

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ЛІСУ, МИСЛИВСТВОЗНАВСТВА ТА ІХТІОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біологічного факультету

_____ Л.О. Омелянчик
(підпис) (ініціали та прізвище)

«_____» _____ 2022 р.

Проектна діяльність в лісомисливських господарствах

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки _____ магістрів
(назва освітнього ступеня)

спеціальності _____ 205 Лісове господарство
(шифр, назва спеціальності)

освітньо-професійної програма _____ Мисливське господарство
(назва)

Укладач: Сарабєєв В.Л. канд. біол. наук, доц.

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри
біології лісу, мисливствознавства та іхтіології

Протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри біології лісу, мисливствознавства
та іхтіології

_____ В.І. Домніч

Ухвалено науково-методичною радою
біологічного факультету

Протокол № _____ від «___» _____ 2022 р.

Голова науково-методичної ради біологічного
факультету

2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство	Нормативна/вибіркова <i>вибіркова</i>	
Загальна кількість годин – 90 год	Спеціальність 205 Лісове господарство	Рік підготовки:	
	Освітньо-професійна програма Мисливське господарство	1 -й	-
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 2 год	Рівень вищої освіти: магістерський	12 год.	-
		Практичні, семінарські	
		6 год.	-
		Самостійна робота	
		48 год.	-
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Одним з найважливіших завдань сучасної вищої освіти є підготовка фахівців інноваційного типу, здатних. Інакше кажучи, фахівець з магістерським дипломом

, у тому числі за рахунок участі у вітчизняних та міжнародних проектах і програмах; а також має розвинуті загальнопрофесійні компетенції, серед яких: критичне мислення, вміння вирішувати проблеми, креативність, уміння керувати і взаємодіяти з людьми тощо.

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління популяціями мисливських тварин» є надання студентам основних відомостей щодо проектної культури, яка у сучасному суспільстві розглядається не лише як спроможність до здійснення проектної діяльності, що втілюється у майстерності прогнозування, планування, виконання та оцінки досягнутого, а як мета технологія реалізації інноваційної діяльності у різних сферах, тобто являє собою.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Управління популяціями мисливських тварин» є надання студентам комплексу теоретичних та практичних знань щодо природно-ресурсного потенціалу мисливського господарства, принципів, сучасних методів та технологій управління популяціями диких тварин, а також формування вмій, навичок та професійних компетенцій щодо визначення методів впливу на мисливських тварин та розробки технології управління їх популяції.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей), які характеризуються: здатністю до самовдосконалення (здатністю учитися; здатністю до критики й самокритики, наполегливістю у досягненні мети, креативністю, здатністю до системного мислення); ефективно планувати власну професійну діяльність у різних соціальних та культурних умовах; знаходити способи вирішення проблем незалежно від ситуації; спроможних реалізовувати розроблені стратегії та отримувати заздалегідь передбачувані результати; володіти основами проектного менеджменту.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні: *знати* методи підготовки та реалізації різного роду проектів, що надає йому додаткові можливості щодо залучення й ефективного використання зовнішніх та внутрішніх фінансових ресурсів; *мати уявлення* щодо сучасних методів та технологій проектних способів інноваційного перетворення дійсності; *вміти* визначати необхідні ресурси та вимоги для планування та реалізації проектів різного роду, розробляти проектні заявки, готувати відповідну звітну документацію; *мати навички* розрахування кошторисів та здійснення їх аналізу.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РНЗн-1 Знання чинного природоресурсного та природоохоронного законодавства України; нормативних матеріалів з техніки безпеки, охорони праці та виробничої санітарії у лісовому та мисливському господарствах.</p> <p>РНЗн-2 Знання нормативно-стильових основ професійного мовлення, професійних термінів й понять, професійно-орієнтованого лексико-граматичного матеріалу, що використовується в різних мовних ситуаціях; форм наукової комунікації.</p> <p>РНЗн-6 Знання наукових досягнень, сучасних тенденції розвитку, особливостей організації й ведення та перспективи розвитку лісової та мисливської галузі, а також принципів, методів, правових та соціальних засад сталого природокористування.</p> <p>РНЗн-7 Знання основ управління, планування та економічного розвитку діяльності господарства, шляхів і способів вдосконалення економічних методів господарювання, раціонального використання матеріальних, трудових і фінансових ресурсів.</p> <p>РНЗн-8 Знання теоретичних засад прийняття ефективних господарських і організаційно-управлінських рішень.</p> <p>РНЗн-9 Сучасні джерела одержання наукової та професійної інформації та інформаційні технології; основні програмні засоби зберігання, обробки та аналізу результатів наукової та професійної діяльності.</p> <p>РНУ-2 Уміння орієнтуватися та користуватися нормативно-правовими актами, визначати концепції та основні напрями розвитку та вдосконалення природоресурсного та природоохоронного законодавства України.</p> <p>РНУ-3 Володіти методологією наукового пізнання, творчої діяльності, застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань.</p> <p>РНУ-4 Уміти збирати, аналізувати, використовувати, упорядковувати та інтерпретувати отриману інформацію; оформлювати та представляти результати виконаної роботи.</p> <p>РНУ-5 Застосовувати набуті знання та практичні навички для вирішення наукових та професійних завдань.</p> <p>РНЗЗ-1 Оформлювати наукову документацію та наукові роботи; представляти результати виконаної роботи; готувати публічні виступи.</p>	<p>інформаційно-рецептивний метод, лекція-дискусія, імітаційний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, навчання на основі проєктів, робота в проєктних групах, ділова гра, групові дискусії, семінари-конференції.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: складання заліку (презентація та захист проєктів)</p>

