Тема 3. Нормативно – правове забезпечення, цілі й принципи навчання психології.

Законодавством про освіту визначено, що «освітній процес — система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості, шляхом формування та застосування її компетентностей» (Ст. 1. ЗУ «Про освіту»).

Але це визначення лише вказує на спрямованість заходів і не дає можливості створити цілісне уявлення про освітній процес в сучасному закладі загальної сучасної освіти, сформулювати вимоги до нього та забезпечити їх дотримання. Закон України «Про загальну середню освіту» також не містить визначення терміну «освітній процес» у явному вигляді [ЗУ «Про загальну середню освіту].

Тому надалі будемо використовувати таке визначення освітнього процесу.

«Освітній процес – це організоване закладом освіти здобування здобувачем освіти відповідного рівня освіти в інституційній формі, що відбувається за освітньою програмою в спеціально створеному освітньому середовищі із встановленими властивостями».

Отже, з урахуванням наявних норм законодавства про освіту, освітній процес у сучасному закладі загальної середньої освіти:

* забезпечує єдність навчання, виховання і розвитку учня;
* реалізується відповідно до освітньої програми, розробленої й затвердженої закладом освіти на основі державних стандартів загальної середньої освіти, яка обов’язково передбачає освітні компоненти для вільного вибору учня;
* здійснюється як одночасна співдіяльність і постійна взаємодія учня (навчальна діяльність) і вчителя (педагогічна діяльність) у формах, за допомогою методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;
* передбачає повне виконання закладом освіти відповідної освітньої програми та досягнення учнем визначених нею результатів навчання (компетентностей) як особистісних якостей, які підлягають ідентифікації, вимірюванню та оцінюванню та які учень здатен продемонструвати після завершення освітньої програми та окремих її компонентів у встановленому порядку та у визначені терміни;
* відбувається в створеному закладом освіти освітньому середовищі як упорядкованій сукупності умов, що уможливлюють здобування учнем загальної середньої освіти.

Згідно з Законом України «Про загальну середню освіту» типи закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти забезпечують:

початкова школа - заклад освіти I ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує початкову освіту;

гімназія - заклад середньої освіти II ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує базову середню освіту;

ліцей - заклад середньої освіти III ступеня (або структурний підрозділ іншого закладу освіти), що забезпечує профільну середню освіту.

Заклад загальної середньої освіти, що реалізує освітні програми на декількох рівнях загальної середньої освіти, має тип закладу вищого рівня, на якому провадиться освітня діяльність.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є[Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF).

*Освітня програма має містити:*

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти).

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Заклади загальної середньої освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальні програми предметів та курсів створюють вчителі (самостійно або об'єднавшись) на основі Стандарту, або за зразком типової (модельної) навчальної програми.

З освітніми програмами можна ознайомитися за посиланням на сайті МОН України: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

Термін навчання для здобуття повної загальної середньої освіти у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів становить 12 років:

* у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня - 4 роки;
* у загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня - 5 років;
* у загальноосвітніх навчальних закладах III ступеня - 3 роки.

Термін навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, встановлюється Кабінетом Міністрів України.

Виховання учнів (вихованців) у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюється в процесі урочної, позаурочної та позашкільної роботи з ними.

Цілі виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах визначаються на основі принципів, закладених у [Конституції України](https://xn--80aagahqwyibe8an.com/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80.html%22%20%5Ct%20%22_blank), законах та інших нормативно-правових актах України.

Принципи навчання - це керівні ідеї в організації навчальних занять, науково обґрунтовані рекомендації, правила, норми, що регулюють процес навчання. Принципи залежать від цілей навчання і дидактичної концепції. Принципи викладання психології спираються на общедидактические принципи навчання. Однак їх використання в навчанні психології має свою специфіку. У чому вона проявляється? які специфічні принципи важливі саме для вивчення психологічних дисциплін?

Оскільки принципи залежать від цілей навчання, деякі з них актуальні тільки для певних освітніх програм (середньої загальної, середньої спеціальної, вищої освіти), інші ж справедливі для всіх.

* 1. **Принцип науковості** вимагає, щоб досліджуваний навчальний матеріал відповідав сучасним досягненням наукової та практичної психології, не суперечив об'єктивним науковим фактам, теоріям, закономірностям. Цей принцип має особливе значення для вивчення психології. Існує велика кількість навколонаукових психологічних книг, написаних на основі знань життєвої психології або езотеричних знань. У таких книгах нерідко в захоплюючій формі викладаються недостовірні або недостатньо доведені знання. Прикладом може служити література по физиогномике. Це вчення про зв'язок психологічних рис особистості з рисами фізичної зовнішності людини так і не було доведено. Однак дані такого роду досі зустрічаються в різних публікаціях, які в ході використання в рамках навчальних занять дискредитують наукову психологію і позбавляють студентів і учнів правильної орієнтації в достовірних психологічних знаннях. Дотримання принципу науковості при навчанні психології означає, що інформація, що повідомляється учням, повинна бути доказова. Цього можна досягти за рахунок опису відповідних методів психологічних досліджень.
* 2. **Принцип системності** передбачає, що навчальний матеріал вивчається в певній послідовності і логіці, які дають системне уявлення про навчальну дисципліну. При цьому показується взаємозв'язок різних психологічних теорій, понять і закономірностей один з одним. Для цього теми навчальної програми повинні бути структуровані і систематизовані. Досліджуваний матеріал ділиться на логічні розділи і теми, потім встановлюються порядок і методика роботи з ними, в кожній темі виділяються змістовні центри, головні поняття, ідеї, структурується матеріал заняття, встановлюються зв'язки між теоріями і фактами. Від однієї теми до іншої, від одного курсу до іншого повинна зберігатися певна спадкоємність і міжпредметних зв'язків.
* 3. **Принцип єдності раціонального та емоційного**.

