



## МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

**Викладач:** кандидат педагогічних наук, доцент Самсонова Олена Олександрівна

**Кафедра:** дошкільної та початкової освіти, 8 корпус, ауд. 103

**E-mail:** golovinova.189@gmail.com, samsonova@znu.edu.ua

**Телефон:**

**Інші засоби зв'язку:** Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

<b>Освітня програма, рівень вищої освіти:</b>	Дошкільна освіта Бакалавр						
<b>Статус дисципліни:</b>	Нормативна						
<b>Кредити ECTS</b>	3	<b>Навч. рік:</b>	2020-21	<b>Рік навчання</b>	2	<b>Тижні</b>	
<b>Кількість годин</b>	150	<b>Кількість змістових модулів<sup>1</sup></b>	8	<b>Лекційні заняття – 24 Практичні заняття – 24 Самостійна робота – 102</b>			
<b>Вид контролю:</b>	залік						
<b>Посилання на курс в Moodle</b>			<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10073">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10073</a>				
<b>Консультації:</b> особисті – понеділок з 12:00 до 14:00, середа, з 11:00 до 12:00, 8 корпус, ауд. 219							

## ОПИС КУРСУ

Курс має на меті сформувати у студентів знання з теоретичних основ математичної освіти (основні поняття курсу, множини, сенсорні еталони), методики формування цілісної картини світу, розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку; формування практичних умінь до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.

Викладання загальнотеоретичних основ математичної освіти дошкільників спирається на вже сформовані знання студентів з педагогіки, психології, методики ознайомлення дітей з довкіллям.

Навчальна робота проводиться у формі аудиторних занять (лекції, практичні) та самостійної роботи студентів.

На лекціях подаються найбільш важливі питання. На практичних заняттях закріплюються, поглиблюються й конкретизуються набуті знання; у студентів є можливість самостійно опрацювати літературу. Самостійна робота студентів складається з опрацювання додаткової навчально-методичної літератури, виконання творчих завдань, самостійного засвоєння окремих теоретичних питань.

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможе:

### знати:

- соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.



- Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обрати адекватні методики для їх забезпечення.
- явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.
- особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.

**вміти:**

- Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
- Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.
- Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.
- Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.
- Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.
- Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей):

**Компетентності:**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.



- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
- Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
- Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

## ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних дослідницьких завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10073>

## КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

**Поточні контрольні заходи (тах 60 балів):**

**Поточний контроль передбачає такі теоретичні завдання:**

- Усне опитування і обговорення пройденого матеріалу.
- Короткі тести/контрольні роботи за пройденим матеріалом.

**Поточний контроль передбачає такі практичні завдання:**

- Виконання творчих робіт (конспекти занять, дидактичні і розвиваючі ігри).
- Презентація власних досліджень.

**Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):**

Теоретичний підсумковий контроль – 2 тести по 10 балів кожен (за 1й і 2й півсеместри, проводиться онлайн на платформі Moodle).

На заліку (тах 40 балів) передбачає тестування (тах 20 балів) й письмове виконання творчого завдання: складання конспекту занять, розваг (тах 20 балів). Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle



Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
<b>Поточний контроль (max 60%)</b>			
Змістовий модуль 1	Вид теоретичного завдання: опитування	тиждень 2, 3	12%
	Вид практичного завдання: скласти конспект інтегрованого заняття з математики, добрати по 3 дидактичні ігри.		
Змістовий модуль 2	Вид теоретичного завдання: опитування	тиждень 4,5,6	12%
	Вид практичного завдання: скласти конспект заняття з математики, добрати 5 дидактичні ігри.		
Змістовий модуль 3	Вид теоретичного завдання: тестування, опитування	тиждень 7,8	12%
	Вид практичного завдання: скласти програмний зміст заняття математичного спрямування на основі «Базового компоненту дошкільної освіти»		
Змістовий модуль 4	Вид теоретичного завдання: опитування	тиждень 9,10	12%
	Вид практичного завдання: складіть конспект інтегрованого заняття математичного спрямування, зробити презентацію (не менш ніж 10 слайдів, одного якомусь автора, розкрити методичку використання) на вибір студента .		
Змістовий модуль 5	Вид теоретичного завдання: тестування, опитування	тиждень 11,12,13	12%
	Вид практичного завдання: скласти конспект заняття математичного спрямування з використанням методички Дьєнеша або Кюїзенера, добрати або створити самостійно по 2 дидактичних гри математичної спрямованості, або вправи з використанням LEGO		
<b>Підсумковий контроль (max 40%)</b>			
Підсумкове теоретичне завдання: <b>тести (на Moodle)</b>		тиждень 14	20%
Підсумкове практичне завдання: математична розвага		тиждень 14	20%
<b>Разом</b>			<b>100%</b>

Перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті відбувається (за наявності) згідно з відповідним положенням:

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_znu\\_pro\\_poryadok\\_viznachennya\\_rezul\\_tat\\_v\\_navchannya\\_otrimanikh\\_u\\_neformal\\_n\\_j\\_osv\\_t\\_.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf)



**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольне завдання	Кількість балів
Змістовий модуль 1.			
Тиждень 1 Лекція 1	Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі.		
Тиждень 2 Лекція 2	Зміст, засоби формування елементарних математичних уявлень. Інтеграція як основа розвитку природничо-математичної освіти дошкільників. Характеристика поняття «інтеграція».		
Тиждень 2 практичне заняття	Інтеграція як основа розвитку природничо-математичної освіти дошкільників. Характеристика поняття «інтеграція».	Практичне заняття Розкрити поняття «інтеграція». Скласти конспект інтегрованого заняття з математики для дітей старшого дошкільного віку.	4
Змістовий модуль 2.			



Тиждень 3 Лекція 3	Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення).		
Тиждень 3 практичне	Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення).	Практичне заняття Які логічні операції мислення доступні дітям дошкільного віку? На розвиток яких основних логічних операцій спрямовані завдання «Знайди зайве», «Знайди пару», «Відмінності». Добрати по 3 дидактичні ігри на розвиток основних логічних операцій мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення).	4
<b>Змістовий модуль 3.</b>			
Тиждень 4 Лекція 4	Основні елементарні математичні поняття. Математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.		
Тиждень 4 практичне	Основні елементарні математичні поняття. Математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.	Практичне заняття Добрати 5 дидактичних ігор математичного спрямування з використанням сенсорних еталонів	4
Тиждень 5 Лекція 5	Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей 4, 5, 6 років життя. Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.		
Тиждень 5 практичне	Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку.	Практичне заняття Добрати 5 дидактичних ігор математичного спрямування на	4



	Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей 4, 5, 6 років життя.	розвиток пізнавальних психічних процесів: відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уяву.	
Змістовий модуль 4.			
Тиждень 6 Лекція	Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.		
Тиждень 6 практичне	Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.	Практичне заняття Охарактеризувати основні види діяльності, доступні дошкільникам. Навести приклади використання основних видів діяльності на заняттях математичного спрямування. Скласти конспект заняття математичного спрямування на основі діяльнісного підходу.	4
Змістовий модуль 5.			
Тиждень 7 Лекція 7	Особливості організації освітньої діяльності формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Програмне забезпечення. Аналіз базового компоненту дошкільної освіти в Україні.		
Тиждень 7 практичне	Особливості організації освітньої діяльності формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Програмне забезпечення. Аналіз базового компоненту дошкільної освіти в Україні.	Практичне заняття У яких освітніх лініях «Базового компоненту дошкільної освіти» розкривається зміст формування елементарних математичних уявлень. Скласти програмний зміст заняття математичного спрямування на основі «Базового компоненту дошкільної освіти»	4
Змістовий модуль 6.			
Тиждень 8 Лекція 8	Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень. Характеристика методів і прийомів формування елементарних математичних уявлень. Організація освітньої діяльності.		



