# МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Викладач:** *кандидат педагогічних наук, доцент Каніболоцька Ольга Анатоліївна*

**Кафедра:** *викладання другої іноземної мови, ІІ корпус, ауд. 315*

**Email:** kolga1512@gmail.com

**Телефон:** (061) 289-12-49 (кафедра), 289-12-85 (деканат) **FacebookMessenger**: https://[www.facebook.com/olga.kanibolotskaya](http://www.facebook.com/olga.kanibolotskaya) **Telegram/Viber**: 0677675059

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня програма, рівень вищої освіти:** | Мова і література (англійська, німецька, французька, іспанська) Переклад (англійський, німецький, французький)Бакалавр |
| **Статус дисципліни:** | Нормативна |
| **Кредити ECTS** | 2,5 | **Навч. рік:** | 2023-2024 | **Рік****навчання** | 3 | **Тижні** | 14 |
| **Кількість годин** | 64 | **Кількість змістових****модулів1** | 2 | **Лекційні заняття** – 14**Практичні заняття** – 14**Самостійна робота** – 36 |
| **Вид контролю:** | Залік |  |
| **Посилання на курс в Moodle** | *https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1260* |
| **Консультації: *-*** за домовленістю чи ел. поштою- дистанційно – Zoom, за попередньою домовленістю |

# ОПИС КУРСУ

*Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземної мови» є дисципліною навчальних планів для підготовки фахівців-вчителів іноземної мови. Мета курсу методики – забезпечити основи теоретичної і практичної підготовки студентів до викладання іноземної мови у школах різного типу (загальноосвітніх, спеціалізованих). Для реалізації поставленої мети необхідно розв’язати наступні завдання:*

* *сформувати у студентів знання теоретичних основ навчання іноземних мов і усвідомлення комплексного прикладного характеру методики як науки;*
* *ознайомити студентів з сучасними методичними системами, підходами і тенденціями навчання іноземної мови в нашій країні і в країнах, іноземна мова яких вивчається;*
* *на основі засвоєння теоретичних знань сформувати у студентів професійно-методичні вміння сучасного вчителя іноземної мови: вміння планувати і організовувати навчальний процес;*
* *в процесі викладання предмету «Методика викладання іноземних мов» використовувати сучасні прийоми, засоби навчання і форми контролю;*
* *завдяки використанню сучасних мультимедійних засобів навчання сформувати у студентів вміння і навички самостійного володіння комп’ютерними навчальними засобами в процесі підготовки до семінарсько-практичних занять та при виконанні індивідуальних завдань;*
* *залучати студентів до використання сучасних технологій в процесі підготовки практичних занять і проведення фрагментів уроків в якості вчителя іноземної мови;*

1 **1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита EСTS)**

* *озброїти майбутніх вчителів сучасною методичною термінологією та навичками для презентації індивідуальних завдань та захисту курсових та дипломних проектів.*

Програма курсу «Методика викладання іноземної мови» включає наступні модулі: теоретичні основи методики як науки; формування мовної компетенції (фонетичної, лексичної, граматичної); формування рецептивної і продуктивної мовленнєвої компетенції учнів; формування комунікативної компетенції; організація і планування навчальної роботи; урок як основна форма навчального процесу, сучасні технології навчання іноземних мов.

Оволодіння курсом «Методика викладання іноземної мови» здійснюється на лекційних, практичних заняттях та під час самостійної роботи.

Під час лекційних занять студенти сприймають навчальний матеріал, окреслюють основні проблеми, визначають дискусійні питання, характеризують методики і прийоми самостійної роботи, формулюють критерії та показники результату навчання, форми його контролювання.

На практичних заняттях, засвоюючи основи професійно-методичних умінь, студенти вчаться здійснювати комунікативно-навчальну, розвивальну, виховну, гностичну (аналітичну), конструктивно-планувальну та організаторську функції вчителя іноземної мови.

Самостійна робота передбачає самостійне вивчення окремих розділів курсу, розроблення вправ, фрагментів уроків, планів-конспектів, аланів-сценаріїв позакласних заходів, засобів навчання, опрацювання рекомендованої літератури.

Удосконалення методичної підготовки майбутнього вчителя відбувається на педагогічній практиці та на курсах за вибором, а також у процесі написання рефератів, курсових і кваліфікаційних робіт.

# ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**У разі успішного завершення курсу студент зможе реалізувати наступні функції:**

* Комунікативно-навчальну функцію, яка складається з інформативного, мотиваційно- стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів, тобто кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності;
* Виховну функцію, тобто вирішувати завдання морального, естетичного, трудового виховання учнів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей ступеня навчання;
* Розвиваючу функцію, тобто прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням;
* Освітню функцію, тобто допомагати в оволодінні уміннями вчитися, розширювати свій світогляд, пізнавати себе та іншу систему понять, через яку можуть усвідомлюватися інші явища.

Крім основних чотирьох вищезазначених функцій, майбутній учитель має бути здатним здійснювати:

* гностичну функцію, тобто аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники та посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу, а також оволодіння мовленнєвою діяльністю, вивчати та узагальнювати досвід інших вчителів у галузі навчання іноземних мов;
* конструктивно-плануючу функцію, тобто планувати і творчо конструювати навчально- виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі; здійснювати у комплексі різні види індивідуалізації навчання іноземної мови: мотивуючий, регулюючий, розвиваючий, формуючий;
* організаторську функцію (в органічному зв'язку з гностичною та конструктивно- плануючою функціями), тобто реалізовувати плани (поурочні, серії уроків, позакласних заходів) з урахуванням особливостей ступеня навчання; творчо розв'язувати методичні

завдання у процесі навчання і виховання з урахуванням провідних характеристик учнів певного навчального закладу, вносити до планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання іноземної мови в конкретному типі навчального закладу.

# ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

*Навчально-методичні ресурси дисципліни «Методика навчання іноземної мови» представлені та розміщені на платформі Moodle:* [*https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1260#section-0*](https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1260&section-0) *та в формі видань:*

* *тексти лекцій до всіх тем програми (всього 7) в електронному та паперовому варіантах;*
* *плани семінарських та практичних занять (всього 7 тем);*
* *навчально-методичні посібники в електронному та друкованому варіанті (як навчальні видання) з тем формування мовної і мовленнєвої компетенції;*

# КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

***Поточні контрольні заходи***

* *тлумачення змісту термінів до тем лекційних занять (усно у формі інтерактивну) (3 бали);*
* *участь у розкритті змісту питання відповідно плану семінарсько-практичних занять (усно) (4 бали);*
* *підбір і аналіз методичних матеріалів (аудіо та відео) з конкретної іноземної мови до семінарів №№ 4,5,6 в письмовій формі (2 бали).*
* *Виконання тестів (в усній і писемній формі).*

## Додаткові види роботи:

* *укладення (розробка) вправ і завдань, як додаткової інформації до методичного портфоліо як складової індивідуальної роботи (2 бали);*
* *підбір із комп’ютерних ресурсів фільмів про вчителя і їх обговорення за проблемою фільму*

*«Сучасний вчитель іноземної мови» (підтримується / не підтримується, пропозиції).*

***Підсумкові контрольні заходи:***

* *Виконання тестів на платформі Moodle за темами прогарами https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1260#section-0 (теми 1-14 / 10 балів);*
* *Укладання і презентація методичного порт фоліо, обґрунтування змісту і призначення матеріалів (аудіо, відео, вербального) і методики використання до конкретної теми підручника чи для позакласної роботи. Матеріали індивідуального завдання можуть бути використані у змісті курсової роботи (3 курс), у доповідях на науковій студентській конференції «Різдвяні читання» (10 балів);*
* *Екзамен з курсу «Методика викладання іноземної мови» (20 балів).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольний захід** | **Термін виконання** | **% від загальної оцінки** |
| **Поточний контроль (max 60%)** |  |  |
| *Змістовий модуль (розділ 1)* | *1* | *Термінологічний диктант* | *Лекції 2,3* | 6 |
| *Участь в**питання плану* | *обговоренні* | *Семінари 1,2,3* | 15 |
| *Тест.* | *Тиждень 1-7* | 5 |
| *Індивідуальне**завдання* | *письмове* | *Тиждень 7* | 4 |
| ***Всього*** |  |  | **30** |
| *Змістовий модуль (розділ 2)* | *2* | *Термінологічний диктант* | *Лекції 5,6,7* | 6 |
| *Групова робота на семінарі* | *Семінари 4,5,6,7* | 20 |
| *Тест.* | *Тиждень 8-14* | 4 |
| ***Всього*** |  |  | **30** |
| **Підсумковий контроль (max 40%)** |  |  |
| *Залік* |  | **20** |
| *Виконання тестів на платформі Moodle* |  | 10 |
| *Захист методичного портфоліо з**обґрунтуванням змісту складових* |  | 10 |
| *Індивідуальна робота* |  | **20** |
| **Разом** |  | **100%** |

