

## Методичні вказівки

### до курсу

Навчальна дисципліна «Практичний курс другої іноземної мови (німецької) дає можливість сформувати практичні навички спілкування німецькою мовою та передбачає студентами достатнього рівня комунікативної компетенції, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, лінгвокраїнознавчих і краєзнавчих знань та мовленнєвих навичок.

Значення курсу полягає в тому, що прагматичний аспект підготовки фахівця, який володіє двома іноземними мовами, зумовлюється необхідністю суспільства в різних сферах його діяльності на сучасному етапі з урахуванням розширення міжнародних зав'язків, якісною зміною характеру стосунків, інтернаціоналізацією усіх аспектів сучасного побутового життя.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є німецькомовний дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної компетенції для забезпечення ефективного застосування, спілкування в академічному, професійному, науковому, а також побутовому, соціокультурному та інших середовищах.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» є вдосконалення практичного володіння німецькою мовою в усній та письмовій формі, продовження розширення лексичного запасу студентів та закріплення граматичних правил. Особлива увага надається граматичним явищам та лексико-граматичним структурам німецької мови, що не мають аналогії у першій іноземній мові а також у рідній.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» є: навчити студентів вільно говорити, сприймати іноземну мову на слух, читати й писати іноземною мовою, перекладати письмово та усно з іноземної мови на українську та з української на іноземну як художні, так і спеціальні тексти. Практичне оволодіння іноземною мовою тісно пов'язане з теоретичним осмисленням системи мови й правил функціонування мовних одиниць в комунікації, а також

з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

Практичне оволодіння іноземною мовою тісно пов'язане з теоретичним осмисленням системи мови й правил функціонування мовних одиниць в комунікації, а також з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

Практичне оволодіння мовленнєвою діяльністю поєднується з загальноосвітніми та виховними завданнями. Автентичний характер навчальних матеріалів, трактування їх змісту й тематика сприяють ідейно-світоглядному та естетичному вихованню студентів, формують професійну мотивацію, розвивають творче осмислення, особисте відношення й громадську активність.

Вивчення практичного курсу другої іноземної мови передбачає застосування найрізноманітніших засобів і методів навчання іноземних мов і сучасних технічних засобів навчання, що забезпечує ефективне оволодіння мовою. Оволодіння видами мовленнєвої діяльності здійснюється через послідовне й системне формування у студентів відповідних практичних умінь і навичок. Беручи до уваги міжнародну практику мовної освіти у ВНЗ, програма навчальної дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецької)» визначає рівень B1.2. – B2 як мінімально прийнятий рівень володіння мовою для вивчення німецької мови як другої іноземної на 4 курсі. Критерії до вимог рівнів B1.2. – B2 базуються на положеннях, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти (2007р.)

Згідно з вимогами освітньої програми (рівень B1.2 - B2) студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей):

**з аудіювання:** навчитися розуміти об'ємні висловлювання та лекції, а також стежити за складною аргументацією на досить знайомі теми, нормативне мовлення на знайомі теми,

головний зміст багатьох радіо - та ТВ програм про поточні події, а також об'ємні висловлювання та більшість фільмів на літературній мові;

**з читання:** читати та отримувати інформацію зі статей та повідомлень з сучасних проблем, автори яких займають особливу позицію або мають особливу точку зору, розуміти сучасну літературну прозу;

**з говоріння:** брати участь у діалозі з достатнім ступенем невимушеності й спонтанності, так щоб могла відбутися природна інтеракція з носіями мови, брати участь у дискусії у знайомих контекстах, викладати та захищати свою точку зору та свої погляди на проблему; представляти чіткі, детальні висловлювання про широке коло питань, висловлювати точки зору на запропоновану тему, наводити аргументацію «за» і «проти»;

**з письма:** писати чіткій, детальний текст на широке коло тем, пов'язаних з власними інтересами, а також есе, доповідей, узагальнювати інформацію та наводити аргументи «за» чи «проти» певної точки зору; писати листи, наголошуючи на особистому значенні минулих і теперішніх подій.

Студенти повинні досягти таких **компетентностей**:

### **Загальні компетентності**

- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу з використання інформаційних та комунікативних технологій,
- Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, уміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми,
- Усвідомлена повага до різноманіття культур,
- Здатність працювати в команді та автономно.

## Спеціальні фахові, предметні) компетенції

- Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу, фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.
- Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- Здатність усно і письмово спілкуватися німецькою мовою в межах розмовних тем, що вивчалися
- Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що вивчають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знання

