МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пономаренко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ р.

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва освітнього ступеня)

спеціальності **\_\_\_053 – Психологія\_\_\_\_**

(шифр, назва спеціальності)

освітньо-професійна програма **\_\_\_\_\_Психологія\_\_\_\_\_\_**

(назва)

**Укладач** Железнякова Ю.В., к.психол.н., доцент

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри психології  Протокол №\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_202\_ р.  Завідувач кафедри психології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Губа  (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено науково-методичною радою  факультету СПП    Протокол №\_\_\_\_від “\_\_\_”\_\_\_\_202\_\_ р.  Голова науково-методичної ради факультету СПП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.В. Козич  (підпис) (ініціали, прізвище ) |

2020 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань,**  **напрям підготовки,**  **рівень вищої освіти** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  05 Соціальні та поведінкові науки (шифр і назва) | за вибором | |
| Цикл дисциплін професійної підготовки | |
| Розділів – 2 | Спеціальність  053 – Психологія  (шифр і назва) | **Рік підготовки:** | |
| Загальна кількість годин – 90 | 3-й | 3-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 16  самостійної роботи студента – 42 | Освітньо-професійна програма  Психологія | 32 | 8 |
| **Семінарські** | |
| 16 | 8 |
| Рівень вищої освіти: **бакалавр** | **Самостійна робота** | |
| 42 | 82 |
| **Вид підсумкового контролю**:  залік | |

2. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета курсу «Актуальні проблеми психології» полягає у створенні умов для забезпечення теоретичної грамотності та теоретичної рефлексії студента, щодо специфіки сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної теорії та практики, пошуків рішення основних проблем психології.

Курс «Актуальні проблеми психології» розроблено відповідно до вимог Міністерства освіти та науки України, типової програми для вищих навчальних закладів, освітньокваліфікаційної характеристики «бакалавр» психології та тематичного курсу «Актуальні проблеми психології».

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Актуальні проблеми психології» є:

* опанування студентами системою знань про теоретикометодологічні основи психології - найважливіші вихідні теоретичні положення, позиції, категорії та їх суть, що покладаються в основу побудови психологічного дослідження та інтерпретації його результатів;
* аналіз когнітивного, соціально-психологічного та історичного векторів розвитку психології;
* вивчення провідних методологічних орієнтацій, підходів і методологування;
* ознайомлення з провідними парадигмами, парадигмальними підходами і методологемами класичних і некласичних напрямків психології;
* освоєння навичок побудови наукових теорій, висунення гіпотез та їх перевірки в дослідженні;
* оптимізація наукового мислення студентів.

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має

**знати:**

* сучасні психологічні категорії та понятійний апарат в межах різних психологічних теорій;
* психологічні принципи, що забезпечують аналітичне та емпіричне дослідження;
* психологічні феномени, категорії, методи вивчення та опису закономірностей функціонування і розвитку психіки;
* пояснювальні принципи у психології, що виходять з філософії;
* загальнопсихологічні пояснювальні принципи;
* конкретнонаукові пояснювальні принципи;
* методологічні підходи у психології (особистісний, діяльнісний, системний);
* ключові проблеми психології та підходи до їхнього вирішення.

**вміти:**

- розкривати суть основних понять та теоретичних положень, що вивчаються;

- користуватися основними психологічними категоріями та поняттями;

- пояснювати та використовувати основні принципи психологічної науки;

- пояснювати теоретико-методологічні положення, використовуючи набуті раніше знання з психології, добирати адекватні приклади тощо;

- працювати з літературними джерелами з психології: здійснювати інформаційний пошук, аналізувати теоретичний матеріал і здійснювати його узагальнення, формулювати висновки.

Згідно вимогам освітньо-професійної програми здобувач вищої освіти має досягти таких компетентностей:

***загальна компетентність*:**

здатність до пошуку, оброблення та аналізу науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації з різних джерел; здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою; здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; цінування та повага різноманітності та мультикультурності суспільних відносин; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань (мотивів).

