МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пономаренко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ р.

**ПСИХОЛОГІЯ АПЛІКАНТА**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістраа

(назва освітнього ступеня)

спеціальності 053 Психологф

(шифр, назва спеціальності)

освітньо-професійна програма \_\_\_\_Психологія

(назва)

**Укладач:** Мосол Н.О., к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри психології  Протокол №\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_2020 р.  Завідувач кафедри психології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Губа  (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено науково-методичною радою  факультету СПП    Протокол №\_\_\_\_від “\_\_\_”\_\_\_\_2020 р.  Голова науково-методичної ради факультету СПП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.В. Козич  (підпис) (ініціали, прізвище ) |

2020 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань,**  **напрям підготовки,**  **рівень вищої освіти** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів –3 | Галузь знань  01 – Освіта/Педагогіка  (шифр і назва) | за вибором | |
| Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми | |
| Розділів – 2 | Спеціальність  013 – Соціальна робота  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| Загальна кількість годин – 90 | 3-й |  |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 36 (3 год. на тиждень)  самостійної роботи здобувача освіти – 54 | Освітньо-професійна програма  Соціальна педагогіка | 24 |  |
| **Семінарські** | |
| 12 |  |
| Рівень вищої освіти: **бакалаврський** | **Самостійна робота** | |
| 54 |  |
| **Вид підсумкового контролю**:  залік | |

2. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія пошуку роботи» є забезпечення особистісної готовності здобувачів вищої освіти до пошуку роботи; оволодіння психологічними знаннями та технологіями для успішного працевлаштування, формування професійних компетенцій для забезпечення професійної адаптації та кар’єрного розвитку.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія пошуку роботи» є:

1. ознайомити з теоретико-методологічними основами психології пошуку робот;
2. надати інформацію про зайнятість та безробіття в Україні, правові питання працевлаштування, способи пошук роботи та техніками працевлаштування;
3. ознайомити з принципами складання сучасного резюме;
4. сформувати навички підготовки та оформлення документів (складання автобіографій, заяв для отримання посади та для участі у закордонних проектах тощо);
5. відпрацювати техніку співбесіди з роботодавцем.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:**

* зміст базових психологічних понять і категорій*:**безробіття, працевлаштування, резюме, співбесіда, професійний розвиток, професійне становлення, кар’єрне зростання, психологічна адаптація, стрес, професіограми, психограма, індивідуальний стиль діяльності,*
* правові питання працевлаштування, основні техніки та способи працевлаштування,
* основні етапи підготовки та оформлення документів, необхідних для працевлаштування;
* основи проведення співбесід

**вміти:**

* застосовувати отримані знання з психології пошук роботи в професійній діяльності та на етапі пошуку роботи;
* володіти основними техніками та прийомами пошуку роботи;
* складати сучасне резюме (CV);
* оформлювати документи (складання автобіографій, заяв для отримання посади та для участі у закордонних проектах та стажуваннях тощо);

Згідно вимогам освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти має досягти таких результатів навчання (загальні та спеціальні компетентності):

***загальні компетентності:***

- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.

- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми,зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності;

- уміння володіти різновидами мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;

- здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи, здатніст до педагогічної рефлексії;

***психологічні компетентності:***

- здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;

- здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі;

- здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності;

- сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи;

- здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності;

***професійно-комунікативні компетентності:***

- здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

- здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам’ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам’яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію;

- здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб’єктами навчально-виховного середовища;

.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Дисципліна «Психологія девіантної поведінки» змістовно-методично пов'язана з дисциплінами «Вікова психологія», «Загальна психологія», «Психологія праці», «Українська мова».