Змістовний модуль №1 Розділ I

I 1.Термінологічний диктант №1 – 3б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид завд.** | **№ зан.** | **Зміст** | **Кільк****. Бал.** |  |  |
| I | 1. | Термінологічний диктант №1 | - 3 | 6 | Всього 30балів |
|  | 2. | Термінологічний диктант №2 | - 3 |
| II | 1. | Обговорення тем до семінару №1 | - 5 | 15 |
|  | 2. | Обговорення виконаних завданьпракт. заняття №2 | - 5 |
|  | 3. | Обговорення виконаних завданьпракт. заняття №3 | - 5 |
| III | 1. | Виконання тестів на платформіMoodle | - 5 | 9 |
|  | 2. | **Творче завдання**- рецензія змісту вітчизняного підручника- рецензія змісту автентичних підручників | - 2- 2 |

Змістовний модуль №2 Розділ 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид завд.** | **№ зан.** | **Зміст** | **Кільк бал.** |  |
| I | 1. | Термінологічні диктанти №1,2 | 6 | Всього 30балів |
| II | 1. | Обговорення змісту семінарсько-практичних занять: |  |
| 1.1 | **Заняття №1** Методика формуванняфонетичних навичок | 5 |
| 1.2 | **Заняття №2** Методика формуванняграматичних навичок | 5 |
| 1.3 | **Заняття №3** Методика формування лексичних навичок | 5 |
| 1.4 | **Заняття №4** Комплексний підхід до формування мовних навичок(Аналіз вправ за видом і метою) | 5 |
| III | 1. | Тест за змістом тем IIго змістовногомодуля | 4 |

# Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістюповторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковимповторним курсом) |

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень і вид****заняття** | **Тема заняття** | **Контрольне завдання** | **Кількість балів** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1** |
| Тиждень 1 | Особливості процесу |  |  |
| Лекція 1 | навчання іноземних мов і |
|  | місце курсу «Методика |
|  | навчання іноземної мови у |
|  | загальноосвітніх навчальних |
|  | закладах» у реалізації |
|  | завдань навчанні іноземної |
|  | мови. |
| Тиждень 2 | Методика | навчання | як |  |  |

**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**Силабус навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекція 2 | наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками. |  |  |
| Тиждень 3Лекція 3 | Підходи, методи і принципи навчання як базові категорії методики викладання іноземних мов. |  |  |
| Тиждень 4Лекція 4 | Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальнихзакладах. |  |  |
| Тиждень 5Семінар 1 | Методичні терміни за тематичним принципом та їх тлумачення. | Методика навчання іноземної мови як наука і як дисципліна навчального плану.Методика навчання іноземної мови (МНІМ) як педагогічна наука, як сукупність форм, методів і прийомів роботи по навчанню іноземної мови, і як навчальна дисципліна.Базові категорії методики як науки. Лінгвістичні засади МНІМ. Психологічні терміни і їх використання в МНІМ. Місце дисципліни МНІМ у формуванні професійної компетенції вчителів ІМ. структура і зміст курсу МНІМ. Роль курсу МНІМ у професійному становленні вчителя ІМ. зв'язок МНІМ з психологією,психолінгвістикою і педагогікою. | 5 |
| Тиждень 6Семінар 2 | Підручник з іноземної мови як основний засіб у навчанні іноземної мови, його зміст (автентичні та вітчизняні підручники) | Підручник іноземної мови як основний засіб у навчанні ІМ . роль і місце підручника іноземної мови в реалізації концепції навчання іноземної мови. Види підручників: вітчизняні і автентичні. Аналіз методичної концепції підручників вітчизняних і автентичних. Порівняння підручників автентичних і вітчизняних (на прикладі конкретного підручника, відповідно до етапу навчання ІМ за певними критеріями: загальний дизайн, комунікативна цінність малюнків, схем, таблиць; зв'язок і відповідність малюнків темі уроку). Характер вправ за їх комунікативною метою. Автентичнийпідручник його особливості за | 5 |