Тиждень 8 практичне	Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень. Характеристика методів і прийомів формування елементарних математичних уявлень. Організація освітньої діяльності.	Практичне заняття Охарактеризуйте методику проведення занять з формування елементарних математичних уявлень. Опишіть структуру занять з формування елементарних математичних уявлень. Охарактеризуйте практичні, наглядні та словесні методи з формування елементарних математичних уявлень.	4
Тиждень 9 Лекція 9	Основні форми роботи з формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Спеціальні, інтегровані та комплексні заняття. Ігри математичної спрямованості для дошкільників.		
Тиждень 9 практичне	Основні форми роботи з формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Спеціальні, інтегровані та комплексні заняття. Ігри математичної спрямованості для дошкільників.	Практичне заняття Дайте визначення інтегрованого заняття. Розкрийте його специфіку у порівнянні з предметним заняттям. Які види занять виокремлюють за дидактичними цілями? Складіть інтегрованого заняття математичного спрямування.	4
Змістовий модуль 7.			
Тиждень 10 Лекція 10	Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників. Класифікації дидактичного матеріалу.		
Тиждень 10 практичне	Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників. Класифікації дидактичного матеріалу.	Практичне заняття Зробити презентацію (не менш ніж 10 слайдів, одного якомось автора, розкрити методику використання) на вибір студента за темою «Використання цікавого дидактичного матеріалу».	4
Змістовий модуль 8.			
Тиждень 11 Лекція 11	Система Марії Мантесорі. Економічна освіта. Програма «Афлатот».		
Тиждень 11 практичне	Система Марії Мантесорі. Економічна освіта. Програма «Афлатот».	Практичне заняття Скласти конспект заняття економічного спрямування з використанням програми «Афлатот».	4
Тиждень 12 Лекція 12	Навчання через гру з LEGO. Мета й завдання технології.		





	Показники успіху.		
Тиждень 12 практичне	Навчання через гру з LEGO. Мета й завдання технології. Показники успіху.	Доберіть або створіть самостійно по 2 дидактичних гри математичної спрямованості, або вправи з використанням LEGO для молодшого, середнього і старшого віку.	4

## ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

### Рекомендована література

#### Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. *Дошкільне виховання*. Київ: 2012.
2. Баглаєва, Н. І. Концептуальні засади логіко-математичного розвитку дошкільників. *Нові технології навчання*. 2000. Вип. 28. С.169-175.
3. Брежнєва, О. Г. Теорія і практика математичного розвитку дітей 3-6 років у системі дошкільної освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : захищ. 26.03.19. Київ, 2019. 39 с.
4. Іщенко Л.В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Умань, ПП Жовтий О.О.. 2013. 149с.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1267/1/Педагогічний%20супровід%20формування%20елементарних%20математичних%20уявлень.pdf>
5. Сазонова А.В. Загально-теоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Київ: видавничий дім «Слово», 2014. 248с.
6. Щербакова К. Й. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку: навчальний посібник К. Й. Щербакова, О. Г. Брежнєва. Мелітополь: Вид. буд. Мелітопольської міської друкарні, 2015. 200 с.
7. Щербакова К.Й.Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Київ: Вища школа. 1996. 94 с.  
[https://d-learn.pnu.edu.ua/data/users/56/import/sherbakova\\_k\\_i\\_metodika\\_formuvannya\\_elementarnih\\_matematichn.pdf](https://d-learn.pnu.edu.ua/data/users/56/import/sherbakova_k_i_metodika_formuvannya_elementarnih_matematichn.pdf)

#### 8. Додаткова

1. Брежнєва, О. Г. Концептуальні засади математичного розвитку дітей дошкільного віку: логіка реалізації технології "інтегрованих дидактичних модулів". *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2017. № 2(57). С. 5-10. – Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/2018/skachano/OROO/OROO2017n2/5.pdf>.
2. Гарник, І. А. Формування базових математичних уявлень у дошкільників як засіб їх інтелектуального розвитку на прикладі британської педагогіки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 6(50). С. 396-404. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi54/pedagogichninauky2015n6/396.pdf>.
3. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 2(41). С. 194-197. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi55/nvuzhgunped2017v2/194.pdf>

### Інформаційні ресурси:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua>



2. Закон України «Про освіту». URL: [www.zakon3.rada.gov.ua](http://www.zakon3.rada.gov.ua)
3. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>.
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912). Міністерство освіти і науки. URL: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
5. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/)
6. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України». URL: <https://intellect-ukraine.org/>

## РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ<sup>2</sup>

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

### **Політика академічної доброчесності**

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на періоджерело.*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:*

*Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>*

*Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

---

<sup>2</sup> Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [golovinova.l89@gmail.com](mailto:golovinova.l89@gmail.com). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

## **ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021**

### **ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (зіпосилання на сторінку сайту)**

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методу проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9cfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про*



порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 каб., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - [alexvask54@gmail.com](mailto:alexvask54@gmail.com), Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.