Тестові завдання

1. Оберіть визначення, що відповідає поняттю "парадигма".

а) сукупність теоретичних посилок, що визначають певне дослідження (загальноприйняті науковим співтовариством);

б) теорія навчання і освіти;

в) процес взаємодії вчителя і учнів, спрямований на свідоме й міцне оволодіння системою знань, умінь та навичок, розвиток розумових здібностей та пізнавальних інтересів.

2. За основними положенням встановіть, про яку парадигму освіти йдеться? Постулати: чітке визначення правил передачі знань учню; головне – любов до точного знання, любов до учнів – зайве; не визнається рівність пізнавальних можливостей.

*Із запропонованих варіантів оберіть відповідну назву парадигми.*

а) гуманітарна;

б) науково-технократична;

в) езотерична.

3. Виберіть компонент змісту історичної освіти, який включає історичні поняття.

а) процедурні знання (уміння і навички);

б) пропозиціональні знання (знання фактів, теорій, законів);

в) творча діяльність;

г) емоційно-ціннісне ставлення.

4. Оберіть варіант відповіді, який характеризує розвивальне навчання.

а) тип навчання, спрямований на формування психічних новоутворень особистості, які реалізуються в готовності до самостійної пізнавальної діяльності відповідно до завдань, що виникли або були поставлені;

б) тип навчання, характерними рисами якого є діагностичні цілі навчання (уточнення цілей); розроблення послідовної процедури їх досягнення; підбір критеріїв виміру і оцінки досягнення цілей; точний опис умов навчання;

в) тип навчання, для якого притаманне повідомлення готових знань і їх засвоєння учнями шляхом копіювання способів дій, тренування у стереотипних ситуаціях.

5. За нижченаведеними постулатами визначте, про яку парадигму освіти йдеться? Постулати: головне завдання вчителя – втягнути учня в процес пошуку; педагогічний процес будується на засадах діалогу; заперечується однозначна істина; визнається ціннісно-смислова рівність дорослого і дитини; оцінювання здійснюється в залежності від руху людини у часі і просторі відносно самої себе; стосунки вчителя і учнів будуються на засадах співробітництва.

*Із запропонованих варіантів оберіть відповідну назву парадигми.*

а) езотерична;

б) науково-технократична;

в) гуманітарна.

6. Оберіть варіант відповіді, який відповідає значенню поняття "методика навчання історії".

а) сукупність пізнавальних засобів, що використовуються у науці;

б) галузь знання, що вивчає засоби, передумови і принципи організації пізнавальної і практично-перетворювальної діяльності;

в) педагогічна наука, що досліджує закономірності процесу навчання історії, розробляє питання змісту, організації і методів навчання відповідно до вікових особливостей учнів і навчальних та виховних цілей школи.

7. Що є предметом методики викладання історії?

а) цілі навчання історії;

б) методи навчання історії та різноманітні прийоми організації навчальної діяльності;

в) закономірності процесу навчання історії.

8. Визначте, який метод передбачає подання вчителем готової інформації за допомогою розповіді, наочності тощо, а учні слухають, усвідомлюють, запам'ятовують?

а) проблемний виклад;

б) частково-пошуковий;

в) репродуктивний;

г) пояснювально-ілюстративний;

д) дослідницький.

9. Оберіть варіант відповіді, який тлумачить структурний аналіз змісту уроку.

а) визначення навчальних, виховних і розвивальних можливостей основного змісту уроку;

б) визначення прогнозованих результатів навчання;

в) виділення головних суттєвих фактів і теоретичних положень.

10. Оберіть варіант відповіді, який розкриває функціональний аналіз змісту уроку.

а) виділення головних суттєвих фактів і теоретичних положень;

б) визначення навчальних, виховних і розвивальних можливостей основного змісту уроку;

б) визначення прогнозованих результатів навчання.

11. Визначте, який метод передбачає завдання в тій або іншій формі, що спрямовані на повторення навчального матеріалу (знання або дії)?