**3. Програма навчальної дисципліни**

### Розділ 1. Основи пошуку роботи та психологічні особливості пошукача.

### Тема 1. Сучасний ринок праці та психологія пошукача.

Сучасний ринок праці: можливості та обмеження. Сучасні тенденції на світовому ринку праці Аналіз ринку праці в Україні. Демографічна та соціальна статистика зайнятості і безробіття. Правові основи працевлаштування. Законодавчо-правові акти України з питань працевлаштування молодих спеціалістів. Працевлаштування випускників ЗВО. Психологічні особливості пошукача на сучасному ринку праці

### Тема 2. Особистість та професія.

Індивідуально-психологічні особливості людини. Типи професій. Вплв типу темпераменту на професійну діяльність. Діагностика індивідуально-психологічних особливостей людини. Професіограма та психограма. Мотиви та потреби особистості. Професійні інтереси та їх діагностика. Самооцінка та рівень домагань. Програма професійного розвитку та самоосвіти.

### Тема 3. Психологічний основи пошуку роботи.

Основні принципи добору та відбору персоналу. Формування вимог до претендентів. Рекрутінг в Україні. Документальна основа процесу підбору персоналу. Професійне навчання та розширення професійного досвіду. Концепція безперервної освіти. Інтернет навчання та MOOC. Самоосвіта як вимога до сучасного професіоналу.

### 

### Тема 4. Техніки та стратегії пошуку роботи.

Етапи пошуку роботи. Стратегії пошуку роботи в умовах сучасного ринку праці. Пошук джерел вакансій. Сайти пошуку роботи. Правила розміщення оголошень на сайтах пошуку роботи. Попередження шахрайства на ринку праці. Державна служба зайнятості. Кадрові та рекрутингові агентства. Техніка ефективного пошуку роботи

### Розділ 2. Практичні аспекти пошуку роботи та працевлаштування.

### Тема 5. Кар’єра та кар’єрні орієнтації здобувачів

Кар’єрна орієнтація здобувачів як основа професійного становлення. Як підвищити свою цінність на ринку праці. Самопізнання та само актуалізація. Визначення ступеню мотивації досягнень. Психометрія та тестування. Планування кар’єри. Особливості професійної адаптації.

### Тема 6. Психологія роботодавця: дослідження основних вимог

Портрет професіонала. Формування вимог до претендентів. Ідеальний працівник з погляду роботодавця. Документальна основа процесу підбору персоналу. Тестування при прийомі на роботу. Роль служби управління персоналу. Корпоративна культура Підбір персоналу в системі корпоративної культури підприємства.

### Тема 7. Резюме як психологічний портрет апліканта

Резюме як візитна картка пошукача роботи. Основні правила складання резюме. Конструктори резюме. Професійні навички в резюме. Особисті якості в резюме.  
основні помилки складання резюме. Секрети оформлення резюме.  
Супровідний лист як необхідний елемент самопрезентації.

### Тема 8. Співбесіда: психологічні особливості.

Принципи організації та проведення співбесіди. Телефонна розмова з роботодавцем. Самопрезентація. Вимоги до зовнішнього вигляду претендента. Психологічні факти, які стануть в нагоді на співбесіді. Проходження інтерв'ю, тестувань та інших оціночних процедур. Перший робочий день. Ділова гра «Працевлаштування».

**4. Структура навчальної дисципліни**

| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | заочна форма | | | |
| разом | у тому числі | | | разом | у тому числі | | |
| л | практ. | сам. роб. | л | практ. | сам. роб. |
| Розділ 1. Основи пошуку роботи та психологічні особливості пошукача. | | | | | | | | |
| Тема 1. Сучасний ринок праці та психологія пошукача. | 10 | 2 |  | 8 |  |  |  |  |
| Тема 2. Особистість та професія. | 12 | 4 | 2 | 6 |  |  |  |  |
| Тема 3. Психологічний основи пошуку роботи. | 10 | 2 |  | 8 |  |  |  |  |
| Тема 4. Техніки та стратегії пошуку роботи. | 12 | 4 | 2 | 6 |  |  |  |  |
| ***Разом за розділом 1*** | ***56*** | ***16*** | ***6*** | ***34*** |  |  |  |  |
| **Розділ 2. Практичні аспекти пошуку роботи та працевлаштування.** | | | | | | | | |
| Тема 5. Кар’єра та кар’єрні орієнтації здобувачів | 14 | 4 | 2 | 8 |  |  |  |  |
| Тема 6. Психологія роботодавця: дослідження основних вимог | 14 | 4 | 2 | 8 |  |  |  |  |
| Тема 7. Резюме як психологічний портрет апліканта | 12 | 2 | 2 | 8 |  |  |  |  |
| Тема 8. Співбесіда: психологічні особливості. | 14 | 4 | 2 | 8 |  |  |  |  |
| ***Разом за розділом 2*** | ***64*** | ***16*** | ***10*** | ***38*** |  |  |  |  |
| **Загальна кількість годин** | **120** | **32** | **16** | **72** |  |  |  |  |