РНЗЗ-3 Застосовувати набуті знання та навички для визначення засад формування та впровадження у життя стратегії сталого розвитку.

РНЗЗ-4 Застосовувати профільні знання для планування, організації та виконання заходів щодо управління популяціями диких тварин, поліпшення стану мисливських угідь; розробки програми сталого комплексного використання мисливських угідь як об'єкту мисливського, лісового, сільського господарства та рекреаційної діяльності.

РНЗЗ-5 Застосовувати профільні знання для визначення основних економічних закономірностей існування та функціонування підприємств природо-господарського спрямування, виявлення їх резервів та можливостей підвищення ефективності використання біологічних ресурсів.

РНЗЗ-6 Застосовувати профільні знання для розробки плану мисливсько-господарських заходів, складання перспективного плану розвитку мисливського господарства.

РНК-1 Використання різних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів під час професійної та соціально-побутової взаємодії; висловлювання думки для успішного розв'язування проблем і завдань у професійній діяльності.

РНК-2 Формування власної позиції щодо моральних, культурних, наукових цінностей та їх застосування в усіх сферах життєдіяльності.

РНК-4 Уміння здійснювати комунікативні зв'язки з науковцями та фахівцями різних галузей та тримачами джерел інформації.

РНАіВ-1 Особистісна відповідальність за дотримання вимог чинного законодавства та правил техніки безпеки, охорони праці та виробничої санітарії під час виконання професійних завдань; удосконалення теоретичних знань та практичних навичок щодо нормативно-правового забезпечення вирішення професійних завдань.

РНАіВ-2 Особистісна відповідальність за якість робіт і достовірність наукових і професійних результатів та складання наукових та ділових документів; за поширення недостовірної інформації та прийняття неефективних рішень.

РНАіВ-3 Удосконалювати рівень теоретичної та практичної підготовки з метою підвищення ефективності виконання професійних завдань та наукових досліджень.