***Фахова (спеціальна) компетентність:***

здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту; здатність дотримуватися норм професійної етики; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Міждисциплінарні зв’язки. З**міст курсу базується на фундаментальних положеннях загальної психології, психофізіології, вікової психології, соціальної психології, диференційної психології.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1. «Теоретична психологія як область психологічної науки»**

**Тема 1. Наукове знання та їхні рівні**

Наука і її підстави. Відмітні ознаки науки. Поняття наукових революцій. Типи наукової раціональності. Структура наукового знання. Здоровий глузд і теоретичне знання. Експеримент і теорія. Теоретичний і емпіричний рівень наукового знання. Реальність і дійсність. Психічне і фізіологічне. Психіка і свідомість. Емпіричні та теоретичні об'єкти. Фундаментальне й прикладне наукове знання. «Наукові світи» по Степину. Зміна наукових парадигм і теоретичне знання.

**Тема 2. Предмет теоретичної психології.**

Проблема дослідження предмету психології. Історичний розвиток предмету психології. Предмет теоретичної психології. Функції теоретичного знання. Типи психологічних теорій. Аксіоматичні й гіпотетико-дедуктивні теорії. Теорія як методологічна підстава наукового дослідження. Класична методологія і її роль у розвитку психологічних теорій. Постнекласична методологія й сучасні психологічні теорії. Теорія й науковий факт.

**Тема 3. Теоретичні проблеми психології.**

Теорія та її основні компоненти. Формулювання наукових проблем: наукові категорії (терміни і поняття). Операціоналізація теоретичних проблем у психології: типи наукових проблем (реальні, псевдо, риторичні). Психологічні проблеми головних напрямків сучасної психології. Психологічні проблеми в історії психології: основні етапи виникнення і розвитку.

**Тема 4. Проблема детермінації поведінки.**

Сучасні поведінкові теорії. Проблема активності в психології. Проблема поведінки у психоаналізі. Проблема пове6дінки в теорії поля. Проблема поведінки в теоріях навчання. Проблеми поведінки в соціально-когнітивних теоріях. Мотив. Мотивація. Потреби. Внутрішня і зовнішня детермінація поведінки.

**Тема 5.** **Проблема свідомості: свідомі і несвідомі процеси.**

Свідомість. Філософські основи науки про свідомість. Історичні основи. Концептуальні основі. Несвідомий стан та його характеристики. Свідоме і несвідоме З. Фройда.

**Тема 6. Філософські теорії свідомості.**

Теорія Д. Денета – теорія множинних проектів. Сенсомоторна торія (К. О’Ріган, А. Ноє). Теорії свідомості вищого порядку. Теорія віртуальної реальності (Т. Митцингер, С, Лєгар).

**Тема 7.** **Емпіричні теорії свідомості.**

Теорія микросвідомості (С. Зекі). Свідомість, як почуття того, що відбувається (А. Дамасіо). Нейробіологічна теорія (Ф. Крік, К. Кох). Теорія таламокортикального звязку (Р. Льінас).

**Тема 8. Психофізична і психофізіологічна проблеми.**

Співвідношення психіки і матерії в психології і філософії. Співвідношення соціального і біологічного. Психофізична проблема. Монізм, дуалізм і плюралізм. Сучасні аспекти психофізичної проблеми. Розвиток нейронаук і психофізіологічна проблема. Контінуальність і дискретність психіки: психофізіологічна проблема. Недиз’юнктивність психіки й нейрофізіологічні процеси. Когнітивна психологія і її внесок у рішення психофізіологічної проблеми. Психогностична проблема: сучасний стан.

**Змістовний модуль 2. «Актуальні проблеми у дослідженні вищих психічних функцій».**

**Тема 9. Проблеми психології емоцій.**

Походження та функції емоцій. Вплив емоцій на людину. Емоції в теоріях емоцій і особистості. Емоції, свідомість та зв'язок емоцій і когнітивних процесів. Базові почуття. Проблема суб’єктивності психічного відображення. Алекситимія. Проблема класифікації емоцій.

