МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет БІОЛОГІЧНИЙ

Кафедра ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЕКОЛОГІЇ І ЗООЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан біологічного факультету

\_\_\_\_\_\_ Л.О. Омельянчик

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_

**КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки \_\_\_\_\_магістра\_\_\_\_\_\_\_\_\_

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності \_014 Середня освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва спеціальності)

(шифр і назва)

освітньо-професійна програма\_ Середня освіта (Природничі науки) \_

(назва)

**Укладач : Притула Н.М. к.с.г.н., доцент, доцент кафедри загальної та прикладної екології і зоології**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри загальної та прикладної екології і зоології  Протокол №\_\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.  Завідувач кафедри\_ загальної та прикладної  екології і зоології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ф. Рильський  (підпис) | Ухвалено науково-методичною радою  факультету біологічного  Протокол №\_\_\_\_від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ р.  Голова науково-методичної ради факультету біологічного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Притула  (підпис) (ініціали, прізвище ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Погоджено  з навчально-методичним відділом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) (ініціали, прізвище) | Погоджено з навчальною лабораторією інформаційного забезпечення освітнього процесу  (підпис) (ініціали, прізвище) |

2020 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність,**  **освітня програма**  **рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| очна (денна) форма  здобуття освіти | заочна (дистанційна)  форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**  01 Освіта / Педагогіка | Кількість кредитів – 6 | **Вибіркова** | |
| **Цикл професійної підготовки** | |
| **Спеціальність**  014 Середня освіта | Загальна кількість годин – 180 | **Семестр:** | |
| 1 -й | 1-й |
| **Спеціалізація**  Природничі науки |
| \*Змістових модулів – 10 | **Лекції** | |
| **Освітньо-професійна програма**  Середня освіта  (Природничі науки) | 20 год. | 8 год |
| **Практичні** | |
| Рівень вищої освіти: **магістерський** | Кількість поточних контрольних заходів – 10 | 30 год. | 10 год |
| **Самостійна робота** | |
| 130 год. | 162 год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**:  екзамен | |

***\*Кількість змістових модулів визначається за формулою: ЗМ= (ЗКК-1К)х2, де ЗМ – змістові модулі, ЗКК – загальна кількість кредитів, 1К – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.***

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Критичний аналіз навчально-методичної літератури» є професійно-методична підготовка майбутніх учителів до навчання учнів природознавства через опанування майбутніми фахівцями системи професійно значущих знань, формування в них відповідних методичних умінь і навичок аналізу навчально-методичної літератури та стійкої позитивної мотивації до зазначеної діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Критичний аналіз навчально-методичної літератури» є: на основі критичного аналізу існуючої навчально-методичної літератури оволодіти сучасними методами аналізу навчальної та навчально-методичної літератури; установлювати вимоги до змісту та структури навчально-методичних видань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути

таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Заплановані робочою програмою результати навчання  та компетентності | Методи і контрольні заходи |
| **1** | **2** |
| Знати основні види навчально-методичних видань; вміти; знання та розуміння предметної галузі (природознавство) та специфіки професійної діяльності для формування наукової картини живої світу; | Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний). Лекції, бесіди, спостереження, пояснення, тестування |
| Знати вимоги до складання навчальних та навчально-методичних видань | Метод проблемного викладу. Дослідницький., індивідуальна домашня робота тестування, есе |
| Знати структуру основних видів навчально-методичних видань; здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями; | Дослідницький. Лекції, доповіді, практичні роботи, індивідуальна дослідницька робота |
| Вміти критично аналізувати навчально-методичну літературу; здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу. | Репродуктивний. Проблемний. Метод моделювання. Лекції, спостереження, практична робота, індивідуальна дослідницька робота, тестування |
| Вміти використовувати методи критичного аналізу навчально-методичної літератури; вміти використовувати науково-методичні підходи при виборі навчально-методичної літератури у подальшій педагогічній діяльності; здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальноосвітньої школи ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство»; | Проблемний. Пошуковий. Лекції, спостереження, практична робота, індивідуальна дослідницька робота, тестування |

**Міждисциплінарні зв’язки.**

Курс «**Критичний аналіз навчально-методичної літератури»** базується на таких навчальних курсах: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Курс біології в старшій школі», «Курс хімії в старшій школі», «Курс фізики в старшій школі». Тісно пов'язаний з курсом «Методика навчання природничих наук».

