

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



Декан факультету іноземної філології
Ф. Моршкіна

« 28 » 08 2018

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ»

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма: Мова і література (німецька)
Мова і література (французька)
Мова і література (іспанська)

Укладач: к.пед.н., доцент кафедри викладання другої іноземної мови Ружин К.М.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови
Протокол № 1 від « 28 » серпня 2018 р.
Завідувач кафедри викладання другої іноземної
мови

(К.М. Ружин)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету іноземної філології

Протокол № 1 від « 28 » 08 2018 р.
Голова науково-методичної ради факультету
іноземної філології

(К.М. Ружин)

2018 рік

Робоча програма «Методика викладання мови та літератури» для студентів 3 курсу (денної форми навчання) та 3-4 курсів (заочної форми навчання) за напрямом підготовки 6.020303 «Філологія», професійного спрямування «Мова і література (німецька, французька, іспанська)» «29» серпня 2018 року – 23 с.

Розробник: К.М. Ружин, к.пед.наук, доцент, зав. кафедрою викладання другої іноземної мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри викладання другої іноземної мови

Протокол №1 від «29» серпня 2017 року

Завідувач кафедри _____ К.М. Ружин

« _____ » _____ 2017 року

Схвалено науково-методичною радою факультету іноземної філології ЗНУ.

Протокол від № 1 “31” серпня 2017 року

Голова _____ К.М. Ружин

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія	Нормативна	
Загальна кількість годин – 108	Освітня програма: «Мова і література (англійська, німецька, французька, іспанська)»	Рік підготовки:	
		3-й	3-4-й
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 3	Рівень вищої освіти: бакалавр	Лекції	
		32 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	2 год.
		Індивідуальна робота	
		30 год.	50 год.
		Самостійна робота	
		30 год.	50 год.
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – 1:1,25

Для заочної форми навчання – 1:12,5

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: забезпечити основи методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя іноземної мови, а саме:

- Навчання іноземної мови: формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції, виховання, освіта й розвиток учнів засобами іноземної мови на уроці та в позакласній роботі.
- Науково-методичної та організаційно-методичної роботи з упровадження у навчальний процес інформаційних технологій навчання іноземних мов.
- Навчально-методичної роботи, в тому числі з вивчення, узагальнення та розповсюдження нових методів навчання іноземних мов.

Основні **завдання** навчального курсу наступні:

- Створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання ІМ як засобу спілкування, освіти виховання і розвитку.
- Ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами і засобами навчання ІМ.
- На базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі ІМ у школі.
- Сприяти формуванню соціокультурної компетенції майбутнього вчителя ІМ.
- Розкрити основні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов в середніх навчальних закладах і на цій основі навчити студентів використовувати теоретичні знання при вирішенні питань, які відносяться до практики навчання.
- Ознайомити студентів з сучасними провідними тенденціями у навчанні іноземних мов як в нашій країні, так і за кордоном.
- Показати складові частини і засоби сучасної методики навчання як науки, мотивувати у студентів творчий пошук в процесі навчання іноземних мов.
- Познайти студентів з сучасним позитивним досвідом роботи вчителів завдяки залученню до змісту курсу даних із періодичної преси про новаторський досвід педагогів.
- Сформувати у студентів практичні вміння і навички використовувати одержані знання на практиці завдяки підготовки фрагментів уроків, методичного обладнання, методичної обробки аутентичних матеріалів.
- Залучити студентів до читання спеціальної літератури шляхом включення до змісту семінарських занять наукових статей відомих методистів нашої країни.

Значення курсу полягає в наступному:

- Розкрити основні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов в середніх навчальних закладах і нації основі навчити студентів використовувати теоретичні знання при вирішенні питань, які відносяться до практики навчання.
- Ознайомити студентів з сучасними провідними тенденціями у навчанні іноземних мов як в нашій країні так і за кордоном.
- Показати складові частини і засоби сучасної методики навчання як науки, мотивувати у студентів творчий пошук в процесі навчання іноземних мов.
- Познайомити студентів з сучасними позитивними досвідом роботи вчителів завдяки залученню до змісту курсу даних із періодичної преси про новаторський досвід педагогів.
- Сформувати у студентів практичні вміння і навички використовувати одержані знання на практиці завдяки підготовки фрагментів уроків, методичного обладнання, методичної обробки аутентичних матеріалів.
- Залучити студентів до читання спеціальної літератури шляхом включення до змісту семінарських занять наукових статей відомих методистів нашої країни, країн співдружності і країн, мова яких вивчається.