а) дослідницький;

б) частково-пошуковий;

в) репродуктивний;

г) проблемний виклад;

д) пояснювально-ілюстративний.

12. Який елемент змісту освіти дозволяють унаочнити та збагатити засоби конкретизації?

а) історичні поняття;

б) історичні уявлення;

в) уміння і навички;

г) досвід творчої діяльності;

д) емоційно-ціннісне ставлення.

13. Оберіть варіант відповіді, що тлумачить термін "поняття".

а) логічна форма мислення, вищий рівень узагальнення, характерний для словесно-логічного мислення.

б) різновид мислення, який характеризується тим, що рішення задачі здійснюється за допомогою реального, фізичного перетворення ситуації;

в) конкретно-історичні образи про історичні явища.

14. Встановіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями:

|  |  |
| --- | --- |
| 1."характеристика" | а) сюжетне оповідання про історичні події або процеси, про конкретні дії людей та історичних діячів; |
| 2."розповідь"  | б) розкриття внутрішніх зв'язків і залежностей, закономірностей, суті та значення історичних явищ, історичних термінів; |
| 3."опис" | в) точно сформульоване перерахування суттєвих рис об'єкта та особливостей їхнього внутрішнього зв'язку; |
| 4."пояснення" | г) послідовний розвиток положень, доказів, що підводять учнів до висновків і умовиводів; |
| 5."міркування" | д) послідовне викладення ознак або особливостей історичного явища. |

15. Оберіть варіант відповіді, який характеризує визначення поняття.

а) сукупність ментально організованих знань, норм і цінностей та усвідомлене оперування ними;

б) сукупність логічних операцій мислення: аналіз, синтез, узагальнення, абстракція, конкретизація;

в) логічна операція, що розкриває зміст.

16. Оберіть варіант відповіді, яка розкриває зміст поняття "навичка".

а) сукупність логічних операцій мислення: аналіз, синтез тощо;

б) свідоме володіння певним способом діяльності;

в) прийом діяльності, який виконується автоматично.

17. Визначте, який метод передбачає створення проблеми (завдання), а учень, отримавши його, шукає спосіб розв'язання?

а) метод проблемного викладу;

б) репродуктивний;

в) дослідницький;

г) пояснювально-ілюстративний;

д) частково-пошуковий.

18. Оберіть варіант відповіді, який пояснює сутність гуманізації викладання історії.

а) широкий поглиблений підхід до вивчення людини в історії;

б) поглиблене вивчення духовних чинників в історії;

в) педагогічна наукова дисципліна.

19. Оберіть варіант відповіді, який розкриває зміст поняття "уміння".

а) прийом діяльності, який виконується автоматично;

б) свідоме володіння певним прийомом діяльності;

в) сукупність ментально організованих знань, норм і цінностей та усвідомлене оперування ними за допомогою різних форм і механізмів пошукової активності.

20. Що є серцевинною особливістю особистості у підлітковому віці?

а) довільність, внутрішній план дій та рефлексія;

б) почуття дорослості;

в) закон ефекту.

21. Оберіть варіант відповіді, який розкриває зміст поняття "конкретизація".

а) послідовне викладення ознак або особливостей історичного явища;

б) конкретні факти, приклади, деталі, цифрові данні тощо;

в) застосування конкретно-історичних понять.

22. За основними положеннями визначте тип навчання. Основні положення: діагностичні цілі навчання (уточнення цілей); розробка послідовної процедури їх досягнення; підбір критеріїв виміру і оцінки досягнення цілей; точний опис умов навчання. Оберіть варіант відповіді, яка, на вашу думку, відповідає наведеній характеристиці.

а) традиційне навчання;

б) розвивальне навчання;

в) програмоване навчання;

г) проблемне навчання;

23. Який метод передбачає формулювання завдання, але при цьому вчитель розчленовує завдання на підзавдання і тим самим скорочує поле пошуку, забезпечуючи покроковий рух учня?

