**Питання до заліку з дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка»**

1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної педагогіки.

2. Особливості сучасної термінології в умовах розвитку гуманістичної парадигми корекційної педагогіки.

3. Об'єкт, предмет і завдання корекційної педагогіки як науки.

4. Предмет і завдання корекційної дошкільної педагогіки.

5. Зв'язки корекційної педагогіки з іншими науками.

6. Основні поняття корекційної педагогіки та їх коротка характеристика.

7. Загальна характеристика поняття «корекція» як центрального в корекційній педагогіці.

8. Загальна характеристика поняття «компенсація».

9.Загальна характеристика понять «реабілітація» та «абілітація».

10.Значення наукової спадщини Л.С. Виготського для становлення і розвитку корекційної педагогіки як науки.

11.Концепція Л.С. Виготського про культурно-історичне походження психіки.

12.Концепція Л.С. Виготського про закономірності психічного розвитку в нормі й паталогії.

13.Загальні і специфічні закономірності розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

14.Концепція Л.С. Виготського про провідну роль навчання в розвиткові дитини.

15.Вчення Л. С. Виготського про структуру дефекту.

16. Особливості реалізації комплексного підходу до корекційно-розвивальної роботи в дошкільному закладі.

17. Структура корекційно-педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі.

18. Характеристика корекційної складової освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.

20. Характеристика корекційно-розвивальної роботи як складової інклюзивного навчання.

21. Завдання, які стоять перед колективом навчального закладу, який опікується вихованням і розвитком дітей з особливими освітніми потребами.

22. Спеціально організоване навчання як умова привласнення дитиною з особливими освітніми потребами суспільно-історичного досвіду.

23. Особливості організації змісту корекційно-педагогічного процесу в дошкільному навчальному накладі.

24. Форми організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.

25. Психолого-педагогічний супровід як умова успішної інтеграції в соціум дитини з особливими освітніми потребами.

26. Завдання та особливості організації психолого-педагогічного супроводу дитини в загальноосвітньому просторі.

28.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього віку (2-3 роки), які мають порушення розвитку.  
29.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку (3-4роки), які мають порушення розвитку.  
30.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку (4-5 років), які мають порушення розвитку.  
31.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку (5-6 років), які мають порушення розвитку.  
32.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми старшого дошкільного віку (6-7років), які мають порушення розвитку.

33.Класифікація дітей з вадами слуху.

34. Психолого-педагогічні особливості дітей, що мають вади слуху.

35. Особливості корекційно-розвивальної роботи із слабочуючими дітьми дошкільного віку.

34.Особливості корекційно-розвивальної роботи з глухими дітьми дошкільного віку.

35.Класифікація дітей з вадами зору.

36. Психолого-педагогічні особливості дітей, що мають вади зору.

37.Особливості корекційно-розвивальної роботи зі слабозорими дітьми дошкільного віку.

38.Особливості корекційно-розвивальної роботи зі сліпими дітьми дошкільного віку.

39.Класифікація дітей з порушеннями інтелекту.

40. Психолого-педагогічні особливості дітей, що мають порушення інтелекту.

41.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку з легким ступенем розумової відсталості.

42.Класифікація дітей із затримкою психічного розвитку.

43. Психолого-педагогічні особливості дітей, що затримку психічного розвитку.

44. Рекомендації при роботі з дітьми, що мають затримку психічного розвиткую

45.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку із затримкою психічного розвитку.

46. Класифікація дітей з порушеннями мовлення.

47. Психолого-педагогічні особливості дітей, що мають порушення мовлення.

48.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають загальне недорозвинення мовлення.  
49.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають фонетико-фонематичне недорозвинення.   
50. Класифікація дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

51. Психолого-педагогічні особливості дітей, що мають порушення опорно-рухового апарату.  
52.Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, хворих на дитячий церебральний параліч.  
53. Класифікація дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки.

54. Психолого-педагогічні особливості дітей, що мають порушення емоційної сфери та поведінки.

55.Особливості корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми дошкільного віку.