**Тема 10. Проблема пізнавальних процесів: відчуття.**

Проблема дослідження відчуттів у психології. Роль відчуттів, сенситивності на розвиток особистості та її пізнавальної сфери. Проблема сенсорно-перцептивної організації людини в психології. Концепція Шерінгтона. Концепция Ухтомского.

**Тема 11.** **Проблема пізнавальних процесів: увага.**

Проблема розуміння феномену уваги. Функції та види уваги. Проблема властивості уваги. Психологічні моделі уваги: модель ранньої селекції Бродбента, модель аттенюатора Е. Трисмана, модель пізньої селекції Дойчей та Нормана, ресурсна модель уваги Д.Канемана. Актуальні питанні до розуміння уваги. Проблема дефіциту уваги.

**Тема 12. Проблема пізнавальних процесів: сприйняття.**

Проблема розуміння феномену сприйняття. Функції та види сприйняття. Проблема властивості сприйняття. Сприйняття в зоопсихології. Питання соціального сприйняття. Зовнішні та внутрішні фактори сприйняття. Ефекти сприйняття. Атрибуція.

**Тема 13. Проблема пізнавальних процесів: пам'ять.**

Сучасний стан проблеми пам'яті і її дослідження. Теорії вивчення пам'яті у вітчизняній і зарубіжній психології. Класифікація пам'яті. Специфічні види пам'яті. Характеристика процесів пам'яті. Індивідуально-типологічні особливості пам'яті. Формування і розвиток пам'яті.

**Тема 14. Проблема пізнавальних процесів: уява.**

Проблема психологічної природи уяви. Функції та види уяви. Проблема уяви в контексті функціонально-системного підходу. Продуктивність уяви. Уява як когнітивний процес. Роль уяви у формуванні нового знання.

**Тема 15. Проблема пізнавальних процесів: мислення.**

Проблема практичного мислення у психологічних дослідженнях. Сучасні концепції мислення. Основні функції мислення. Форми мислення. Типи мислення. Види мислення

**Тема 16. Сучасний стан вивчення феномену творчості.**

Сучасні питання вивчення творчих здібностей особистості. Розвиток особистості. Задатки і здібності. Проблема виявлення і розвитку здібностей. Творче мислення: продукція чи репродукція.

**4. Структура навчальної дисципліни**

| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | заочна форма | | | |
| разом | у тому числі | | | разом | у тому числі | | |
| л | сем. | сам. роб. | л | сем. | сам. роб. |
| **Розділ 1. Теоретична психологія як область психологічної науки** | | | | | | | | |
| Тема 1. Наукове знання та їхні рівні | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***7*** | 2 | - | 5 |
| Тема 2. Предмет теоретичної психології. | ***5*** | 2 | - | 3 | ***6*** | - | - | 6 |
| Тема 3. Теоретичні проблеми психології. | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 4. Проблема детермінації поведінки. | ***5*** | 2 | - | 4 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 5. Проблема свідомості: свідомі і несвідомі процеси. | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***7*** | - | 2 | 5 |
| Тема 6. Філософські теорії свідомості. | ***5*** | 2 | - | 3 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 7. Емпіричні теорії свідомості. | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 8. Психофізична і психофізіологічна проблеми. | ***5*** | 2 | - | 3 | ***5*** | - | - | 5 |
| ***Разом за розділом 1*** | ***45*** | 16 | 8 | 21 | ***45*** | 2 | 2 | 41 |
| **Змістовний розділ 2. Актуальні проблеми у дослідженні вищих психічних функцій** | | | | | | | | |
| Тема 9. Проблеми психології емоцій. | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 10. Проблема пізнавальних процесів: відчуття. | ***5*** | 2 | - | 3 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 11. Проблема пізнавальних процесів: увага. | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***7*** | 2 | - | 5 |
| Тема 12. Проблема пізнавальних процесів: сприйняття. | ***5*** | 2 | - | 3 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 13. Проблема пізнавальних процесів: пам'ять. | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***7*** | - | 2 | 5 |
| Тема 14. Проблема пізнавальних процесів: уява. | ***5*** | 2 | - | 3 | ***5*** | - | - | 5 |
| Тема 15. Проблема пізнавальних процесів: мислення. | ***6*** | 2 | 2 | 2 | ***6*** | - | - | 6 |
| Тема 16. Сучасний стан вивчення феномену творчості | ***5*** | 2 | - | 4 | ***5*** | - | - | 5 |
| ***Разом за розділом 2*** | ***45*** | 16 | 8 | 21 | ***45*** | 2 | 2 | 41 |
| **Загальна кількість годин** | **90** | **32** | **16** | **42** | **-** | **4** | **4** | **82** |