**3. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.** Класифікація навчально-методичної літератури. Основна навчально-методична література

### Тема 1. Основна навчально-методична література

Поняття навчально-методичної літератури. Визначення та види навчально методичної літератури. Підручник: види, вимоги до якості підручника, навчальний посібник: види, вимоги до якості, навчально-наочний посібник: види, вимоги до якості, навчально-методичний посібник: види, вимоги до якості.

### **Змістовий модуль 2.** Класифікація навчально-методичної літератури. Допоміжна навчально-методична література

### Тема 2. Допоміжна навчально-методична література

1. Поняття допоміжної навчально-методичної літератури, її види: хрестоматія, словник, енциклопедія, довідник, практикум, методичні рекомендації, тексти лекцій, альбом, атлас. Методичні вимоги до написання, складання та оформлення хрестоматії, словника, енциклопедії, довідника, практикуму, методичні рекомендацій, текстів лекцій, альбомів, атласів.

### **Змістовий модуль 3**. Методичний апарат навчальної літератури

1. *Тема 4. Методичний апарат навчальної літератури*
2. Вимоги до методичного апарату навчально-методичної літератури. Структура основного тексту, вимоги до ілюстрацій, розміщення, вимоги та структура табличного та довідкового матеріалу, завдання для перевірки знань: зміст і кількість.

**Змістовий модуль 4.**Підручник як провідний засіб навчання в базовій середній освіті

*Тема 5. Підручник як провідний засіб навчання*

Вимоги до підручників для базової середньої освіти. Структура підручників для базової освіти. Функції підручників для базової освіти. Види підручників. Необхідність критичного аналізу підручників. Рецензування підручника. Підготовка підручника до видання.

**Змістовий модуль 5.**Підручник як провідний засіб навчання в старший школі

*Тема 5. Підручник як провідний засіб навчання в старшій школі*

Вимоги до підручників для учнів старшої школи. Структура підручників в старшій школі. Функції підручників. Види підручників в старшій школі. Необхідність критичного аналізу підручників. Рецензування підручника. Підготовка підручника до видання.

**Змістовий модуль 6.**Навчальний посібники як допоміжний засіб навчання

*Тема 6. Навчальний посібники як допоміжний засіб навчання*

Вимоги до навчальних та навчально-методичних посібників. Структура навчальних та навчально-методичних посібників. Функції, що виконують навчальні та навчально-методичні посібники. Моделі навчальних та навчально-методичних посібників. Необхідність критичного аналізу навчальних та навчально-методичних посібників.

**Змістовий модуль 7.**Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний метод

*Тема 7. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний метод.*

Сутність та характеристика органолептичного аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення органолептичного аналізу навчально-методичної літератури.

**Змістовий модуль 8.**Методи аналізу навчально-методичної літератури Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури.

*Тема 8. Методи аналізу навчально-методичної літератури Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури.*

Сутність та характеристика соціологічного методу аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення соціологічного методу аналізу навчально-методичної літератури. Складання анкет для педагогів, учнів, керівників навчальних закладів. Обробка анкет, інтерпретація отриманих даних.

**Змістовий модуль 9.**Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний метод аналізу навчально-методичної літератури

*Тема 9. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний метод аналізу навчально-методичної літератури*

Сутність та характеристика експертного методу аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення експертного методу аналізу навчально-методичної літератури. Вимоги до експертної групи, склад експертів.