Відповідно до цього принципу навчання може бути ефективним тільки в тому випадку, коли студенти і учні усвідомлюють цілі навчання, необхідність вивчення даного предмета, його особистісну або професійну значущість, виявляють усвідомлений інтерес до знань. У той же час безпосередній емоційний інтерес до психологічним фактам і феноменам - найсильніший стимул до вивчення психології. Відповідно до цього принципу неправильно будувати викладання предмета тільки па переконанні студентів в тому, що їм це потрібно і корисно, тим самим, виправдовуючи нудно проводяться заняття. У той же час неправильно вибирати з курсу психології тільки цікаві теми, які залучають мимовільне увагу.

* 4. **Принцип єдності, предметно орієнтованого і особистісно орієнтованого навчання психології**. Психологія як навчальний предмет має специфіку в порівнянні з усіма іншими дисциплінами. З одного боку, це наука, яка має своє об'єктивне предметний зміст, так само, як інші природні і гуманітарні науки, тому вона повинна вивчатися об'єктивно і неупереджено. З іншого боку, предмет цієї науки особистісно значущий для кожного студента. У навчаються виникає потреба віднести одержувані знання до себе, застосувати їх з метою самопізнання. У зв'язку з цим психологія привертає велику увагу і інтерес учнів, бажаючих з її допомогою розібратися в собі. Дотримання принципу єдності в цьому відношенні означає збереження необхідного балансу, предметно орієнтованого та особистісно орієнтованого змісту на заняттях з психології. Цей принцип важливо дотримуватися при навчанні психології як загальноосвітнього предмета. Вивчення окремих психологічних дисциплін може мати інші методичні акценти.
* 5. **Принцип єдності теоретичного та емпіричного знання** є конкретизацією дидактичного принципу єдності конкретного і абстрактного. Відповідно до цього принципу у викладанні психології повинні оптимально поєднуватися, з одного боку, опис теоретичних ідей, їх логічні обґрунтування і, з іншого боку, конкретні емпіричні факти, на які вони спираються, конкретні приклади, які їх ілюструють. На жаль, часом в підручниках психології і в лекціях переважають теоретичні міркування, які не підкріплені конкретними фактами і прикладами. Іншою крайністю може бути надмірне захоплення викладача описом цікавих психологічних досліджень, експериментів, дослідів, прикладів з області практичної психології ( "одного разу па прийом до психотерапевта прийшла пацієнтка С. і розповіла таку історію") без розгляду психологічної теорії, яка лежить в їх основі.
* 6. **Принцип доступності** полягає в необхідності співвіднесення змісту і методів навчання з типом студентів або учнів, їх освітніми намірами, віковими особливостями, рівнем їх розвитку. Відповідно до цього принципу необхідно переходити:
	+ - від простого до складного;
	+ - від легкого до важкого;
	+ - від відомого до невідомого.

Принцип доступності при навчанні психології в школі має особливе значення в силу того, що ще не існує стійких традицій викладання психології учням шкільного віку.

7. **Принцип наочності** полягає в використанні органів чуття і образів при навчанні. Найважливіше значення мають зорові образи. По-перше, зоровий аналізатор у значної частини студентів і учнів є провідним, а по-друге, зорове уявлення інформації є більш ємним і тому сприяє кращому розумінню матеріалу. Безумовно, використання образів інших модальностей (слуховий, тактильної, кинестетической) також може підвищити ефективність навчання.

Єдність наочного (образного) і вербального змісту - найважливіша психологічна основа розуміння. У викладанні психології можуть використовуватися такі **види наочності**, як:

* 1) словесна; 2) художня; 3) образотворча; 4) практична. Детальніше мова про них піде в наступних розділах.
* 8. **Принцип активності в навчанні** полягає в тому, що ефективне засвоєння знань студентами та учнями відбувається тільки в тому випадку, коли вони виявляють самостійну активність в навчанні. Активність в даному випадку протиставляється пасивності. Реалізація цього принципу може досягатися за рахунок: 1) формування потреби учнів в психологічних знаннях; 2) діалогічної форми навчання;
* 3) проблемного підходу в навчанні; 4) широкого використання практичних методів навчання (у вигляді навчальних експериментів, тестів, психологічних тренінгів).
* 9. **Принцип зв'язку вивчення психології з життям, з практикою** особливо важливий в шкільному викладанні психології. Ом полягає в тому, що психологічні поняття і закономірності повинні пояснюватися і ілюструватися не тільки науковими дослідженнями, а й прикладами з реального життя, з якою стикаються учні. Важливо, щоб вони бачили практичну застосовність і користь психологічних знань в повсякденному житті. Вивчення психології має стимулювати учнів використовувати отримані знання у вирішенні практичних завдань пізнання інших людей, самопізнання і саморозвитку.
* 10. **Навчання психології має носити розвиваючий характер**. Цей принцип також дуже важливий в шкільному викладанні психології. Уроки виконують тут особливу місію. В результаті вивчення курсу психології головну цінність має незнання психологічних теорій, понять, закономірностей, а краще розуміння учнями внутрішнього світу інших людей і самих себе: засвоєння психологічних засобів самопізнання і саморозвитку, вдосконалення своєї пізнавальної діяльності, успішне і гармонійний розвиток відносин з іншими людьми, а також краще розуміння себе як особистості.