**5. Теми лекційних занять**

| №  з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| --- | --- | --- | --- |
| Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Сучасний ринок праці та психологія пошукача. | 2 |  |
| 2 | Особистість та професія. | 4 |  |
| 3 | Психологічний основи пошуку роботи. | 2 |  |
| 4 | Техніки та стратегії пошуку роботи. | 4 |  |
| 5 | Кар’єра та кар’єрні орієнтації здобувачів | 4 |  |
| 6 | Психологія роботодавця: дослідження основних вимог | 2 |  |
| 7 | Резюме як психологічний портрет апліканта | 2 |  |
| 8 | Співбесіда: психологічні особливості. | 4 |  |
| **Разом** | | **24** |  |

**6.Теми практичних занять**

| №  з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| --- | --- | --- | --- |
| Денна форма | Заочна форма |
| 2 | Особистість та професія. |  |  |
| 4 | Техніки та стратегії пошуку роботи. | 2 |  |
| 5 | Кар’єра та кар’єрні орієнтації здобувачів | 2 |  |
| 6 | Психологія роботодавця: дослідження основних вимог | 2 |  |
| 7 | Резюме як психологічний портрет апліканта | 2 |  |
| 8 | Співбесіда: психологічні особливості. | 2 |  |
| **Разом** | | **12** |  |

**7. Самостійна робота**

Самостійна робота здобувача освіти складається з: підготовки до семінарських занять та самостійного опанування тем; виконання індивідуального завдання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми та завдання | Кількість годин | |
| денна | заочна |
| 1 | *Тема 1 Сучасний ринок праці та психологія пошукача:* 1) складіть словник основних понять розглянутої теми; 2) проаналізуйте законодавчо-правові акти України з питань працевлаштування молодих спеціалістів та визначте основні положення | 6 |  |
| 2 | *Тема 2. Особистість та професія:* 1) складіть професіограму та психограму обраної вами професії; 2) проведіть діагностику індивідуально-психологічних характеристик фахівця за схемою. | 6 |  |
| 3 | *Тема 3. Психологічний основи пошуку роботи*.  1) визначте основні принципи добору та відбору персоналу;  2) складіть програму професійного розвитку та самоосвіти <https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=150745>. | 6 |  |
| 4 | *Тема 4. Техніки та стратегії пошуку роботи* 1) зробіть план-схему «Стратегії пошуку роботи»; 2) визначте техніки ефективного пошуку роботи. | 6 |  |
| 5 | *Тема 5. Кар’єра та кар’єрні орієнтації здобувачів:* 1) напишіть есе «Як підвищити свою цінність на ринку праці»; 2) розробіть план побудови власної кар’єри. | 6 |  |
| 6 | *Тема 6. Психологія роботодавця: дослідження основних вимог*:   1) проаналізуйте основні вимоги до кандидатів на основі відкритих вакансій на сайтах пошуку роботи та вашу відповідність ним;  2) визначте перспективи вашого працевлаштування (організація, посада, вимоги) . | 6 |  |
| 7 | *Тема 7. Резюме як психологічний портрет апліканта:* 1) складіть власне резюме (відповідно до сучасних вимог); 2) складіть онлайн резюме Europass CV для навчання і стажування - <https://europass.cedefop.europa.eu/> . | 10 |  |
|  | *Тема 8. Співбесіда: психологічні особливості:* 1) підготувати письмовий звіт «Які форми та анкети необхідно заповнювати при прийомі на роботу» 2) підготуватися до проведення ділової гри «Працевлаштування». | 8 |  |
| Разом | | 54 |  |

**Індивідуальне завдання**

Скласти власне резюме: 1) стандартне резюме відповідно до сучасних вимог - <https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/> та 2) онлайн резюме Europass CV для навчання і стажування - <https://europass.cedefop.europa.eu/>.