**Змістовий модуль 10.**Методи аналізу навчально-методичної літератури. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури

*Тема 10. Методи аналізу навчально-методичної літератури. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури*

Сутність та характеристика структурно-функціонального методу аналізу навчально-методичної літератури. Методика здійснення структурно-функціонального методу аналізу навчально-методичної літератури. Комплексний метод оцінки навчальної та навчально-методичної літератури.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього  годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна робота, год | | | Система накопичення балів | | | | | |
| Усього  годин | Лекційні  заняття, год | | Практичні заняття, год | | Теор.  зав-ня,  к-ть балів | | Практ.  зав-ня,  к-ть балів | | Усього балів | |
| о/дф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. |  | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | | **12** | |
| 1 | 15 | 6 | 2 | 1 | 4 | 2 | 9 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 2 | 15 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 3 | 15 | 6 | 2 |  | 4 |  | 9 | 15 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 4 | 15 | 6 | 2 | 1 | 4 | 2 | 9 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 5 | 15 | 6 | 2 | 1 | 4 |  | 9 | 14 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 6 | 15 | 6 | 2 | 1 | 4 |  | 9 | 14 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 7 | 15 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 8 | 15 | 4 | 2 |  | 2 |  | 11 | 15 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 9 | 15 | 4 | 2 | 1 | 2 |  | 11 | 14 | 3 | | 3 | | 6 | |
| 10 | 15 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | |
| Усього за змістові модулі | 150 | 50 | 20 | 8 | 30 | 10 | 100 | 132 | 26 | | 34 | | 60 | |
| Підсумковий семестровий контроль  **екзамен** | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 30 |  | |  | | 40 | |
| Загалом | **180** | | | | | | | | | **100** | | | | | |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| 1 | Класифікація навчально-методичної літератури. Основна навчально-методична література | 2 | 1 |
| 2 | Класифікація навчально-методичної літератури. Допоміжна навчально-методична література | 2 | 1 |
| 3 | Методичний апарат навчальної літератури | 2 |  |
| 4 | Підручник як провідний засіб навчання в базовій середній освіті | 2 | 1 |
| 5 | Підручник як провідний засіб навчання в старший школі | 2 | 1 |
| 6 | Навчальний посібники як допоміжний засіб навчання | 2 | 1 |
| 7 | Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний метод | 2 | 1 |
| 8 | Методи аналізу навчально-методичної літератури Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури | 2 |  |
| 9 | Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний метод аналізу навчально-методичної літератури | 2 | 1 |
| 10 | Методи аналізу навчально-методичної літератури. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури | 2 | 1 |
| Разом | | 20 | 8 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Класифікація навчально-методичної літератури. Основна навчально-методична література | 4 | 2 |
| 2 | Класифікація навчально-методичної літератури. Допоміжна навчально-методична література | 2 | 2 |
| 3 | Методичний апарат навчальної літератури | 4 |  |
| 4 | Підручник як провідний засіб навчання в базовій середній освіті | 4 | 2 |
| 5 | Підручник як провідний засіб навчання в старший школі | 4 |  |
| 6 | Навчальний посібники як допоміжний засіб навчання | 4 |  |
| 7 | Методи аналізу навчально-методичної літератури. Органолептичний метод | 2 | 2 |
| 8 | Методи аналізу навчально-методичної літератури Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури | 2 |  |
| 9 | Методи аналізу навчально-методичної літератури. Експертний метод аналізу навчально-методичної літератури | 2 |  |
| 10 | Методи аналізу навчально-методичної літератури. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури | 2 | 2 |
| Разом |  | 30 | 10 |