Міждисциплінарні зв'язки. У системі підготовки висококваліфікованих фахівців спеціальності «Мисливське господарство» навчальна дисципліна «Проектна діяльність в лісомисливських господарствах» є складовою нормативної частини навчального плану циклу дисциплін професійної та практичної підготовки. Для повноцінного засвоєння навчального матеріалу з проектною діяльністю в лісомисливських господарствах необхідно мати знання щодо особливостей біології мисливських тварин, методів обліку їх чисельності, оцінки якості мисливських угідь, впливу екологічних факторів на популяції тварин, тому базовими для вивчення дисципліни «Управління популяціями мисливських тварин» є «Лісова зоологія», «Біологія мисливських тварин», «Методи обліку мисливських тварин», «Лісова таксація», «Типологія мисливських угідь». Таким чином програма курсу тісно пов'язана з дисциплінами циклів природничо-наукової та професійно-практичної підготовки.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Основи проектної діяльності

Тема 1. Поняття про проект, проектну культуру, проектну діяльність

Поняття про етапи виробничого проектування: технічне завдання, технічна пропозиція, ескізний проект, технічний проект, розробка робочої документації.

Тема 2. Генерація та оцінка проектних ідей. Аналіз проблем і постановка цілей.

Визначення та оцінка джерел інноваційної інформації. Критерії відбору проектних ідей. Виявлення проблем і постановка, розробка варіантів і моделі прийняття рішення.

Тема 3 Завдання, методи та результати проекту.

Загальна мета проекту, завдання. Плановані результати проекту. Принципи управління проектними ризиками. Методи зниження ризиків.

Тема 4. Побудова проблемного поля та визначення стратегій досягнення мети.

Визначення, принципи формування, класифікація стратегій. Методи дивергенції, трансформації та конвергенції.

Розділ 2. Програми із грантової підтримки академічної мобільності та проектів в галузі освіти і науки. Актуалізація компетентностей з проектною діяльністю в процесі групової роботи.

Тема 5. Гранти для індивідуальної академічної мобільності

Ресурси для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій. Гранти для закладів вищої освіти. Можливості для індивідуальної академічної мобільності в рамках програми Еразмус.

Тема 6. Програми підтримки освітніх, наукових та підприємницьких проектів

Інструменти Європейського Союзу для підтримки дослідницьких проектів у ЄС та у країнах за його межами. Президентський фонд з підтримки освітніх та наукових програм для молоді.

Тема 7. Аналіз та обговорення основних методологічних принципів проектної діяльності. Визначення та сприйняття особливостей організації команди проекту. Форми, методи та технології наукових досліджень.

Принципи проектної діяльності та її етапи. Формування команди проекту та організація її ефективної роботи. Принципи та методи наукового пізнання, рівні методів наукових досліджень. Методи та інформаційні технології в наукових дослідженнях.

Тема 8. Групові механізми актуалізації творчості та рефлексії. Розробка проекту.

Механізми формування та реалізації проектів. Організація групових форм роботи. Принципи активізації пізнавальної діяльності. Етапи виконання проекту.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
Лекц.		Практ.	сам. роб.	
<i>Розділ 1. Основи проектної діяльності</i>				
Тема 1. Поняття про проект, проектну культуру, проектну діяльність	6	1	1	5
Тема 2. Генерація та оцінка проектних ідей. Аналіз проблем і постановка цілей	6	1		5
Тема 3. Завдання, методи та результати проекту.	8	2	1	5
Тема 4. Побудова проблемного поля та визначення стратегій досягнення мети.	8	2	1	5
Разом за розділом 1	29	6	3	20
<i>Розділ 2. Програми із грантової підтримки академічної мобільності та проектів в галузі освіти і науки. Актуалізація компетентностей з проектної діяльності в процесі групової роботи.</i>				
Тема 5. Гранти для індивідуальної академічної мобільності.	6	1	1	5
Тема 6. Програми підтримки освітніх, наукових та підприємницьких проектів.	6	1		5
Тема 7. Аналіз та обговорення основних методологічних принципів проектної діяльності. Визначення та сприйняття особливостей організації команди проекту. Форми, методи та технології наукових досліджень.	13	2	1	10
Тема 8. Групові механізми актуалізації творчості та рефлексії. Розробка проекту	13	2	1	8
Разом за розділом 2	37	6	3	28
Усього годин	90	12	6	48