Структура резюме

* [Посада](https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/#position)
* [Контактні дані](https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/#contact), фото
* [Досвід роботи.](https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/" \l "experience" \t "_self)
* [Освіта](https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/#education)
* Професійні навички
* [Рекомендації](https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/#recommendations) та додаткова інформація

**8. Види контролю і система накопичення балів**

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: поточного (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та підсумкового (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких: 30 - за теоретичні знання (доповіді на семінарських заняттях, проходження тестування); 30 - за практичні вміння (розв’язання практичних ситуацій, виконання практико-орієнтованих завдань).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | Залік | Сума |
| 40 | 100 |
| Розділ 1 | Розділ 2 |  |
| 30 | 30 |  |

**Допуск до підсумкового контролю складає 35 балів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Вид контрольного заходу** | Кількість контрольних заходів | Кількість балів за 1захід | Усього балів |
| **Поточний контроль** | | | | |
| 1 | Робота на практичних заняттях (усні відповіді) | 5 | 4 | 20 |
| 2 | Групова аудиторна робота (ділова гра, рольові ігри) | 2 | 5 | 10 |
| 3 | Виконання самостійних завдань (аналіз ситуації, творчі завдання, есе) | 3 | 5 | 20 |
| 4 | Написання контрольної роботи за результатами вивчення Розділів 1,2 | 1 | 10 | 10 |
| **Підсумковий контроль - екзамен** | | | | |
| 5 | Контрольне тестування за вивченим матеріалом курсу (теоретична частина) | 1 | 20 | 20 |
| Індивідуальне завдання: резюме (стандартне та Europass CV) | 20 | 20 |
| Усього: | | 12 |  | 100 |

***Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:***

*Оцінка «відмінно»:*

* знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі;
* послідовне, логічне, обґрунтоване, безпомилкове викладання матеріалу;
* самостійне, впевнене і правильне застосування знань при вирішенні практичних задач;
* вміле й вірне формулювання висновків та узагальнень.

*Оцінка «добре»:*

* знання і розуміння всього програмного матеріалу в цілому;
* послідовне, логічне, обґрунтоване викладення матеріалу;
* правильне і без особливих труднощів застосування знань при вирішенні практичних завдань;
* допущення окремих несуттєвих помилок під час відповіді.

*Оцінка «задовільно»:*

* механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу;
* спрощення викладання матеріалу та відсутність ґрунтовних навичок пояснення базових положень;
* нечітке та непослідовне застосування знань під час вирішення практичних завдань;
* допущення окремих суттєвих помилок під час відповіді,

*Оцінка «незадовільно»:*

* поверхове знання і розуміння основного матеріалу;
* непослідовне викладання матеріалу з допущенням багатьох істотних помилок;
* невміння робити висновки та узагальнення;
* невміння застосувати знання під час вирішення практичних завдань та відсутність навичок тлумачення базових психологічних понять і категорій.

***Критерії оцінювання індивідуального завдання.***

* Повнота та змістовність інформації (контактні дані, фото, [досвід роботи,](https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/#experience) [освіта,](https://www.work.ua/articles/jobseeker/1888/#education) професійні навички) - 12 балів
* Оригінальність резюме – 5 балів
* Дотримання вимог технічного оформлення, правильність написання (граматика, лексика) – 3 бали.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECTS** | **За шкалою**  **Університету** | **За національною шкалою** | |
| **Екзамен** | **Залік** |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**9. Рекомендована література**

**Основна**

1. Баклицький, І. О. Психологія праці [Текст] : підручник / І. О. Баклицький. 2-е вид., переробл. і допов. К. : Знання, 2008. 655 с. Бібліогр. в кінці розд. [Електронний ресурс]. Режим доступу http://westudents.com.ua/knigi/530-psihologya-prats-baklitskiy-o.html
2. Балл Г.О., Бастун М.В. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посіб. Хмельницький: ТУП, 2001. 330 с.
3. Бодров В.А. Психология професиональной пригодности. М.: Радикс, 2001. 324 с.
4. Климов Е.А. Пути в профессионализм: Учеб. Пособие. М.: Флинта, 2003. 320 с.
5. Малхазов О. Р. Психологія праці: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 208 с.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоїнства. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЗК, 2001. 352 с.
7. Румянцева Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры . М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 197 с.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб:. Питер; М.: Смисл, 2003. 860 с.