1. **Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Практична робота 1 | Використовуючи матеріал лекції навести 2-3 приклади кожного виду навчальної та навчально-методичної літератури | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 1**  **контр. заходів** | **1** |  |  | 6 |
| 2 | Практична робота 2 | Проаналізувати 3 обраних [підручник](https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=153929)а для старшої школи одного рівня (стандарт) з одного шкільного предмету по відповідності структури та змісту навчальній програмі[.](https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=152908) Визначити позитивні та негативні сторони[.](https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=152908) | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 2**  **контр. заходів** | **1** |  |  | 6 |
| 3 | Опитування | Питання для підготовки   1. Види навчально-методичної літератури 2. Вимоги для підручників 3. Критерії за якими оцінюється навчально-методична література 4. Функції підручника 5. Завдання підручника 6. За якими критеріями обирається основний підручник? 7. Моделі підручників 8. Хто і з якою метою проводить критичний аналіз підручника? | **6 балів** - здобувач освіти має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.  **5-4 бали** – здобувач освіти знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами, може привести як словесне, так і математичне формулювання основних положень змістовного модуля, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Здобувач освіти може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим  **3-2 бали** – здобувач освіти відтворює основні поняття і визначення змістовного модулю, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може  **1 бал** - відповідь здобувача освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями змістовного модуля, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії. | 6 |
| **Усього за ЗМ 3**  **контр. заходів** | **1** |  |  | 6 |
| 4 | Практична робота 3 | Використовуючи матеріал лекції проаналізувати 3-4- обраних підручника для старшої школи з певної дисципліни (наприклад, Природознавство) за планом:   1. Відповідність змісту навчальній програмі 2. Наявність необхідних складових 3. Доступність подачі матеріалу, мова підручника 4. Наявність та достатність контрольних завдань та завдань для закріплення теоретичного матеріалу 5. Наявність практичних завдань 6. Додатковий матеріал (напр. матеріал для допитливих) 7. Формат підручника, художне оформлення 8. Якість ілюстративного матеріалу 9. Наявність та кількість списку використаних та рекомендованих джерел 10. Показчики (предметний та авторський)   Результати аналізу занести в таблицю | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 4**  **контр.заходів** | **1** |  |  | 6 |
| **5** | Опитування | Питання для підготовки:   1. Що таке підручник? 2. Що таке навчальний посібник? 3. Що таке основна методична література? 4. Що таке додаткова навчально-методична література? 5. Функції підручника. 6. Вимоги д підручника 7. Вимоги до навчально-методичного посібника? 8. Головні відмінності навчального посібника та підручника. 9. Критерії оцінки навчально-методичного видання. 10. Підходи до критичного аналізу навчально-методичних видань | **6 балів** - здобувач освіти має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, теореми, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.  **5-4 бали** – здобувач освіти знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами, може привести як словесне, так і математичне формулювання основних положень змістовного модуля, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Здобувач освіти може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим  **3-2 бали** – здобувач освіти відтворює основні поняття і визначення змістовного модулю, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може  **1 бал** - відповідь здобувача освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями змістовного модуля, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії. | 6 |
| **Усього за ЗМ 5**  **контр. заходів** | 1 |  |  | 6 |
| **6** | Практична робота 4 | Використовуючи вимоги, що описані раніше, та використовувалися при порівнянні [підручник](https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=153929)ів, проаналізувати запропоновані навчальні посібники, визначити їх сильні та слабкі сторони, зробити висновки щодо зручності подачі матеріалу | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 6**  **контр. заходів** | 1 |  |  | 6 |
| **7** | Практична робота 5 | Використовуючи органолептичний метод, що описаний в лекції провести критичний аналіз 2-3 підручників для старшої школи з обраного шкільного предмету | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 7**  **контр. заходів** | 1 |  |  | 6 |
| **8** | Практична робота 6 | Використовуючи соціологічний метод, що описаний в лекції провести критичний аналіз 2-3 підручників для старшої школи з обраного шкільного предмету | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 8**  **контр. заходів** | 1 |  |  | 6 |
| **9** | Практична робота 7 | Запропонувати алгоритм проведення аналізу навчально-методичної літератури методом експертних оцінок[.](https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=152908)  Кого Ви б запропонували у якості експертів для оцінки методичного забезпечення певної дисципліни[.](https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=152908) | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 9**  **контр. заходів** | 1 |  |  | 6 |
| **10** | Практична робота 8 | Запропонувати свій варіант проведення аналізу навчально-методичної літератури структурно-функціональним методом[.](https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=152908)  Подати власний план проведення такого виду аналізу на прикладі методичного забезпечення обраної дисципліни[.](https://moodle.znu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=152908) | **6 балів** – практична робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.  **5-4 бали** - практична робота виконана вчасно та на достатньо високому півні. Здобувач освіти допускає певні, невеликі помилки при виконанні та захисті роботи.  **3-2 бали** - при виконанні практичної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.  **1 бал** – робота виконана на 30 50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно | 6 |
| **Усього за ЗМ 10**  **контр. заходів** | 1 |  |  | 6 |
| **Усього за змістові модулі контр.заходів** | **10** |  |  | 60 |