а) репродуктивний;

б) метод проблемного викладу;

в) частково-пошуковий;

г) пояснювально-ілюстративний;

д) дослідницький.

24. Оберіть варіант відповіді, який розкриває зміст поняття "мета".

а) передача знань від вчителя до учнів, ніби естафетної плачки;

б) формування вчителем знань, вмінь та навичок учнів;

в) ідеальне, уявне передбачення результату діяльності.

25. Виділяється два види розуміння учнями усного викладу вчителя і тексту підручника: контекстне і структурне. Нижче наведені визначення цих понять, встановіть відповідність.

а) усвідомлення зв'язку між фактами, положеннями безпосередньо одне за другим;

б) усвідомлення логічного зв'язку викладеного на уроці в цілому.

26. Які методи використовуються для організації засвоєння компонентів змісту історичної освіти (встановіть взаємозв'язки)?



уміння і навички

(стандартні способи діяльності)

досвід творчої діяльності

(формулювання й вирішення проблем)

Інформація про факти, теорії, закони

(знання)

емоційно-ціннісне ставлення

(цінності)

дослідницький

метод проблемного викладу

частково-пошуковий

репродуктивний

пояснювально-ілюстративний

Творчі запитання

1. Розкрийте закономірності розвитку особистості у процесі навчання історії.
2. Охарактеризуйте педагогічний процес як систему.
3. Розкрийте роль і значення факторів процесу навчання історії.
4. Поясніть прийоми мотивації учнів до вивчення історії.
5. Поясність принципи та правила навчання історії.
6. Охарактеризуйте об'єкт та предмет дослідження методичної науки. Які завдання розв'язує методика як наука?
7. Здійсніть порівняльний аналіз формаційного та цивілізаційного підходів до розгляду історичного процесу.
8. Опишіть методи навчання за характером пізнавальної діяльності учнів (І. Лернер, М. Скаткін).
9. Охарактеризуйте загальношкільні цілі навчання.
10. Опишіть механізм формулювання курсових та поурочних цілей навчання історії.
11. Охарактеризуйте педагогічну технологію у навчальному процесі історії.
12. Охарактеризуйте зміст історичної освіти та поясність, які методи навчання забезпечують його засвоєння учнями.
13. Розкрийте засоби конкретизації історичного матеріалу.
14. Охарактеризуйте методичні прийоми усного викладу історичного матеріалу (розповідь, опис, характеристика, пояснення та міркування).
15. Поясніть вимоги до викладу історичного матеріалу.
16. Охарактеризуйте бесіду як методичний прийом навчання.
17. Охарактеризуйте методичні прийоми наочного навчання.
18. Методика роботи з картиною та візуальними джерелами.
19. Методика роботи з ілюстраціями та відеоджерелами.
20. Методика роботи з історичною картою.
21. Оцініть місце і роль понять у змісті історичної освіти.
22. Охарактеризуйте шляхи уведення понять у зміст історичної освіти.
23. Назвіть підстави для класифікації джерел історичних знань.
24. Методика роботи з історичними документами.
25. Завдання і зміст розвивального навчання історії.
26. Психічний (розумовий) розвиток особистості: умови та засоби.
27. Методика розвитку історичного мислення школярів.
28. Методика розвитку критичного мислення школярів.
29. Охарактеризуйте методичні умови формування умінь та компетентності учнів.
30. Поясніть загальні вимоги до уроку історії.
31. Опишіть загальну методику уроку історії.
32. Охарактеризуйте типи уроків історії.
33. Розкрийте технічні вимоги до уроку історії.
34. Поясніть рекомендації Ради Європи щодо викладання історії.
35. Навіщо навчати учнів історії в школі?
36. Чого слід навчати учнів на уроках історії в школі?
37. Як слід навчати школярів історії?
38. Психолого-педагогічні засади навчання історії.
39. Історична освіта в Україні на сучасному етапі.
40. Види мотивації та чинники виникнення сталої пізнавальної мотивації.
