**ЗАВДАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ГРУПОВОЇ РОБОТИ»,**

**викладач Мацкевіч Ю.Р.**

**Завдання 1.** *«Своя опора»* – студент складає авторський опорний конспект вивченої самостійно теми (розгорнутий план відповіді на іспиті, «універсальну шпаргалку», яка повинна відрізнятися не тільки лаконічністю, але й оригінальними схемами. Тобто це має виглядати як шпаргалка, стисло і змістовно й що б, дивлячись у шпаргалку, ви могли усно дати пояснення й розгорнуту відповідь стосовно того, що написано). На семінарах буде проводитися конкурс шпаргалок.

***Оцінювання*** – 4 бали.

***Критерії:*** лаконічність, схематичність, доступність/простота для розуміння.

***Примітка*:** шпаргалка складається на кожне питання. Розмір шпаргалки – ¼ частина аркуша паперу формату А4.

**Завдання 2.** *«Питання до тексту»* – студенти складають серію контрольних питань до вивченого матеріалу. Важливо, щоб система питань повністю перекривала вивчений матеріал. Тут слід пам’ятати, що питання можуть бути репродуктивні, такі, що розширюють знання або такі, що розвивають його.

*Репродуктивні питання* нецікаві. Відповідь на них – повторення вже відомого.

*Питання, що розширюють знання* дозволяють довідатись про щось нове стосовно досліджуваного об’єкта, теми, що вивчається, уточнити відоме, але не претендують на значне ускладнення знань.

*Розвиваючі питання* розкривають суть, узагальнюють, містять у собі елемент дослідницької роботи. При цьому слід враховувати, що далеко не завжди в гуманітарних знаннях (а до них належить і «Теорія соціальної роботи») не існує взагалі контрольної, однозначної відповіді на розвиваюче питання. У таких випадках відповіддю може бути тільки власна думка студента.

При роботі над навчальним матеріалом можлива комбінація питань різного типу.

На семінарському занятті ці питання будуть заслухані, ви їх зможете поставити іншим студентам групи або, розбившись на пари, будете відповідати на запитання один одного. Інший варіант – на семінарі або лекції проведемо конкурс списків питань або контрольне опитування по одному зі списків. А ще можна провести конкурс на найцікавіше, нійбільш складне (проблемне), найважливіше, найбільш оригінальне питання.

***Оцінювання:***

*Репродуктивні питання* – 0,1 бал за 1 питання.

*Питання, що розширюють знання* – 0,2 бали за 1 питання.

*Розвиваючі питання* – 0,3 бали за 1 питання.

**Завдання 3.** *«Свої приклади***»** – наведені у кожній темі.

***Оцінювання*** – 2-3 бали.

***Критерії:*** відповідність темі, оригінальність/креативність (завдання, вправи, ідеї), наскільки цікавий приклад для ознайомлення.

**ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ**

(літературу дивіться у відповідних темах семінарськх занять або у робочій програмі)

**Тема 3.**

**Основи групового процесу - розвиток групи.**

**План.**

1. Поняття "групова динаміка". Основні елементи групової динаміки.

2. Структура групи й лідерство як одні з найважливіших елементів групової динаміки

3. Етапи розвитку групи. Особливості роботи ведучого групи на різних етапах розвитку групи.

4. Проблемна ситуація як точка росту групи. Проблемні ситуації які можуть виникнути у процесі групової роботи: агресія, монополізація, маніпулювання увагою, протидія, сором'язливість, порушення конфіденційності, угруповання, сперечання та суперечки, масовий вихід з групи, плач.

**Завдання 3.** *«Свої приклади***». 1.** Скласти **базу даних** щодо прийомів групової роботи на різних стадіях розвитку групи:

- вправи, техніки та прийоми роботи ведучого групи на стадії формування групи (знайомства, початковій стадії);

- впарви, техніки та прийоми роботи ведучого групи на стадії конфлікту (перехідній стадії);

- впарви, техніки та прийоми роботи ведучого групи на стадії довіри й співробітництва (робочій стадії);

- впарви, техніки та прийоми роботи ведучого групи на завершальній стадії роботи групи.

**2.** Скласти рекомендації для ведучого групи щодо його дій в тій чи іншій проблемній ситуації, які було розглянуто в темі, п.4.

**Литература:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003. – 271с.
2. Большаков, В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры/В.Ю. Большаков. — СПб.: «Социально-психологический центр», 1996. — 380 с.
3. Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2005. — 256 с.
4. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / пер. с англ. – М.: Генезис, 1999. – 272 с.
5. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: учебн. пособие. – Владивосток: Изда-во Дальневосточного ун-та, 2004. – 74 с.

Тема 6.

МЕТОДЫ ТРЕНИНГА

План

1. Особенности усвоения информации участниками тренинга.

2. Принципы отбора методов тренинга.

3. Характеристика основных методов тренинга.

1. **Завдання 3.** *«Свої приклади***».** Скласти базу даних **(«тренерський портфель»)**: вправи щодо використання різних методів групової роботи: міні-лекція, рольова гра, метод кейсів, аналіз конкретних ситуацій, моделювання практичних ситуацій, мозковий штурм, дискусія та інші.

**Литература:**

1. Дэвид Ли. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001.- 224 с.

2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебн. Пособие. - М.: Издательство «Ось-89», 1999. – 176 с.

3. Мілютіна К.Л. Терія та практика психологічного тренінгу: Навч. Посібник. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.

4. Мельник С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. - 74 с.