**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**Силабус навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дизайном в порівнянні із вітчизняним підручником. Особливості характеру мовленнєвих вправ вітчизняного підручника в порівнянні з автентичним підручником. Можливість і доцільність їх інтегрованого використання підручників вітчизняних і автентичних Аналіз інтернет-ресурсів відповідно до класу, теми, доцільність їх інтегрованого використання впроцесі навчання. |  |
| Тиждень 7Семінар 3 | Аналіз вправ підручника за метою | Тематично-методичний аналіз підручника (мова, клас) вітчизняного, автентичного (зазначається мова, тип видання, клас). Вибір підручника узгоджується в групі.В аналізі підручника мають бути відображені наступні моменти: обґрунтування вибору класу і підручника (якщо в школах використовуються підручники різних авторів), структура підручника і складові компоненти.При паралельному використанні вітчизняного і автентичного підручників надається співставний аналіз тематики і характеру завдань. Відповідно до етапу навчання надається аналіз комп’ютерних матеріалів і доцільність їх використання. Підготовка тематичного плану для уроків з певної теми: кількість уроків, зміст лексичного словника, граматичного матеріалу. Підготовка розгорнутого конспекту до обраної теми (завзірцем), додатковий матеріал, його призначення. | 5 |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2** |
| Тиждень 8Лекція 5 | Вправи як важлива складоваформування мовної компетенції. |  |  |
| Тиждень 9Семінар 4 | Вправи і в навчання іноземної мови, їх види за змістом конкретних підручників з конкретної мови. | Вправи для навчання іноземної мови їх типи і види.Різні критерії для класифікації вправ для формування мовної і мовленнєвої компетенції.Класифікація вправ для навчання ІМ за комунікативною метою. | 5 |

**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**Силабус навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Класифікація вправ за основними категоріями навчання ІМ (мета, зміст, методи, засоби навчання).Узагальнена класифікація вправ за навчальною метою.Найбільш вживані вправи за метою (мовні – мовленнєві).Послідовність і види вправ – мовні (їх види), умовно-мовленнєві, мовленнєві. |  |
| Тиждень 10Лекція 6 | Формування іншомовноїфонетичної компетенції |  |  |
| Тиждень 11Семінар 5 | Формування іншомовної фонетичної компетенції | Функції знань у формуванні навичок іншомовної мовленнєвої діяльності іншомовних навичок.Об'єкт фонетики як науки і основне завдання вивчення фонетики в методиці викладання іноземних мов. Мета і завдання формування фонетичних навичок.Зміст навчання фонетики у середній школі.Вимоги Держстандарту до фонетичних знань та навичок учнів.Фонетичний мінімум відповідно до вимог Програми з іноземної мови.Типологія звуків іноземної мови і особливості методики роботи зі звуками певних груп.Підходи до формування вимовних навичок.Типи фонетичних вправ і їх призначення. | 5 |
| Тиждень 12Лекція 7 | Формування граматичних навичок на уроках іноземноїмови. |  |  |
| Тиждень 13Семінар 6 | Формування граматичних навичок | Базова термінологія до теми, тлумачення змісту термінів.Граматика та мета навчання іншомовної граматики в методиці викладання іноземних мов.Зміст навчання граматики іноземної мови в школі.Граматичний мінімум і принципи його відбору.Методична типологія іншомовних граматичних явищ.Граматичні навички, їх зміст і характеристика. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основні етапи роботи з іншомовними граматичними явищами, що вивчаються.Принцип свідомості у навчанні іншомовної граматики.Способи ознайомлення з новим граматичним явищем.Класифікація вправ для формування граматичних навичок, їх характеристика.Обговорення змісту попередньо виконаних завдань. |  |
| Тиждень 14Семінар 7 | Формування лексичних навичок | Базова термінологія до теми, тлумачення термінів.Характеристика слова як одиниці мовлення.Принципи відбору лексики для навчання різними видами мовленнєвої діяльності.Словниковий запас учнів і його складові.Методична типологія лексики. Завдання, зміст і мета навчання лексики в середній школі.Лексичні навички для формування репродуктивних і рецептивних видів мовленнєвої діяльності.Етапи роботи з лексичним матеріалом.Вправи для формування репродуктивних і рецептивних лексичних навичок.Потенціальний словник і етапи його формування.Способи організації лексичних одиниць на етапах їх введення і послідовність дій вчителя/учнів. | 5 |

# ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

**Основна**:

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. И. Щукин. – М. : «Икар», 2009. – 448 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. редактор українського видання пед. наук, проф. Ніколаєва С. Ю]. – К. : Ленвіт, 2003. – 108 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К: Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та інші. – К. : В.Ц. «Академія»,2010. – 328 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва, О. П. Петращук, Н. О. Бражник. – К. : Ленвіт, 1996. – 90 с.
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів підкерівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В.Черниш. – К: Ленвіт, 2003. – 250 с.
7. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 115 с.
8. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: формування іншомовної компетенції. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 96 с.
9. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: методика формування мовленнєвої компетенції у репродуктивних видах мовленнєвої діяльності. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013.