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Розділ 1. Основи проектної діяльності</i>		
1	Поняття про проект, проектну культуру, проектну діяльність	1
2	Генерація та оцінка проектних ідей. Аналіз проблем і постановка цілей	1
3	Завдання, методи та результати проекту.	2
4	Побудова проблемного поля та визначення стратегій досягнення мети.	2
<i>Розділ 2. Управління популяціями мисливських тварин</i>		
5	Гранти для індивідуальної академічної мобільності.	1
6	Програми підтримки освітніх, наукових та підприємницьких проектів.	1
7	Аналіз та обговорення основних методологічних принципів проектної діяльності. Визначення та сприйняття особливостей організації команди проекту. Форми, методи та технології наукових досліджень.	2
8	Групові механізми актуалізації творчості та рефлексії. Розробка проекту.	2
Разом		12

6. Теми практичних/семінарських занять

з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Розділ 1. Основи проектної діяльності</i>		
1	Поняття про проект, проектну культуру, проектну діяльність. Генерація та оцінка проектних ідей. Аналіз проблем і постановка цілей	1
2	Завдання, методи та результати проекту.	1
3	Побудова проблемного поля та визначення стратегій досягнення мети.	1
<i>Розділ 2. Програми із грантової підтримки академічної мобільності та проектів в галузі освіти і науки. Актуалізація компетентностей з проектної діяльності в процесі групової роботи.</i>		
4	Гранти для індивідуальної академічної мобільності. Програми підтримки освітніх, наукових та підприємницьких проектів.	1
5	Аналіз та обговорення основних методологічних принципів проектної діяльності.	1

з/п	Назва теми	Кількість годин
6	Визначення та сприйняття особливостей організації команди проекту. Форми, методи та технології наукових досліджень. Групові механізми актуалізації творчості та рефлексії. Розробка проекту.	1
Разом		6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<i>Розділ 1. Поняття про популяцію та демекологію тварин</i>		
1	Поняття про проект, проектну культуру, проектну діяльність	5
2	Генерація та оцінка проектних ідей. Аналіз проблем і постановка цілей	5
3	Завдання, методи та результати проекту.	5
4	Побудова проблемного поля та визначення стратегій досягнення мети.	5
<i>Розділ 2. Програми із грантової підтримки академічної мобільності та проектів в галузі освіти і науки. Актуалізація компетентностей з проектної діяльності в процесі групової роботи.</i>		
5	Гранти для індивідуальної академічної мобільності.	5
6	Програми підтримки освітніх, наукових та підприємницьких проектів.	5
7	Аналіз та обговорення основних методологічних принципів проектної діяльності.	5
8	Визначення та сприйняття особливостей організації команди проекту. Форми, методи та технології наукових досліджень.	5
9	Групові механізми актуалізації творчості та рефлексії. Розробка проекту.	8
Разом		48

8. Види контролю і система накопичення балів

Контроль навчальної діяльності здійснюється за допомогою системи оцінювання за 100-бальною шкалою, за результатами поточного і підсумкового контролю.

Визначення рівня знань, умінь і навичок засвоєних студентом з навчальної дисципліни здійснюється у формі поточної та підсумкової атестації. Співвідношення між поточним і підсумковим контролем у загальній оцінці навчальної діяльності студента з дисципліни становить 60:40.

Поточна атестація – орієнтована на визначення рівня оперативного засвоєння студентами змістового модуля – розуміння і запам'ятовування навчального матеріалу. Виконання студентом завдань поточного контролю є обов'язковим етапом вивчення дисципліни. Формами поточного контролю з навчальних занять є: складання студентами модульних тестів; підготовка та захист практичних робіт.

максимальна кількість балів за результатами поточного контролю – 60 балів;

УВАГА! Студент допускається до підсумкового контролю за умови набору не менше 35 балів із 60 поточних.

Розподіл балів за видами роботи та формами поточної атестації

Поточна атестація – це сума балів за результатами виконання і захисту практичних робіт та письмових контрольних робіт із кожного контрольного модулю.