У результаті вивчення курсу студент повинен засвоїти наступні компетентності **знання:**

- Основні базисні категорії методики, які утворюють систему навчання ІМ.
- Зміст і структуру системи навчання ІМ підходи мета, зміст, прийоми, методи, засоби, форми навчання.
- Особливості взаємодії методики з базисними для неї науками: педагогікою, лінгвістикою, психологією, психолінгвістикою, лінгвокраїнознавством.
- Різні прийоми формування і розвитку мовних навичок (прийоми навчання, етапи становлення навичок, характер вправ і інше)
- Різні і сучасні підходи до формування і розвитку комунікативних умінь з використанням різноманітних опор (вербальних, невербальних)
- Сучасну структуру вивчення ІМ у середньо освітніх навчальних закладах, мету навчання ІМ на кожному етапі, зміст профільного навчання учнів старшої школи
- Сучасні вимоги до уроку ІМ як основної форми навчального процесу: зокрема суть комунікативної спрямованості змісту, прийомів навчання, мотиваційної спрямованості уроку і інше.
- Кваліфікаційні вимоги до вчителя ІМ
- Сучасні тенденції у розвитку методики і основні документи в області мовної освіти в Україні в європейському просторі, сучасні методи і технології навчання ІМ.
- Основні етапи розвитку методики навчання ІМ.

В результаті виконання курсу студенти мають оволодіти наступними компетентнісними **уміннями**:

- Використовувати сучасні технології у навчанні ІМ.
- Практично використовувати ефективні прийоми і методи навчання ІМ.
- Підбирати, препарувати і готувати матеріали для занять з урахуванням етапу, профілю навчання аналізувати і оцінювати індивідуально-психологічні особливості учнів і їх рівень володіння ІМ.
- Аналізувати, експериментувати сучасні підручники навчальні посібники з іноземної мови.
- Аналізувати досвід своїх колег (в т.ч. і узагальнений досвід на сторінках методичних видань), свій особистий досвід.
- Організувати самостійну роботу учнів, залучаючи їх до виконання проектних завдань.
- Планувати і здійснювати самоосвіту, узагальнюючи дані в змісті методичного досьє.
- Планувати і проводити заняття і позакласні заходи, виховні заходи іноземною мовою.
- Постійно підбирати матеріал про роль і статус ІМ в сучасному суспільстві для проведення профорієнтаційної роботи з учнями та їх батьками.

Міждисциплінарні зв'язки. Методика викладання іноземних мов, як самостійна наука і як дисципліна навчального плану має в якості базових дисциплін педагогіку, психологію, лінгвістику.

Методика навчання іноземних мов насамперед базується на даних загальної педагогіки при вирішенні таких питань, як: цілі навчання, зміст навчання, організаційні форми роботи і інше.

З урахуванням основних принципів дидактики організується процес навчання іноземній мові, розробляється теорія уроку, вибираються методи контролю іншомовних навичок і умінь. Специфічні принципи навчання іноземних мов – предмет окремого розгляду в темі “Зміст, принципи і методи навчання іноземних мов”.

Методика навчання іноземних мов базується на урахуванні таких процесів як: мислення, пам'ять, запам'ятовування, сприймання, увага та з урахуванням положень педагогічної психології, зокрема мотивації (зовнішня, внутрішня, комунікативна, лінгвопізнавальна та інструментальна).

Методика навчання іноземних мов опирається на основні положення лінгвістики: положення про соціальність мови та положення про неподільність зв'язку мови і мислення; черпає із лінгвістики зміст навчання (тексти, ситуації), мовний матеріал (лексику, граматику, фонетику), актуалізований в усному і письмовому мовленні, трактування мовних явищ.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ I. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Методика навчання іноземної мови.

ТЕМА 1: Особливості процесу навчання іноземних мов і місце курсу «Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах» у реалізації завдань навчання іноземної мови

Система навчання і умови успішної реалізації навчального процесу з іноземної мови.

Іноземна мова як важлива галузь загальноосвітніх навчальних закладів.

Політика мовної освіти в Україні.

Структура загальної освіти.

Місце навчальної дисципліни «Іноземна мова» в структурі загальної освіти.

Професійна підготовка вчителя іноземної мови як складова системи навчання іноземної мови.

Методика навчання іноземних мов як дисципліна навчального плану підготовки вчителів іноземної мови.

ТЕМА 2: Методика навчання як наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками

Методика навчання іноземних мов як наука.

Методи дослідження в методиці як науці.

Найважливіші методи дослідження.

Допоміжні методи дослідження.

Методика навчання іноземних мов як самостійна наука, її зв'язок з іншими науками.

Зв'язок методики іноземних мов з базовими науками

Використання Методикою навчання іноземних мов основних категорій філософії.

Методика навчання іноземної мови (ІМ) і педагогіка.

Зв'язок методики навчання іноземних мов з психологією.

Зв'язок методики навчання іноземних мов з лінгвістикою.

Психолінгвістика і методика викладання іноземних мов.

Методика викладання іноземних мов і лінгвокраїнознавство.

Методика викладання іноземних мов і інші науки.

ТЕМА 3: Підходи, методи і принципи навчання як базові категорії методики викладання іноземних мов

Основні базові категорії методики навчання іноземних мов.

Підхід до навчання іноземних мов як методична проблема.

Методи навчання в дидактиці та методиці викладання іноземних мов.

Принципи навчання, комплексний підхід до їх класифікації.

Принципи навчання іноземної мови, їх класифікація.

