання логіки та психології в середній школі» (1947), викладання цих предметів вводилося у всіх середніх школах Радянського Союзу. Відповідно до цієї постанови в 1947/1948 навч. році викладання психології було введено в 598 середніх школах Москви, Ленінграду та інших великих містах Радянського Союзу. Перший рік викладання психології велося в 10-х класах, а на весь курс відводилося всього 33 години на рік. Практика показала, що цієї кількості годин замало для дійсного засвоєння знань з психології. Тому з 1948/1949 н.р. викладання психології було переведено в 9-ті класи, а кількість годин збільшилася до 66.  
  
В 1949/1950 н.р. викладання психології було введено у всіх міських середніх школах, а в 1950/1951 н.р. – і у всіх сільських середніх школах.  
  
Новий предмет викладався на протязі 12 років, з інтересом сприймався учнями і здійснював позитивний вплив на формування особистості школярів.  
  
В 1958 році психологія як обов’язковий [предмет знову була](https://metodich.ru/zanyatie-16-bukvi-b-v-vishe-stroki-dihatelenie-uprajneniya-upr/index.html)  
  
виключена з навчальних планів. В деякі школи викладали психологію на факультативних заняттях.  
  
В 70-80-х роках ХХ ст.. стає все більш актуальним розробка навчальних програм з психології для середніх шкіл. Прикладом програми, яка була зорієнтована на особистісний та соціальний розвиток, є , так звана – Пасторальна програма. Вона активно стала розроблятися групою оксфордських дослідників в кінці 70-х років, в дусі ідей гуманістичної психології. Ця програма вважається перспективною, тому що її методологічними основами є «прагнення посилити гуманістичну, загальнолюдську спрямованість шкільного виховання…». Пасторальна програма розрахована на 5 років навчання в середній та старшій школі, а також передбачає роботу з вчителями. Вона спрямована на впровадження психологічних знань в процес навчання. Однією з центральних ідей програми є уявлення авторів про те, що мислення та свідомість «формуються та переформовуються під впливом досвіду», що дозволяє розглядати «навчання» як процес творення знань через досвід.  
  
Іншим прикладом практично орієнтованої програми, яку розробляли в 70-80-х роках, є авторська програма навчання психології Керол Оллред. Вона розроблялася на протязі 20-ти років і до кінця 80-х завоювала визнання більше ніж в 1000 школах США та Канади. Програма призначалася для дітей від 5-6 до 11-12 років. Навчальний курс включає «основи психологічних знань про себе та оточуючих, розвиває навички психічної та фізичної саморегуляції дитини, формує у неї психологічно грамотні уявлення про шляхи подолання труднощів міжособистісного спілкування в сім’ї, з однолітками та дорослими, знайомить дитину з багатством внутрішніх станів та переживань людини, розкриває дитині шлях до раціонального використання своїх емоційних та інтелектуальних можливостей та утворює свого роду унікальний підручник психічного здоров’я для дітей».  
  
В Росії активне включення психології як факультативного курсу в навчальні плани шкіл були знову введені в кінці 80-х років. Це було пов’язано з тим, що школи отримали більшу свободу у визначенні переліку предметів і мали можливість гнучкого навчального планування. З іншого боку психологія стала все більше популярною в ті роки наукою. Викладання психології мало позитивний вплив на виховання та розвиток старшокласників.  
  
Процеси реформування і гуманізації освіти в Росії кінця XX століття привели до появи в школі психологів, що виконують як розвиваючу, профілактичну та корекційну, так і просвітницьку роботу. В рамках останньої і став з'являтися в школах навчальний предмет «психологія».  
  
З 90х років стали розроблятися оригінальні програми, активно почала випускатися навчальна література по психології для початкової (А.Д. Андреева, І.В. Дубровіна,А.М. Прихожан та ін, 1998; Т.А. Аржакаева, І.В. Вачков, 2003, і ін), середній та старшій (Р.С. Немов, 1995; Е.А. Климов, 1997; А.А. Реан, Ю.Б. Гатанов, А.А. Баранов, 2000; В . Б. Хозіев, 2000; Л.П. Пономаренко, Р.В. Білоусова, 2001; А.Д. Андреева, І.В. Дубровіна, А.М. Прихожан та ін, 2002, 2003, і ін) школи.  
  
У 1998 році пройшла конференція за участю відомих психологів «Психологія як навчальний предмет в сучасній середній школі», учасники якої, зокрема, рекомендували:  
  
Розглянути питання про введення психології як навчального предмета в рамках «регіонального компоненту» і створення Ради з викладання психології в середній школі, діяльність якого має бути спрямована на забезпечення необхідного професійного рівня різних підручників і програм;  
  
Сформулювати в якості мети викладання психології як навчального предмета формування у школярів загальних уявлень про психологію як науку, наданні їм допомоги у відкритті та усвідомленні внутрішнього світу людини, її унікальності та безумовної цінності, пробудженні інтересу дитини до інших людей і самому собі. В рамках цієї спільної мети вважати необхідним збереження варіативності в підходах до навчання психології в школі;  
  
Чітко відокремити цей предмет від розвиваючої, тренінгової роботи та інших типів діяльності шкільного психолога;  
  
У процесі викладання психології звернути особливу увагу на процес оцінки знань з психології. Розглядаючи оцінку знань школяра по психології як необхідний компонент засвоєння даного предмета. Оцінка повинна не зводитися до кількості балів, а містити розгорнуту характеристику знань учня, його про рухів в цій області. Викладання психології як навчального предмета може стати тим полігоном, на якому буде показана продуктивність таких способів оцінки знань;  
  
Вважати неприпустимим змішування і підміну оцінки знань і характеристик особливостей психічного розвитку, особистості, інтелекту учнів;  
  
Звернути особливу увагу на етику викладання предмета психології, вважаючи забезпечення права учня на невтручання в його внутрішній світ найважливішим принципом викладання даного предмету;  
  
Звернути увагу наукової і педагогічної громадськості на необхідність розробки дидактичних і методичних посібників з викладання психології в різних паралелях середньої школи;  
  
Провести в науковій і науковопрактичної періодиці широке обговорення та представлення різних програм і підручників з психології для середньої школи.  
  
Однак, на думку І.В. Дубровіної, висловлену потому 5 років по закінченні конференції, «викладання психології являє собою епізодичні включення окремих психологічних знань в загальний процес навчання».