**5. Теми лекційних занять денна/заочна форма навчання)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Назва теми | Кількість годин | |
| №  з/п | денна форма | заочна форма |
| 1 | Наукове знання та їхні рівні | 2 | 2 |
| 2 | Предмет теоретичної психології. | 2 | - |
| 3 | Теоретичні проблеми психології. | 2 | - |
| 4 | Проблема детермінації поведінки. | 2 | - |
| 5 | Проблема свідомості: свідомі і несвідомі процеси. | 2 | - |
| 6 | Філософські теорії свідомості. | 2 | - |
| 7 | Емпіричні теорії свідомості. | 2 | - |
| 8 | Психофізична і психофізіологічна проблеми. | 2 | - |
| 9 | Проблеми психології емоцій. | 2 | - |
| 10 | Проблема пізнавальних процесів: відчуття. | 2 | - |
| 11 | Проблема пізнавальних процесів: увага. | 2 | 2 |
| 12 | Проблема пізнавальних процесів: сприйняття. | 2 | - |
| 13 | Проблема пізнавальних процесів: пам'ять. | 2 | - |
| 14 | Проблема пізнавальних процесів: уява. | 2 | - |
| 15 | Проблема пізнавальних процесів: мислення. | 2 | - |
| 16 | Сучасний стан вивчення феномену творчості. | 2 | - |
| **Разом** | | **32** | **4** |

**6. Теми семінарських занять (денна/заочна форма навчання)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Назва теми | Кількість годин | |
| №  з/п | денна форма | заочна форма |
| 1 | Наукові і практичні завдання психології | 2 | - |
| 2 | Проблема визначення предмета психології: психіка, психічні явища, психічні процеси, психічні функції. | 2 | - |
| 3 | Проблеми детермінації поведінки | 2 | - |
| 4 | Проблеми свідомості: свідомі і несвідомі процеси. | 2 | 2 |
| 5 | Психофізична і психофізіологічна проблеми психології. | 2 | - |
| 6 | Проблема психології емоцій. | 2 | - |
| 7 | Проблеми пізнавальних процесів: сприйняття, пам'ять, увага. | 2 | 2 |
| 8 | Проблеми мислення, інтелекту і творчості. | 2 | - |
| **Разом** | | **16** | **4** |

**Оцінка семінарського заняття (2 бала) складається з:**

1. Враховується логічний зв'язок відтвореної інформації (0,5 бал).
2. Обсяг відтвореної інформації та її співвідношення до обсягу повної інформації з даного питання (0,5 бал).
3. Виконання практичної частини семінарського заняття (1 бал).