41. Організація сприймання та уваги школярів під час викладу.
42. Прийоми запам'ятовування та застосування історичного матеріалу.
43. Роль особистості вчителя у навчальному процесі.
44. Прийоми та засоби забезпечення доброї дисципліни на уроці.
45. Інтелектуальний розвиток: організація та засоби.
46. Моральний розвиток: методи, прийоми, технології.
47. Розвиток творчих здібностей: умови та техніки.
48. Проблемне навчання історії.
49. Парадокси сучасної освіти та способи їх подолання.
50. Нова освітня парадигма: простір свободи.
51. Визначте роль і значення філософії історії на шкільному уроці.
52. Оцініть "жорсткі" та "м'які" моделі навчання історії.
53. Розтлумачте положення діяльнісного, компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів.
54. Педагогічна інноватика як передумова сталого розвитку суспільства.
55. Навіщо досліджувати процес навчання історії?
56. Яким чином методична наука досліджує свій предмет?
57. Вимоги до методичного дослідження (принципи дослідження).
58. Результати методичних досліджень, їх сильні та слабкі сторони.
59. Методика навчання історії в Україні в ХVIII – першій половині XIX ст.
60. Методична думка в Україні в другій половині ХІХ ст.
61. Стан методичної науки в Україні на початку ХХ ст.
62. Теорія та методика навчання історії в УРСР.
63. Теорія та методика навчання історії в Європі у ХХ ст.: дослідження Ради Європи.
64. Рекомендації Ради Європи щодо викладання історії у ХХІ ст.
65. Охарактеризуйте компоненти змісту історичної освіти: 1) знання; 2) уміння й навички; 3) досвід творчої діяльності; 4) загальнолюдські та національні цінності.
66. Класифікації методів: проблеми і перспективи.
67. Прийоми навчання як форма реалізації методів навчання та творчості вчителя.
68. Види та форми навчання історії (класно-урочна форма, типи уроків).
69. Розтлумачте вимоги до підготовки уроку та оформлення плану-конспекту.
70. Методика аналізу уроку історії.
71. Охарактеризуйте інтерактивне навчання.
72. Охарактеризуйте кооперативне навчання.
73. Охарактеризуйте ігрові технології навчання історії.
74. Охарактеризуйте практичне заняття (лабораторно-практична робота).
75. Охарактеризуйте позакласну та краєзнавчу роботу з історії (екскурсії, гуртки тощо).
76. Розкрийте структуру та способи визначення історичних понять.
77. Поясніть наукові підходи до класифікації історичних понять.
78. Продемонструйте шляхи введення історичних понять у зміст освіти (індуктивний, дедуктивний та індуктивно-дедуктивний).
79. Розкрийте способи формування історичних понять (класичний; визначення-опис; визначення-перерахування; визначення-приклад; визначення-пояснення).
80. Поясніть суть дискусій навколо понять "уміння", навичка", "компетентність", "компетенція".
81. Охарактеризуйте етапи формування умінь та набуття компетентності.
82. Алгоритми, напівалгоритми, напівевристики, евристики як засіб формування та розвитку історичної компетентності.
83. Види інструкцій (пам'яток) з опрацювання історичного матеріалу.
84. Охарактеризуйте програмоване навчання історії.
85. Наскільки правомірним є виділення історичного мислення як окремого виду мислення?
86. Охарактеризуйте змістовний і операційний блоки історичного мислення.
87. Поясніть умови розвитку історичного мислення.
88. Критичне мислення: чергова мода чи нагальна потреба?
89. Методика розвитку критичного мислення школярів.
90. Методологічна культура учнів та прищеплення цінностей.
91. Педагогічна діагностика: стан і перспективи.
92. Принципи та етапи діагностики.
93. Форми діагностичних заходів: усна, письмова, тестування.
94. Форми і критерії оцінки.
95. Методика проведення діагностичних заходів.

Методика розроблення й використання діагностичних матеріалів.