**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

1. Дитяча психологія вивчає:

а) зміст і форми навчання дітей;

б) особливості розвитку зору і слуху у дитини;

в) закономірності психічного розвитку дитини на різних етапах її

формування.

2. Онтогенез – це:

а) розвиток живих істот у процесі індивідуального життя;

б) глибока психічна і фізична відсталість, яка виникає в перші роки

життя дитини внаслідок дефіциту виховання;

в) процес накопичення кількісних та якісних прогресивних змін

психіки, що зумовлюють формування особистості.

3. Основоположником дитячої психології є:

а) Г.С.Костюк;

б) В.Прейєр;

в) К.Д.Ушинський.

4. Специфіка вивчення дитини в психології полягає в тому, що

досліджують:

а) психічні процеси і якості окремо взяті;

б) закони виникнення і становлення психічних процесів та якостей;

в) вивчення психічного змісту кожного вікового періоду;

г) вивчення дитини як члена суспільства.

5. Методи дитячої психології – це:

а) цілеспрямоване обстеження дітей;

б) цілеспрямоване вивчення психічного розвитку;

в) способи виявлення фактів, що характеризують психічний

розвиток дитини;

г) спеціальна фіксація поведінки дітей.

6. Розвиток – це:

а) процес закономірних змін, які зумовлюють виникнення

кількісних, якісних і структурних перетворень психіки та

поведінки людини;

б) становлення людини як соціальної істоти, що здійснюється в

процесі життєдіяльності;

в) процес цілеспрямованого формування людської особистості в

навчанні та вихованні;

г) кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються під впливом середовища.

7. Виберіть рядок, де перелічені основні закономірності динаміки

психічного розвитку.

а) гетерохронність, асинхронність, домінантність,

комунікабельність, сензитивні періоди;

б) гетерохронність, асинхронність, зміна детермінант розвитку,

сензитивні періоди, стадіальність;

в) гетерохронність, асинхронність, ампліфікація, ідентифікація,

стадіальність, детермінованість.

8. Передумовами психічного розвитку є:

а) спадкові особливості організму;

б) вроджені властивості організму;

в) спадкові особливості та вроджені властивості організму;

г) особливості центральної нервової системи.

9. Основними властивостями розвитку є:

а) незворотність, спрямованість, структурність;

б) незворотність, спрямованість, закономірність;

в) спрямованість, закономірність, обумовленість;

г) незворотність, активність, закономірність.

10. Яку діяльність називають провідною?

а) найулюбленішу, найцікавішу для дитини діяльність;

б) діяльність, у зв’язку з якою відбуваються найголовніші зміни у

психіці дитини;

в) діяльність яка посідає найбільше місце в житті дитини.

11. Рушійними силами психічного розвитку є:

а) суперечності, які виникають у процесі психічного розвитку;

б) нові потреби та інтереси;

в) оволодіння новими видами діяльності;

г) суперечності, які виникають у процесі психічного розвитку 1

ведуть до появи нових потреб та інтересів 1 оволодіння

новими видами діяльності.

12. Вік – це:

а) певний проміжок життєвого шляху дитини;

б) період розвитку, який характеризується певними віковими

особливостями;

в) певна епоха, цикл або рівень розвитку, в якому загальні

закони розвитку знаходять нове вираження:

г) якісно своєрідний період фізичного та психічного розвитку,

що характеризується особливостями сукупність яких

визначає неповторність структури особистості людини на

певному етапі розвитку.

13. Кризи розвитку – це:

а) перехід від одного вікового періоду до іншого;

б) періоди відносно повільних поступових змін;

в) стрибкоподібні переходи від одного вікового періоду до

іншого;

г) періоди в житті людини, коли протягом відносно короткого

часу виявляються різкі і суттєві психологічні зрушення і зміни

особистості.

14. Сензитивні періоди розвитку — це:

а) проміжки життєвого шляху дитини;

б) періоди стабільного розвитку;

в) періоди фізичного та психічного розвитку;

г) найбільш сприятливі періоди для розвитку психіки дитини.

15. Період новонародженості характеризується:

а) зрілістю центральної нервової системи;

б) достатнім розвитком органів і систем;

в) недостатнім розвитком органів і захисних пристосувань;

г) високою пристосованістю до змін умов навколишнього

середовища.

16. У новонародженої дитини найбільш розвинена:

а) смакова чутливість;

б) дотикова чутливість;

в) нюхова чутливість;

г) слухова чутливість.

17. Основна умова розвитку рецепторів новонародженої дитини:

а) догляд за дитиною;

б) чіткий режим життя і догляд за дитиною;

в) отримання зовнішніх вражень;

г) нормальний фізичний розвиток дитини.

18. Ознакою кризи новонародженості є:

а) втрата дитиною ваги у перші дні після народження;

б) виникнення характерних захворювань;

в) виникнення змін у діяльності систем, органів 1 організму

загалом;

г) крик дитини.

19. Критерієм для визначення вікової межі періоду

новонародженості (за Л. Виготським) є:

а) фізичний розвиток;

б) розвиток рецепторного апарату;

в) наявність безумовних рефлексів;

г) рівень соціального розвитку людини.

20. Комплекс пожвавлення – це:

а) зосередження дитини на чомусь;

б) система позитивних емоційно-рухових реакцій дитини;

в) вимова тихих звуків;

г) рухи ручками і ніжками.

21. Провідною діяльністю в немовлячому віці є:

а) емоційне спілкування;

б) предметна діяльність;

в) ігрова діяльність;

г) зображувальна діяльність.

22. Найважливіше досягнення в розвитку мовлення немовляти:

а) розуміння мовлення дорослого;

б)засвоєння активного мовлення;

в) розуміння назви предмета;

г) засвоєння звукової сторони мови.

23. Основними новоутвореннями кризи першого року життя є:

а) виникнення автономного мовлення;

б)зародження самосвідомості;

в) формування структури мовної та предметної дії;

г) оволодіння прямоходінням.

24. Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві

розкривається в стосунках:

а) дитина – предмет – дорослий;

б) дитина – предмет – дитина;

в) дитина – дорослий – дитина.

25. Найважливіші досягнення раннього віку:

а) оволодіння прямоходінням, оволодіння мовленням, емоційне

спілкування;

б) оволодіння прямоходінням, оволодіння мовленням, маніпуляції

з предметами;

в) оволодіння прямоходінням, розвиток предметної діяльності,

оволодіння мовленням;

г) оволодіння прямоходінням, оволодіння мовленням, гра.