**Додаткова**

1. Алєксєєва А. В. Феномен довготривалого безробіття: соціально-психологічний аспект // *Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання незайнятого населення в умовах фінансово-економічної кризи* : зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукр. наук.-практ. конф., 30 жовт. 2009 р. . К. : ІПК ДСЗУ, 2009. С. 59—64.
2. Васильєва-Халатникова М. О. Працевлаштування випускників вищих навчальних закладів реалії та перспективи [Текст] . *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. Серія : Соціальна робота. 2017. № 1. С. 10-12. Бібліогр.: 13 назв.
3. Величко, Д. М. Гарантування працевлаштування молоді на перше робоче місце як основа правової держави [Текст] / Д. М. Величко. *Вісник Запорізького національного університету*. Серія : Юридичні науки : зб. наук. праць / голов. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя : ЗНУ, 2013. № 4. С. 58-64.
4. Все врут. В резюме [Текст] // *Управление персоналом Украина*. 2012. № 6. С. 8
5. Загорецька, О. Службові документи особового характеру [автобіографія, характеристика, резюме] [Текст] / *Діловодство та документообіг*. 2015. № 12. С. 22-33.
6. Киричук О. В. Стратегії поведінки аплікантів на ринку праці та їх психологічні характеристики / О. В. Киричук // *Бюлетень ІПК ДСЗУ*. 2005. № 2. С. 31—35.
7. Купець О. В. Довготривале безробіття в Україні: методологія оцінки та регулювання : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук . Київ, 2008. 20 с.
8. Лайнс Дж. 30 минут для подготовки резюме в поисках новой работы [Текст] = Lines June. 30 Minutes ... To Prepare a Job Application / Джун Лайнс ; пер. с англ. ; пер. П. Быстров. Москва : Лори, 2000. 80 с.
9. Рудюк О. В. Перспективні напрямки вивчення безробіття в зарубіжній науково-психологічній традиції . *Психологічні перспективи*. 2012. Вип. 20. С. 201—211.

**Інформаційні ресурси**

1. Боллс Р. Пять лучших способов найти работу / Ричард Боллс. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.management.com.ua/hrm/hrm220.html>
2. Гриджук І. Пошук роботи: аналіз етапів, стратегій та психологічних особливостей аплікантів на ринку праці / І. Гриджук // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2013. № 3. С. 219-228. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pippo\_2013\_3\_26.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Pippo_2013_3_26.pdf)
3. Кабалина В. И. Посредничество в трудоустройстве: сравнение эффективности государственных и частных структур / В. И. Кабалина, И. М. Козина. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.isito.org/ru/articles/posred/?PHPSESSID=e8e26b460cb6a4766bdf6cd294b89325>
4. Матвеенко В. Д. Стратегии поиска работы на российском рынке труда / В. Д. Матвеенко, П. А. Савельев // 5-я международная конференция ASPE “Public Sector Transition”, Санкт-Петербург, 24-25 мая 2002 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.aspe.spb.ru/Papers/24_8.pdf>
5. Рудюк О. С. Психологічні особливості професійного самовизначення безробітної молоді в процесі профпереорієнтації / О. С. Рудюк // Соціальна психологія, 2006. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.politik.org.ua/vid/magcontent.php3?m=6&n=62&c=1377&setcss=1&ncss=big>
6. Сайт «Профорієнтація». Режим доступу: <http://prof.osvita.org.ua/uk/index.html>
7. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до практичних занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань тощо). Режим доступу: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9935>.

<http://217.147.169.135/g/job_hunting>

Румянцева

Погоджено

з навчальним відділом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_