– 91 с.

1. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: методика формування мовленнєвої компетенції у рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – 90 с.
2. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: організація процесу навчання іноземних мов. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – 104 с.
3. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: планування та контроль у навчанні іноземної мови. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – 94 с.

*Програмні продукти:*

Storyboard: <https://www.storyboardthat.com/> WordCloud: <https://www.wordclouds.com/> MindMeister: [https://www.mindmeister.com](https://www.mindmeister.com/) Prezi: <https://prezi.com/>

# Інформаційні ресурси

## Ресурси для навчання ІМ, архіви уроків початкова, основна, старша школа; навчання дорослих; навчання Business English тощо:

http:www.macmillanenglish.comBlankTemplate.aspxid=28164 http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=59454 http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=59478 htt[p:www.tea](http://www.teachingenglish.org.uk/)c[hin](http://www.teachingenglish.org.uk/)g[english.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk/)

http:developingteachers.com htt[p:www](http://www.eflworksheets.comsamplesheets.htm/).e[flworksheets.comsamplesheets.htm](http://www.eflworksheets.comsamplesheets.htm/)

http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=58130 http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=58223 htt[p:www.busi](http://www.businessenglishonline.netInCompanyworksheets.htm/)ne[ssenglishonline.netInCompanyworksheets.htm](http://www.businessenglishonline.netInCompanyworksheets.htm/)

1. ***Сценарії уроків та позакласних заходів з ІМ на фестивалі педагогічних ідей***: http:festival.1september.rusubjects10subject=10

## З досвіду навчання лексики і граматики англомовні матеріали:

http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=58111 http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=58110 http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=58088 htt[p:www.mac](http://www.macmillandictionaries.comresourcese-lessonse-lessons.htm/)mi[llandictionaries.comresourcese-lessonse-lessons.htm](http://www.macmillandictionaries.comresourcese-lessonse-lessons.htm/)

1. ***З досвіду навчання читання, письма англомовні матеріали:*** http:www.onestopenglish.comsection.aspsectionType=listsummary&catid=59392 htt[p:www.mac](http://www.macmillandictionaries.comresourcesdictationsdictations.htm/)mi[llandictionaries.comresourcesdictationsdictations.htm](http://www.macmillandictionaries.comresourcesdictationsdictations.htm/)

# РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ2

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов’язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

# Політика академічної доброчесності

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moode:* [*https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857*](https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857) *Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов’язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:*

*Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського:* [http://www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/)

*Цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR:* <https://www.jstor.org/>

# Використання комп’ютерів/телефонів на занятті

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

*Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.*

# Комунікація

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

**2 Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!**

*Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».*

*Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу* *tupakhina@znu.edu.ua.* *У листі обов’язково вкажіть ваше прізвище та ім’я, курс та шифр академічної групи.*

# ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021

## ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (гіперпосилання на сторінку сайта)

***АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.*** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених ***Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*:** [https://tinyurl.com/ya6yk4ad.](https://tinyurl.com/ya6yk4ad) *Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти* (додається в обов’язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): [https://tinyurl.com/y6wzzlu3.](https://tinyurl.com/y6wzzlu3)

***ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.*** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід’ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: [https://tinyurl.com/y9tve4lk**.**](https://tinyurl.com/y9tve4lk)

***ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.*** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: [https://tinyurl.com/y9pkmmp5.](https://tinyurl.com/y9pkmmp5) Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: [https://tinyurl.com/ycds57la.](https://tinyurl.com/ycds57la)

***НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.*** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: [https://tinyurl.com/y8gbt4xs.](https://tinyurl.com/y8gbt4xs)

***ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.*** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов’язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: [https://tinyurl.com/ycyfws9v.](https://tinyurl.com/ycyfws9v) Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: [https://tinyurl.com/y9r5dpwh.](https://tinyurl.com/y9r5dpwh)

***ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.*** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

***ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.*** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

***РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.*** Центральні входи усіх

навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: [https://tinyurl.com/ydhcsagx.](https://tinyurl.com/ydhcsagx)

***РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека***: [http://library.znu.edu.ua.](http://library.znu.edu.ua/) Графік роботи абонементів: понеділок – п`ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

## ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

* для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
* для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

***Центр інтенсивного вивчення іноземних мов***: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/> ***Центр німецької мови, партнер Гете-інституту***: https:[//w](http://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim)ww[.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim](http://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim)

***Школа Конфуція (вивчення китайської мови)***: [http://sites.znu.edu.ua/confucius.](http://sites.znu.edu.ua/confucius)