**8. Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік** | Тестування у СЕЗН ЗНУ | 1. Що таке підручник? 2. Що таке навчальний посібник? 3. Що таке основна методична література? 4. Що таке додаткова навчально-методична література? 5. Функції підручника. 6. Функції додаткової навчально-методичної літератури 7. Вимоги до підручника 8. Вимоги до навчально-методичного посібника 9. Головні відмінності навчального посібника та підручника. 10. Критерії оцінки навчально-методичного видання. 11. Підходи до критичного аналізу навчально-методичних видань 12. Органолептичний метод аналізу навчально-методичної літератури 13. Соціологічний метод аналізу навчально-методичної літератури 14. Структурно-функціональний метод аналізу навчально-методичної літератури 15. Складові навчально-методичного комплексу дисципліни | 20 тестових завдань – кожна правильна відповідь - 1 бал | **20** |
| Індивідуальне дослідницьке завдання | Індивідуальні домашні завдання виконуються у вигляді дослідницького проекту, за загальноприйнятими у ЗНУ вимогами до оформлення.  Обсяг роботи повинен складати 20-30 стор.  Зміст завдання:  Дисципліна для виконання індивідуального дослідницького проекту обирається студентом самостійно. З обраної дисципліни, на основі критичного аналізу скласти комплекс навчально-методичної літератури та обґрунтувати його складові та доцільність використання  Робота виконується за планом:   1. Порівняльний аналіз існуючих підручників з обраної дисципліни. 2. Обґрунтування обрання певного підручника. 3. Аналіз існуючої допоміжної навчально-методичної літератури з дисципліни. 4. Обґрунтування обрання певної навчально-методичної літератури з дисципліни. 5. Проект комплексу навчально-методичної дисципліни. 6. Пропозиції щодо удосконалення існуючої навчально-методичної літератури з обраної дисципліни | Результати виконання студентом індивідуального практичного завдання оцінюється за такою шкалою:  Вступ (1 бал): формулювання необхідність зазначених знань для формування компетентностей, передбачених цією навчальною дисципліною.  Основна частина (1-10 балів): повнота розкриття питання (1-2 бали); опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел (1-4 бали); цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу (1-4 бали).  Висновки (1-2 бали): уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки.  Акуратність оформлення письмової роботи (1 бал).  Підготовка комп’ютерної презентації (1-6 бали). Уміння користуватися Інтернет ресурсом (1-2 бали); підбір і логічне розміщення графічних і фотозображень (1-2 бали); слайд-шоу (близько 10 слайдів) (1-2 бали).  Загальна оцінка визначається як сума балів, отриманих студентом за кожним пунктом. Виконання індивідуального завдання оцінюється 0-20 балів. | **20** |
| Усього за підсумко-вий семестро-вий контроль |  | | | **40** |

**9. Рекомендована література**

**Основна**:

1. Методика навчання природознавства в старшій школі : методичний посібник / К. Ж. Гуз, О. С. Гринюк, В. Р. Ільченко та ін. Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с.

2. . Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.

**Додаткова:**

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Дніпро, 2014. 416 с.

2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2006. 352 с.

3. Жосан О. Е. Шкільна навчальна література: теорія і практика : довідник. Кіровоград : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського»; Імекс-ЛТД, 2014. 156 с.

5. Про затвердження порядку надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 червня 2008 року N 537.

6. Артьомов І.В., Ващук О.М. Навчальна книга: організація і методика створення: посібник. Ужгород: ЗакДУ, 2012. 238 с.

**Інформаційні ресурси**:

2. Міністерство освіти та науки України. URL:[http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/)

3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL:<http://www.nbuv.gov.ua>

4. Сайт Наукової бібліотеки ЗНУ: URL: <http://library.znu.edu.ua/>..

5. адреса дисципліни СЕЗН ЗНУ URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10059>