Методичні принципи навчання іноземної мови, її зміст.

Підхід до класифікації і визначення змісту методичних принципів (за змістом програми з іноземної мови і підходами окремих авторів).

ТЕМА 4: Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах. Характер вправ як важлива складова формування мовної та мовленнєвої компетенції

Цілі навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.

Цілі навчання іноземних мов як методична категорія.

Цілі навчання іноземних мов (за змістом Державного стандарту).

Сучасний підхід до визначення мети навчання за змістом Програми з іноземних мов (2010).

Зміст предмету «Іноземна мова» в загальноосвітніх середніх закладах.

Загальні питання проблеми «змісту навчання іноземних мов».

Зміст предмету «Іноземна мова» за підходом (професора С.Ю. Ніколаєвої)

Підхід до визначення складових «змісту навчання іноземної мови» (за методичним словником Е.С. Азімова і А.Н. Щукіна).

Основний зміст освітньої галузі «Іноземна мова» - (за змістом Державного стандарту).

Зміст комунікативної компетенції за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

Мета і зміст навчання іноземної мови у профільній школі (10-11 клас).

Класифікація вправ за критеріями, типовими для дисципліни «Іноземна мова».

Узагальнена класифікація вправ і типи, види, приклади.

Різні точки зору на класифікацію вправ для формування мовної і мовленнєвої компетенції.

Узагальнена класифікація вправ за метою, їх типи, види, приклади вправ.

Найбільш вживані види мовленнєвих вправ, їх призначення і зміст (формування мовних і мовленнєвих навичок).

Обов'язкові характеристики системи вправ і вимоги до них.

Розділ II. Методика формування іншомовної компетенції

ТЕМА 5: Формування фонетичних навичок на уроках іноземної мови

Функції знань у формуванні навичок і умінь.

Об'єкт фонетики як науки і основна задача вивчення фонетики іноземної мови в середній школі.

Мета і завдання формування фонетичних навичок.

Зміст навчання фонетики у середній школі.

Вимоги Держстандарту до фонетичних знань та навичок учнів.

Фонетичний мінімум відповідно до вимог Програми з іноземної мови.

Типологія звуків іноземної мови і особливості методики роботи із звуками певних груп.

Підходи до формування вимовних навичок

Типи фонетичних вправ і їх призначення.

Наочність і її роль у формуванні фонетичних навичок.

ТЕМА 6: Формування граматичних навичок на уроках іноземної мов

Граматики та мета навчання іншомовної граматики в методиці викладання іноземних мов.

Зміст навчання граматики іноземної мови у школі.

Грамматичний мінімум і принципи його відбору.

Методична типологія іншомовних граматичних явищ.

Граматичні навички, їх зміст і характеристика.

Основні етапи роботи з іншомовними граматичними явищами, що вивчаються.

Способи ознайомлення з новим граматичним явищем.

Принцип свідомості у навчанні іншомовної граматики.

Класифікація вправ для формування граматичних навичок, їх характеристика.

ТЕМА 7: Формування лексичних навичок на уроках іноземної мови

Характеристика слова як одиниці мовлення.

Задачі, зміст і мета навчання лексики у середній школі.

Принципи відбору лексики для навчання різними видами мовленнєвої діяльності.

Словниковий запас учнів і їх складові.

Методична типологія лексики.

Лексичні навички для формування репродуктивних і рецептивних видів мовленнєвої діяльності.

Етапи роботи з лексичним матеріалом.

Вправи для формування репродуктивних і рецептивних лексичних навичок.

Потенціальний словник і етапи його формування.

Типи вправ для формування лексичних навичок (за довідником «Настольная книга преподавателя иностранного языка»).

Способи організації лексичних одиниць на етапах їх введення і послідовність дій вчителя/учнів.

Розділ III. Методика формування мовленнєвої компетенції у репродуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності.

ТЕМА 8: Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у говорінні

Види мовленнєвої діяльності та їх взаємодія.

Мовлення як вид іншомовної мовленнєвої діяльності.

Опори для навчання іншомовного говоріння.

Вимоги до базового рівня володіння говорінням.

Сфери спілкування і їх тематика відповідно до вимог програми з іноземної мови.

Монологічне мовлення і його характеристика.

Мета і зміст навчання монологічному мовленню.

Класифікація монологічних висловлювань.

Вимоги до умінь учнів у монологічному мовленні у змісті державних документів.

Форми монологічного мовлення.

Вправи для формування компетенції у говорінні, їх загальна класифікація.

Вправи для навчання монологічного мовлення.

ТЕМА 9: Особливості формування компетенції у діалогічному мовленні

Загальна характеристика діалогічного мовлення.

Характеристика діалогічних єдностей за принципом їх взаємодії.

Види діалогів за метою і ступенем підготовленості.

Характеристика реплік, які складають діалогічні єдності.

Вимоги у змісті державних документів до умінь учнів у діалогічному мовленні.

Характер вмінь учнів, необхідних для оволодіння діалогічним мовленням.

Шляхи навчання діалогічного мовлення.