**Критерії оцінювання виконання практичної частини самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань. |
| 1 | Студент може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати. Уміє пояснити явища , здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки. |
| 0,5 | Студент описує явища, без пояснень, наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, теорій). |
| 0 | Студент не описує явища, не виявляє знання і розуміння основних положень теми. |

**7. Самостійна робота (денна/заочна форма навчання)**

Самостійна робота студента (42/82 год.) складається з:

– самостійного опрацювання теоретичних тем – 21/41 годин;

– індивідуального завдання – 21/41 годин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Назва теми для самостійного опанування | Кількість годин | |
| №  з/п | денна форма | заочна форма |
| 1 | Наукове знання та їхні рівні | 1 | 2,5 |
| 2 | Предмет теоретичної психології. | 1,5 | 3 |
| 3 | Теоретичні проблеми психології. | 1 | 2,5 |
| 4 | Проблема детермінації поведінки. | 2 | 2,5 |
| 5 | Проблема свідомості: свідомі і несвідомі процеси. | 1 | 2,5 |
| 6 | Філософські теорії свідомості. | 1,5 | 2,5 |
| 7 | Емпіричні теорії свідомості. | 1 | 2,5 |
| 8 | Психофізична і психофізіологічна проблеми. | 1,5 | 2,5 |
| 9 | Проблеми психології емоцій. | 1 | 2,5 |
| 10 | Проблема пізнавальних процесів: відчуття. | 1,5 | 2,5 |
| 11 | Проблема пізнавальних процесів: увага. | 1 | 2,5 |
| 12 | Проблема пізнавальних процесів: сприйняття. | 1,5 | 2,5 |
| 13 | Проблема пізнавальних процесів: пам'ять. | 1 | 2,5 |
| 14 | Проблема пізнавальних процесів: уява. | 1,5 | 2,5 |
| 15 | Проблема пізнавальних процесів: мислення. | 1 | 3 |
| 16 | Сучасний стан вивчення феномену творчості. | 2 | 2,5 |
| **Разом** | | **21** | **41** |

**Індивідуальне завдання**

| № | Завдання | Кількість балів | Форма звіту |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Есе «Основні психологічні проблеми сучасної психології» | 7 | Текст есе |
| 2 | Аналіз основних наукових питань щодо пізнавальних процесів. | 7 | Таблиця |
| 3 | Аналіз трьох сучасних наукових публікацій з проблеми психології творчості | 7 | Аналіз за алгоритмом |
| 4 | Аналіз трьох сучасних наукових публікацій з проблеми психології свідомості. | 7 | Аналіз за алгоритмом |

**Оцінка самостійної роботи (7 бал) складається з:**

1. Враховується дотримання методичних вказівок щодо оформлення, виконання завдання, висновків (3,3 бал).
2. Глибина, широта, повнота питання, що висвітлюється (2,2 бал).
3. Вміння виділяти головне (1 бал).

**Критерії оцінювання виконання практичної частини самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| 4,8-7,0 | Робота студентом виконана в повному обсязі; проаналізовано сучасні публікації; зроблено конкретні висновки; робота оформлена згідно вимог; обсяг плагіату складає максимум 15%; на питання викладача надано повні ґрунтовні відповіді. |
| 2,4-4,7 | Робота студентом виконана в повному обсязі, проаналізовано сучасні публікації; зроблено конкретні висновки; зроблено помилки в оформленні; обсяг плагіату складає максимум 25%; на питання викладача надані неповні відповіді. |
| 0-2,3 | Робота не виконана |

**8. Види контролю і система накопичення балів**

Розподіл балів за видами роботи та формами контролю:

| Форми навчального процесу | Критерії та показники оцінки навчально-пізнавальної діяльності студентів | Кількість балів за одне заняття | Максимальна кількість балів |
| --- | --- | --- | --- |
| Семінарські заняття | Оцінюється:     ступінь володіння студентом основними поняттями теми, логічність й доказовість теоретичних висновків з окремого питання семінару (виступ)     активність в обговоренні проблем, що розглядаються на занятті | 2  (8) занять) | 16 |
| Додаткові завдання до семінарського заняття | Результати виконаного студентом індивідуального завдання оцінюється за показниками: | 2  (8 занять) | 16 |
|   володіння студентом основними поняттями теми; |
|   логічність та доказовість висновків; |
|   самостійність теоретичних суджень; |
|   творчий рівень, оригінальність виконаної роботи |
| Самостійна робота | Завдання для самостійної роботи оцінюються за показниками оволодіння студентами:     навичками самостійної навчально-пізнавальної діяльності;     практичними вміннями щодо питань завдання для самостійної роботи | 1,75  (16 занять) | 28 |
| Підсумковий семестровий контроль: залік | 1. Оцінювання рівня засвоєння студентами теоретичного матеріалу: тестовий контрольна робота (20 балів)  0,1 бал – повна і правильна відповідь,  0,05 бал - частково правильна відповідь;  0 балів - неправильна відповідь.  2. Оцінювання рівня набуття практичних умінь навичок з дисципліни: індивідуальне завдання (20 балів)) |  | 40 |
|  | **Разом** |  | **100** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECTS** | **За шкалою**  **університету** | **За національною шкалою** | |
| **Екзамен** | **Залік** |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84 (добре) |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69 (достатньо) |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**9. Рекомендована література**

**Основна**:

1. Альбуханова К. О. Методологічне значення категорії суб’єкта для сучасної психології / Людина. Суб’єкт. Вчинок : Філософсько-психологічні студії / за заг. ред. В. О. Татенка. Київ: Либідь, 2006. – 360 с.
2. Коцан І.Я. Психологія здоров’я людини. Луцьк: РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2009. 316с.
3. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : Навч. посібник. Київ: Кондор, 2006. – 204 с.
4. Мельник А.П. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики. Луцьк: Іванюк В.П., 2013. 68 с.
5. 2. Савчин Мирослав. Методологеми психології: монографія / Київ : Академвидав, 2013. – 224 с.
6. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень. Підручник. / Київ : Знання, 2007. – 317 с.

**Додаткова**:

1. Фурман А. В. Ідея професійного методологування : монографія / Тернопіль : Економічна думка, 2008. – 205 с.
2. Цюцюра С. В. Методологія, методика та інформаційні технології наукових досліджень / Київ : КНУБА, 2004. – 43 с.
3. Шкарабура М. Г. Методологія і методика наукових досліджень: Навч. посібник / Черкаси: Відлуння – Плюс, 2004. – 79 с.
4. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Москва: Изд-во «Экзамен», 2005. – 528 с.
5. Щедровицкий Г. П. Психология и методология / Москва: Путь, 2004. – 466 с. **Інформаційні ресурси**:
6. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Пер Сэ, 2006. - 525 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233346>.
7. Наукова бібліотека ЗНУ каталог : веб-сайт URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/ufd/index.php>
8. Наукова бібліотека ЗНУ Електронні книги / Тематичний каталог Дитячапсихологія : веб-сайт URL: [http://ebooks.znu.edu.ua/index.php?&category[]=3790](http://ebooks.znu.edu.ua/index.php?&category%5b%5d=3790)
9. Бібліотека українських підручників : веб-сайт URL: <https://pidruchniki.com/psihologiya/>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського : веб-сайт URL: <http://dnpb.gov.ua/ua/>
11. Електронна бібліотека НАПН України : веб-сайт URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>
12. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології» : веб-сайт URL: <http://www.appsychology.org.ua/index.php/ua/>
13. Науковий журнал «Психологічний часопис» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України : веб-сайт URL: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/about>
14. Наукові видання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України : веб-сайт URL: <http://inpsy.naps.gov.ua/info/273/>
15. Наукометричні фахові видання з психології : веб-сайт URL: <http://inpsy.naps.gov.ua/info/272/>
16. Національна бібліотека України. імені В. І. Вернадського : веб-сайт URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
17. Сайт журналу «Социальная психология и общество» : веб-сайт URL: <http://psyjournals.ru/social_psy/>
18. Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України : веб-сайт URL: <http://ispp.org.ua>

Погоджено

з навчальним відділом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_