Кількість балів	Вимоги до результатів виконання робіт	Примітки
<i>Результат виконання і захисту практичних робіт оцінюється окремо за такою шкалою</i>		
13-15	Всі завдання певної роботи виконані повністю без помилок; студент демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу.	У кінці поточної атестації бальна оцінка визначається як середнє арифметичне значення набраних балів за усіма видами контролю
10-12	Завдання певної роботи виконані без суттєвих помилок, студент демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок.	
6-9	Більшість завдань певної роботи виконані із помилками; студент демонструє поверхневі знання основного програмного матеріалу.	
0-5	Більше 30% завдань певної роботи виконані частково або не вірно; студент демонструє значні прогалини у знаннях основного та обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методиками передбачені програмою дисципліни використовуються не вірно. Виконання роботи не зараховується і повертається студенту на доопрацювання.	

Підсумкова атестація – комплексне оцінювання якості засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного і практичного матеріалу навчальної дисципліни визначається як середньозважений бал на підставі результатів усіх контрольних заходів, що передбачені навчальним планом за весь термін викладання дисципліни.

Підсумковий контроль включає теоретичні та практичні завдання, разом 4 питання. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль (залік) - 40. Однією зі складових заліку є індивідуальне практичне завдання вага якого складає до 20 балів. Результати і поточної та підсумкової атестації доводяться до відома студентів.

Розподіл балів за видами та формами підсумкової атестації

Питання	Кількість балів	Вимоги до відповіді
<i>Результат складання екзамену оцінюється за такою шкалою</i>		
Теоретичні	5	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація сформованого мислення; - знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; - послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу; - самостійне, впевнене і правильне застосування знань в конкретних умовах; - вміле формування висновків та узагальнень.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація сформованого мислення; - знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; - послідовний, логічний, безпомилковий виклад матеріалу; - правильне і без особливих труднощів застосування знань в конкретних умовах; - формування висновків та узагальнень.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу в обсязі, який дозволяє застосовувати наступний програмний матеріал; - спрощений виклад матеріалу; - застосування окремих знань в конкретних умовах при допомозі викладача; - допущення окремих суттєвих помилок.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - поверхове знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; - непослідовний виклад матеріалу з допущенням істотних помилок; - невміння робити узагальнення та висновки; - невміння застосовувати знання у практичній діяльності.
Практичні	5	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація сформованого мислення; - знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; - послідовний, логічний, обґрунтований, безпомилковий виклад матеріалу; - самостійне, впевнене і правильне застосування знань в конкретних умовах; - вміле формування висновків та узагальнень
	4	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація сформованого мислення;

Питання	Кількість балів	Вимоги до відповіді
		<ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі; - послідовний, логічний, безпомилковий виклад матеріалу; - правильне і без особливих труднощів застосування знань в конкретних умовах; - формування висновків та узагальнень.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - знання і розуміння тільки основного програмного матеріалу в обсязі, який дозволяє застосовувати наступний програмний матеріал; - спрощений виклад матеріалу; - застосування окремих знань в конкретних умовах при допомозі викладача; - допущення окремих суттєвих помилок.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - поверхове знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; - непослідовний виклад матеріалу з допущенням істотних помилок; - невміння робити узагальнення та висновки; - невміння застосовувати знання у практичній діяльності.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	(незадовільно)	

9. Рекомендована література

Основна:

1. Деева Е. М., Тронин В. Г. Методика подготовки и процедура написания заявки на грант. Ульяновск: УлГТУ. 2012. 125 с.
2. Как разработать проект и получить финансирование для его реализации или искусство написания заявки на грант: руководство по разработке проектов. Под ред. А. М. Лыгиной. Южно-Сахалинск: Сахалин Энерджи. 2012.
3. Матвійшин Є. Г. Планування проектних дій: навч. посіб. К.: Хай-Тек Прес, 2008. 216 с.
4. Орлов А. И. Теория принятия решений». Учебное пособие. М.: Издательство "Март", 2004. URL: http://www.aup.ru/books/m157/3_4_2.htm.
5. Освітній пакет з актуальних питань європейської інтеграції: навч. зб./ Сіверський інститут регіональних досліджень; Упоряд.: В. М. Бойко, Н. В. Коваленко, Л. А., Л. А. Чабак.- Чернігів, 2010. 152 с.
6. П'ять вдалих кроків до європейського проекту: посібник (публікація в рамках проекту «Підтримка локальних спільнот України в залученні європейських фондів», співфінансованого МЗС РП в рамках Програми „Польська Допомога 2009”. Варшава: Інститут Східноєвропейських досліджень. 2009. 98 с.
7. Управління проектами: підручник. За заг. ред. О. В. Пономаренко. Донецьк: “Донбас”. 2010. 912 с.
8. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. 6-е изд.. Спб: Питер, 2011. 448 с.
9. Чад Т. Грин, Ивет Кастро-Грин Как составить успешный проект: шаг за шагом. Пособие. URL: <http://spbu.ru/files/upload/science/smu-spbgu/grantwriting.pdf>.
10. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. М.: «Дело и сервис», 2005.
11. Рефлексивное управление: монография /Н.А. Цырельчук, И.Н. Цырельчук, Н.Н. Цырельчук. Мн.: МГВРК, 2008. 512 с.
12. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. *Образование в современной школе*. 2000. №4. С. 21-27.

Додаткова:

1. Гура Т. Є. Мислекомунікація в структурі професійного мислення практичного психолога. *Психолінгвістика*. 2011. Вип. 8. С. 22–28.
2. Гура Т. Є. Активізація професійної мислєдіяльності майбутніх психологів засобами ігрового моделювання. *Наука і освіта*. 2010. № 2. Тематичний випуск “Когнітивні процеси та творчість”. С. 168–172.
3. Зак А. З. Проблемы психологического изучения рефлексии. Исследование речеысли и рефлексии: сб. Алма-Ата: Новь, 1979. С. 6–13.
4. Зинченко А. П. “Изготовление мысли” по Г.П. Щедровицкому. *Вопросы методологии*. 1996. № 1–2. С. 97–101.
5. Карпов А. В. Психология принятия управленческих решений. /Под. Ред. Шадрикова В.Д. М.: «Юрист», 1998. 440 с.
6. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности М.: Институт психологии РАН, 2004. 424 с.
7. Карпов А. В. Рефлексия в структуре метакогнитивной организации субъекта. Рефлексивные

- процессы и управление. 2004. № 1. Т. 4. С. 99–109.
8. Лефевр В. А. Функции быстрой рефлексии в биполярном выборе. Рефлексивные процессы и управление. 2001. № 1. С. 34–46.
 9. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. *Школьные технологии*. 1998. № 4. С. 121-126.
 10. Криулина А.А., Комолова Т.И. Проектная культура и образование. *Современные наукоемкие технологии*. 2010. № 12. С. 19-21.
 11. Крылов Д.А. Формирование проектной культуры будущего педагога в образовательном пространстве вуза: структурно-функциональная модель. *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 1-1.
 12. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>.
 13. Янченко И. В. Педагогическая ценность проектной деятельности в формировании карьерной компетентности будущих выпускников вуза. *Молодой ученый*. 2013. № 2. С. 422-424.

Інформаційні ресурси

1. Деренская Я. Н. Классификация проектов в проектном менеджменте. URL: <http://www.finanaliz.ru/litra/328/2895.html>
2. Метод 6-3-5. Экономика и менеджмент. URL: <http://topknowledge.ru/osnovmen/3157-metod-6-3-5.html>.
3. Ногалес К. Мозговой штурм и 10 правил его эффективного проведения. 4BRAIN. 21.12.20.14. URL: <https://4brain.ru/blog/%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC/>
4. Сайт програми Erasmus+. URL: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en
5. Довідник з написання проектів Erasmus+. URL: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/introduction/how-to-read-programme-guide_en.
6. Сайт Національного офісу Erasmus+ в Україні. URL: <http://erasmusplus.org.ua/>
7. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства. URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>.

Погоджено

Навчальний відділ

«_____»_____