Різновиди вправ для навчання діалогічного мовлення.

Навчання учнів старшої школи говорінню на базі автентичних текстів (друкованих, аудіо).

Роль і місце автентичних матеріалів у реалізації комунікативної і освітньо-розвивальної мети.

Етапи роботи з автентичними текстами для розвитку умінь мовлення (говоріння).

Узагальнена типова модель роботи з автентичним текстом з метою розвитку монологічного мовлення.

ТЕМА 10: Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у письмі

Загальні особливості письма і писемного мовлення та їх врахування при навчанні іноземної мови.

Роль письма в житті людини і суспільства.

Зміна ролі письма у навчанні іноземної мови.

Психолого-лінгвістичні особливості писемного і усного мовлення.

Формування навичок техніки письма, як складові іншомовного письмального мовлення.

Лінгвістичний зміст навчання письма.

Формування каліграфічних навичок письма.

Формування орфографічних навичок.

Групи вправ для формування орфографічних навичок.

Вимоги основних державних документів до оволодіння учнями писемного мовлення.

Основні завдання навчання писемного мовлення на різних етапах навчання.

Результати навчання учнів різних етапів у відповідності до рівнів РРЕ.

Типи і види вправ для навчання іншомовного писемного мовлення.

Підготовчі вправи і їх призначення.

Вправи для формування різних форм писемного мовлення.

Письмо як засіб контролю у навчанні іноземної мови.

ТЕМА 11: Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні

Психолого-лінгвістичні і методичні основи аудіювання як виду мовленнєвої діяльності.

Фактори і групи труднощів, які впливають на успішність процесу аудіювання.

Вимоги до змісту текстів-джерел аудіювання.

Програмні вимоги до рівня аудитивної комунікативної компетенції учнів загальноосвітньої школи.

Етапи формування аудитивної компетенції учнів.

Методичні передумови для формування аудитивних умінь.

Вправи для формування аудитивних умінь.

Способи і прийоми контролю аудитивних текстів як мети і як засобу навчання.

Етапи навчання аудіюванню і послідовність дій вчителя при проведенні етапу аудіювання на уроці іноземної мови.

ТЕМА 12: Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у читанні

Загальні положення про читання як вид мовленнєвої діяльності.

Основні питання методики навчання техніки читання іноземною мовою

Фактори, які впливають на процес оволодіння технікою читання іноземною мовою.

Труднощі, які виникають при читанні іноземною мовою.

Методика навчання техніки читання.

Підходи окремих методистів до навчання техніки читання.

Вправи для навчання техніки читання.

Складові техніки читання і відповідні їм типи і види вправ.

Різні підходи до терміну початку і послідовності дій у навчанні техніки читання.

Основні питання методики навчання читання як виду іншомовної діяльності.

Види іншомовного читання, передбачених шкільною програмою, і їх характеристика.

Читання вголос як мета і як засіб у формуванні читацьких умінь.

Вправи для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.

Показники розуміння тексту і форми контролю розуміння змісту текстів.

Вимоги державних документів до рівня мовленнєвої компетенції учнів у читанні.

Розділ IV. Особливості організації процесу навчання іноземних мов в різних типах шкіл і в профільних класах. Планування та контроль у навчанні іноземної мови

ТЕМА 13: Шкільний курс «Іноземна мова» і особливості його вивчення на різних етапах

Організація навчального процесу як один із суттєвих факторів діяльності навчального закладу.

Структура загальноосвітньої середньої школи і структура вивчення шкільного курсу «іноземна мова».

Обґрунтування необхідності дотримання диференційного підходу до навчання іноземної мови на різних етапах.

Початковий рівень вивчення іноземної мови, характеристика його змісту і методики роботи.

Характеристика змісту і методики навчання іноземної мови учнів основної школи.

Особливості навчання іноземної мови учнів старшої школи.

Статус навчальної дисципліни «Друга іноземна мова», мета і зміст її вивчення в основній і старшій школі.

Роль і місце самостійної роботи учнів на різних етапах вивчення іноземної мови.

Методика навчання іноземної мови з урахуванням психологічно-вікових особливостей учнів.

Засоби навчання іноземних мов, їх класифікація та призначення.

Мета використання засобів навчання в процесі вивчення іноземної мови.

Основні засоби навчання, їх загальна характеристика.

Допоміжні засоби навчання іноземних мов.

ТЕМА 14: Основні форми навчального процесу з іноземної мови. Урок як основна форма навчання ІМ.

Основні форми навчального процесу, їх загальна характеристика.

Урок - основна форма навчального процесу.

Специфічні і характерні риси уроку з ІМ.

Логіка і структура уроку ІМ.

Типологія уроків ІМ з урахуванням специфіки дисципліни «іноземна мова».

Основні напрями ефективності уроку іноземної мови.

проектна методика як сучасний метод підвищення ефективності уроків ІМ.

Аналіз і самоаналіз вчителем проведених уроків - як один із важливих складових компонентів успішної підготовки і проведення уроків ІМ

ТЕМА 15: Планування і контроль навчання іноземної мови в загальноосвітній школі відповідно до типу загальноосвітнього закладу.

Роль планування в організації навчального процесу.

Основні питання планування навчального процесу з дисципліни «іноземна мова».

Навчальна програма з іноземної мови - як основа для планування.

Підручник з іноземної мови як найбільш значима одиниця для планування.

Одиниці планування (на рік, тематичне, поурочне).

Умови успішного планування уроків з іноземної мови.

Поурочний конспект уроку з іноземної мови, його структура, логіка.

Роль і місце контролю у навчанні іноземної мови.

Об'єкти контролю у навчанні іноземної мови.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок з іноземної мови (за 12 бальною системою).

Типи, види, форми контролю і їх призначення.

Типи контролю і їх зміст (за змістом загальноєвропейських Рекомендацій Європи).

Самоконтроль, його призначення і еталони.

Засоби контролю і їх призначення.

Тести як одна із ефективних форм контролю.

Уміння вчителя для проведення контролю з іноземної мови.

Мовний порт фоліо, як сучасна інноваційна технологія само оцінювання і оцінювання.

ТЕМА 16: Основні методичні підходи і їх використання відповідно до комунікативної меті і етапу навчання іноземної мови.

Основні методичні концепції і сучасні технології навчання іноземної мови.

Історія становлення методики ІМ як самостійної науки і огляду методів навчання ІМ.

Підходи до класифікації і виділення груп методів навчання ІМ і їх характеристики.

Комунікативний метод як провідний метод навчання ІМ, його основні принципи.

Інтерактивний метод навчання як один із сучасних підходів у навчанні ІМ.

Використання сучасних технологій і мультимедійних засобів навчання ІМ (проектна методика, мовний портфоліо, кейс-метод, інтелектуальні карти, інтерактивна дошка і інше).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с/п	лаб	сам.роб			л	с/п	лаб	сам.роб	
					інд.завд. (при наявності)						інд.завд. (при наявності)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ I. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Методика навчання іноземного матеріалу.												
Тема 1: Особливості процесу навчання іноземних мов і місце курсу «Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах» у реалізації завдань навчання іноземної мови	6	2			2	2	8	2			3	3
Тема 2: Методика навчання як наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками	6	2			2	2	6				3	3
Тема 3: Підходи, методи і принципи навчання як базові категорії методики викладання іноземних мов	6	2			2	2	6				3	3
Тема 4: Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах. Характер вправ як важлива складова формування мовної та	6	2	2		2	2	6				3	3

мовленнєвої компетенції												
Разом за розділом I	26	8	2		8	8	26	2			12	12
Розділ II. Методика формування іншомовної компетенції												
Тема 5: Формування фонетичних навичок на уроках іноземної мови	6	2			2	2	8	2			3	3
Тема 6: Формування граматичних навичок на уроках іноземної мов	8	2	2		2	2	6				3	3
Тема 7: Формування лексичних навичок на уроках іноземної мови	8	2	2		2	2	6				3	3
Разом за розділом II	22	6	4		6	6	20	2			9	9
Розділ III. Методика формування мовленнєвої компетенції у репродуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності.												
Тема 8: Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у говорінні	6	2			2	2	8	2			3	3
Тема 9: Особливості формування компетенції у діалогічному мовленні	8	2	2		2	2	6				3	3
Тема 10: Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у письмі	8	2	2		2	2	6				3	3
Тема 11: Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіювання	8	2	2		2	2	6				3	3
Тема 12: Формування іншомовної	8	2	2		2	2	6				3	3

мовленнєвої компетенції у читанні												
Разом за розділом III	38	10	8		10	10	32	2			15	15
Розділ IV. Особливості організації процесу навчання іноземних мов в різних типах шкіл і в профільних класах. Планування та контроль у навчанні іноземної мови												
Тема 13: Шкільний курс «Іноземна мова» і особливості його вивчення на різних етапах	4	2			2		6				3	3
Тема 14: Основні форми навчального процесу з іноземної мови. Урок як основна форма навчання ІМ.	8	2	2		2	2	10		2		4	4
Тема 15: Планування і контроль навчання іноземної мови в загальноосвітній школі відповідно до типу загальноосвітнього закладу.	4	2				2	6				3	3
Тема 16: Сучасні технології навчання ІМ і їх використання відповідно до комунікативної меті і етапу навчання іноземної мови.	6	2			2	2	8				4	4
Разом за розділом IV	22	8	2		6	6	30		2		14	14
Усього годин	108	32	16		30	30	108	6	2		50	50

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
Розділ I. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Методика навчання іноземної мови.			
1.	Тема: 1. Особливості процесу навчання іноземних мов і місце курсу «Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах» у реалізації завдань навчання іноземної мови	2	2
2.	Тема: 2. Методика навчання як наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками	2	
3.	Тема: 3. Підходи, методи і принципи навчання як базові категорії методики викладання іноземних мов	2	
4.	Тема: 4. Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах. Характер вправ як важлива складова формування мовної та мовленнєвої компетенції	2	
I розділ (разом по I-му розділу).		8	2
Розділ II. Методика формування іноземної мовної компетенції			
5.	Тема: 5. Формування фонетичних навичок на уроках іноземної мови	2	2
6.	Тема: 6. Формування граматичних навичок на уроках іноземної мов	2	
7.	Тема: 7. Формування лексичних навичок на уроках іноземної мови	2	
II розділ (разом по II-му розділу).		6	2
Розділ III. Методика формування мовленнєвої компетенції у репродуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності.			
8.	Тема: 8. Формування іноземної мовленнєвої компетенції у говорінні	2	2
9.	Тема: 9. Особливості формування компетенції у діалогічному мовленні	2	
10.	Тема: 10. Формування іноземної мовленнєвої компетенції у письмі	2	
11.	Тема: 11. Формування іноземної мовленнєвої компетенції в аудіюванні	2	
12.	Тема: 12. Формування іноземної мовленнєвої компетенції у читанні	2	
III розділ (разом по III-му розділу).		10	2
Розділ IV. Особливості організації процесу навчання іноземних мов в різних типах шкіл і в профільних класах. Планування та контроль у навчанні іноземної мови.			
13.	Тема: 13. Шкільний курс «Іноземна мова» і особливості його вивчення на різних етапах	2	
14.	Тема: 14. Основні форми навчального процесу з іноземної	2	

	мови. Урок як основна форма навчання ІМ.		
15.	Тема: 15. Планування і контроль навчання іноземної мови в загальноосвітній школі відповідно до типу загальноосвітнього закладу.	2	
16.	Тема: 16. Сучасні технології навчання ІМ і їх використання відповідно до комунікативної меті і етапу навчання іноземної мови.	2	
IV розділ (разом по IV-му розділу).		8	
Всього за 4 розділи		32	6

6. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Тема: 4. Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах. Характер вправ як важлива складова формування мовної та мовленнєвої компетенції	2	
2.	Тема: 6. Формування граматичних навичок на уроках іноземної мов	2	
3.	Тема: 7. Формування лексичних навичок на уроках іноземної мови	2	
4.	Тема: 9. Особливості формування компетенції у діалогічному мовленні	2	
5.	Тема: 10. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у письмі	2	
6.	Тема: 11. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні	2	
7.	Тема: 12. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у читанні	2	
8.	Тема: 14. Основні форми навчального процесу з іноземної мови. Урок як основна форма навчання ІМ.	2	2
Всього		16	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
Розділ I. Теоретичні засади методики навчання іноземних мов. Методика навчання іншомовного матеріалу.			
<ul style="list-style-type: none"> Опрацювати опорні конспекти лекцій та методичні посібники за темою. За змістом «Нового словаря методических терминов и понятий» (автори Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин и др.) знайти визначення термінів до теми, включити їх до свого електронного словника та дати тлумачення. За власним вибором підібрати статтю за темою та зробити конспект. 			
1.	Тема: 1. Особливості процесу навчання іноземних мов і місце курсу «Методика навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах» у реалізації завдань	2	3

	навчанні іноземної мови		
2.	Тема: 2. Методика навчання як наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками	2	3
3.	Тема: 3. Підходи, методи і принципи навчання як базові категорії методики викладання іноземних мов	2	3
4.	Тема: 4. Цілі і зміст навчання іноземних мов в загальноосвітніх навчальних закладах. Характер вправ як важлива складова формування мовної та мовленнєвої компетенції	2	3
Розділ II. Методика формування іншомовної компетенції			
<ul style="list-style-type: none"> • Опрацювати опорні конспекти лекцій та методичні посібники за темою. • За змістом «Нового словаря методических терминов и понятий» (автори Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин и др.) знайти визначення термінів до теми, включити їх до свого електронного словника та дати тлумачення. • За власним вибором підібрати статтю за темою та зробити конспект. 			
5.	Тема: 5. Формування фонетичних навичок на уроках іноземної мови	2	3
6.	Тема: 6. Формування граматичних навичок на уроках іноземної мов	2	3
7.	Тема: 7. Формування лексичних навичок на уроках іноземної мови	2	3
Розділ III. Методика формування мовленнєвої компетенції у репродуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності.			
<ul style="list-style-type: none"> • Опрацювати опорні конспекти лекцій та методичні посібники за темою. • За змістом «Нового словаря методических терминов и понятий» (автори Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин и др.) знайти визначення термінів до теми, включити їх до свого електронного словника та дати тлумачення. • За власним вибором підібрати статтю за темою та зробити конспект. 			
8.	Тема: 8. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у говорінні	2	3
9.	Тема: 9. Особливості формування компетенції у діалогічному мовленні	2	3
10.	Тема: 10. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у письмі	2	3
11.	Тема: 11. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні	2	3
12.	Тема: 12. Формування іншомовної мовленнєвої компетенції у читанні	2	3
Розділ IV. Особливості організації процесу навчання іноземних мов в різних типах шкіл і в профільних класах. Планування та контроль у навчанні іноземної мови.			
<ul style="list-style-type: none"> • Опрацювати опорні конспекти лекцій та методичні посібники за темою. • За змістом «Нового словаря методических терминов и понятий» (автори Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин и др.) знайти визначення термінів до теми, включити їх до свого електронного словника та дати тлумачення. • За власним вибором підібрати статтю за темою та зробити конспект. 			
13.	Тема: 13. Шкільний курс «Іноземна мова» і особливості його	2	3

	вивчення на різних етапах		
14.	Тема: 14. Основні форми навчального процесу з іноземної мови. Урок як основна форма навчання ІМ.	2	4
15.	Тема: 15. Планування і контроль навчання іноземної мови в загальноосвітній школі відповідно до типу загальноосвітнього закладу.		3
16.	Тема: 16. Сучасні технології навчання ІМ і їх використання відповідно до комунікативної меті і етапу навчання іноземної мови.	2	4
Всього		30	50

Індивідуальні завдання (при наявності)

Підготовка Методичного портфоліо відповідно до змісту.

Зміст методичного портфоліо

1. Конспекти опрацьованих статей відповідно до тем семінарських занять.
2. Базові методичні терміни до тем семінарських занять «Мій методичний термінологічний словник».
3. Аналіз вимог програми (за вибором для спеціалізованих або загальноосвітніх шкіл) для конкретного класу (вимоги до тематики, мовного і лінгвокраєзнавчого матеріалу, до рівня комунікативної компетенції).
4. Аналіз структури, тематичного змісту і методичних вправ підручника (автор та клас за вибором студента).
5. Аналіз мовних і мовленнєвих вправ за змістом тематичного блоку уроків обраного підручника (автор та клас за вибором студента).
6. Конспект (розгорнутий) уроку за підручником (за вибором студента), його методичне забезпечення.
7. Додатковий матеріал для формування комунікативної, лінгвокраєзнавчої компетенції і мотиваційної компетенції.

Представлення, захист і оцінювання «Методичного портфоліо» як складової модульного контролю – 20 балів проводиться в присутності всіх студентів групи із урахуванням їх думки.

8. Види контролю і система накопичення балів

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів	
		д/в	з/в
1.	Підготовка до семінарських занять (виконання зазначених завдань)	12	
2.	Відповіді на семінарських заняттях (6 сем. занять)	12	
3.	Контрольна робота 1 (Теми 1-8)	10	30
4.	Контрольна робота 2 (Теми 9-16)	10	30
5.	Виконання тестів на платформі СЕЗН Moodle	16	
6.	Підготовка і захист індивідуального завдання (Методичне портфоліо)	20	20
7.	Екзамен	20	20

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

8. Рекомендована література

Основна:

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. И. Щукин. – М. : «Икар», 2009. – 448 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. редактор українського видання пед. наук, проф. Ніколаєва С. Ю]. – К. : Ленвіт, 2003. – 108 с.
3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К: Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та інші. – К. : В.Ц. «Академія», 2010. – 328 с.

5. Ніколаєва С. Ю. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва, О. П. Петрашук, Н. О. Бражник. – К. : Ленвіт, 1996. – 90 с.
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів підкерівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В.Черниш. – К: Ленвіт, 2003. – 250 с.
7. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: теоретичні засади. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 115 с.
8. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: формування іншомовної компетенції. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 96 с.
9. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: методика формування мовленнєвої компетенції у репродуктивних видах мовленнєвої діяльності. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – 91 с.
10. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: методика формування мовленнєвої компетенції у рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – 90 с.
11. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: організація процесу навчання іноземних мов. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – 104 с.
12. Ружин К. М. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: планування та контроль у навчанні іноземної мови. Навчальний посібник у схемах і таблицях для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / К. М. Ружин. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – 94 с.
13. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы методики / Л. В. Щерба. – М. : Высшая школа, 1974. – 112 с.

Додаткова:

1. Андреевская А. И. Методика обучения французскому языку / А. И. Андреевская., А. С. Левенстерн. – М. : Просвещение, 1983. – 222 с.
2. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. Учеб пособие / В. А. Артемов. – М. : Просвещение, 1969. – 279 с.
3. Аудирование на уроках французского языка в старших классах средней школы [составители Оксюз Б. С., Лампорт Б. Д.]. – М. : «Просвещение», 1970. – 95с.
4. Берман И. М. Методика обучения английскому языку / И. М. Берман. – М. : Просвещение, 1970. – 290 с.

5. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.
6. Бігич О.Б. Мета як вихідний компонент системи професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови для початкової школи у вищому закладі освіти // Вісник КНЛУ, серія «Педагогіка та психологія». – Вид. центр КНЛУ, 2001. – Вип. 4. – С. 18-22.
7. Бухбиндер В. А. Основы методики преподавания иностранных языков / В.А. Бухбиндер, В. Ш. Штраус. – К. : Вища школа, 1986. – 329 с.
8. Вайбурд М. Л. Синтетическое чтение на английском языке в 5-8 классах средней школы / М. Л. Вайбурд. – М. : «Просвещение», 1969. – 128 с.
9. Демьяненко М. Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М. Я. Демьяненко, К. А. Лазаренко, С. В. Кислая. – Издательское объединение “Вища школа”. – Киев : 1984. – 255 с.
10. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) 5-9 класи / [керівн. автор. колективу С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 1998. – 32 с.
11. Державний стандарт базової і повної середньої освіти (іноземні мови) // Іноземні мови. – 2004. – № 1. – С. 3-7.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – С. 132-137.
13. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М., 1991. – 222 с.
14. Иванова А. М. Обучение письменной речи на французском языке / А. М. Иванова. М. Просвещение, 1981. – 127 с.
15. Калинина С. В. Обучение связному высказыванию на французском языке / С. В. Калинина. – Москва : «Просвещение», 1968. – 77 с.
16. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [пособие для учителей] / З. И. Клычникова. – М. : «Просвещение», 1973. – 223 с.
17. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти : 12 бальна система. – Київ, 2000 – 126 с.
18. Леонтьев А. А. Язык, речь и речевая деятельность / А. А. Леонтьев – М. : Просвещение, 1969. – 214с.
19. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – Мн. : Высэйш. школа, 1996. – 522 с.
20. Мастерство и личность учителя : На примере преподавания иностранного языка / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. Е. Кузовлева и др. – М. : Флинта-Наука, 2001. – С. 61-66, 86-60.
21. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : Учебник / Н. И. Гез, М.В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов и др. – М. : Высш. школа, 1982. – 373 с.
22. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку / Р. К. Миньяр-Белоручев. – М. : Просвещение, 1990. – 220 с.
23. Общая методика обучения иностранным языкам : Хрестоматия / [сост. А. А. Леонтьев] – М. : Рус. язык, 1991. – 360 с.
24. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / [под ред. А. А. Миролюбова]. – М. : Просвещение, 1967. – 505 с.

25. Основы методики преподавания иностранных языков: учебник / [Под ред. В. А. Бухбиндера, В. Штрауса]. – К. : Вища школа, 1986. – 335 с.
26. Пассов Е. М. Урок иностранного языка / Е. М. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М., «Глосса-Пресс», 2010. – 634 с.
27. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – Київ «А.С.К.», 2005. – 192с.
28. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов / [Кер. В. Г. Федько]. – К. : Перун, 2005. – 80 с.
29. Редько В. Концепція навчання другої іноземної мови в загальноосвітніх закладах програми для 5 класу (англійська, французька, іспанська мови) / В. Редько, Н. Басай // Іноземні мови в навчальних закладах, 2005. – №2. – С. 9-15.
30. Роман С. В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі / С. В. Роман. – Горлівка : ГДППМ, 2003. – 108 с.
31. Ружин Е. М. Обучение речевой деятельности на французиком языке в школе / Е. М. Ружин, А. Н. Шапкина, И. Г. Колесник. – Киев : «Радянська школа», 1991. – 135 с.
32. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи / В. Л. Скалкин. – К. : «Радянська школа», 1989. – 158 с.
33. Скляренко Н. К. Навчання граматичних структур англійської мови в школі / Н. К. Скляренко. – К. : Радян. школа, 1982. – 103 с.
34. Сучасна технологія навчання іншомовного матеріалу в середніх навчальних закладах / За ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 1996. – 96 с. (Вип. 2. Пассов Е. И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1978. – 128 с.
35. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – М. : «Высшая школа», 1987. – 206 с.
36. Якушина Л. З. Методика проведения урока иностранного языка в средней школе / Л. З. Якушина. – М., «Просвещение», 1974. – 93 с.

9. Інформаційні ресурси

1. Ресурси для навчання АМ, архіви уроків початкова, основна, старша школа; навчання дорослих; навчання Business English тощо:

<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>

<http://www.onestopenglish.com/section.aspx?sectionType=listsummary&catid=59454>

<http://www.onestopenglish.com/section.aspx?sectionType=listsummary&catid=59478>

<http://www.teachingenglish.org.uk>

<http://developingteachers.com>

<http://www.eflworksheets.com/samplesheets.htm>

<http://www.onestopenglish.com/section.aspx?sectionType=listsummary&catid=58130>

<http://www.onestopenglish.com/section.aspx?sectionType=listsummary&catid=58223>

<http://www.businessenglishonline.net/InCompanyworksheets.htm>

2. Сценарії уроків та позакласних заходів з ІМ на фестивалі педагогічних ідей:

<http://festival.1september.ru/subjects10/subject=10>

3. З досвіду навчання лексики і граматики англомовні матеріали:

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58110>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58088>

<http://www.macmillandictionaries.com/resources/lessonse-lessons.htm>

4. З досвіду навчання аудіювання, говоріння, читання, письма англомовні матеріали:

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59392>

<http://www.macmillandictionaries.com/resources/dictationsdictations.htm>

5. Автентичні аудіоматеріали для навчання АМ:

<http://www.onestopenglish.com/section>.