**Тема. Основні психолого-педагогічні моделі батьківсько-дитячих взаємовідносин.**

# План

1. Особливості особистості батьків (концепції А.Адлера, Дж.Боулби).
2. Психологічні моделі сімейного виховання.

Короткий огляд психологічних підходів до роботи з батьківсько-дитячими стосунками, що існують в рамках різних теоретичних концепцій Одним з піонерів дослідження взаємодії дорослого з дитиною по праву можна вважати Альфреда Адлера. Адлеріанское напрямок у роботі з батьками має свої методи, способи і прийоми в роботі з батьками і дітьми, воно в значній мірі соціально спрямований і може розглядатися як відмінне від психоаналітичного підходу. У 1919 році А. Адлер заснував у Відні псіхопедіатріческій центр, де він розвивав свій інноваційний консультаційний підхід і працював з дітьми, батьками та викладачами. Ансбахер вважав, що саме Адлер вперше офіційно і публічно використовував поняття «сімейна терапія». [13; 87] Проблеми виховання завжди хвилювали Адлера; одна з його перших психологічних робіт називалася «Лікар як вихователь» (1904). У 1912 році вийшла інша його стаття - «Виховання батьків». У цій статті, як справедливо зауважує Є.В. Сидоренко, містяться ідеї, які багато в чому передбачають багато сучасні напрямки психології. Ось рекомендації Адлера з виховання розумово здорової дитини (цитується за Є. В. Сидоренко).Вихователь або батько повинен завоювати любов дитини. Найголовніший помічник виховання - любов. Любов дитини - безумовна гарантія його вихованості. 2. Краща підтримка у розвитку дитини - його впевненість у власних силах. Впевненість дитину в собі, його особистісна сміливість - найбільше щастя для нього. 3. Слабкі і хворобливі діти легко втрачають впевненість у собі, так само як і розпещені і зайво опікувані діти.4. Ні за яких обставин дитина не повинна боятися свого вихователя. 5. Що стосується дисциплінарних заходів, то похвала і нагорода краще покарання. Якщо покарання неможливо уникнути, то воно повинно інформувати дитини про те, що він зробив неправильно, і концентрувати його увагу на кращі способи поведінки. 6. Замість того щоб вимагати сліпого підпорядкування, слід в максимально можливою мірою залишати за дитиною свободу рішення ». Основними поняттями адлеровского виховання батьків є «рівність», «співпраця» і «природні результати». З ними пов'язані два центральних принципу виховання: відмова від боротьби за владу і врахування потреб дитини. А. Адлер підкреслював рівність між батьками і дітьми, як в області прав, так і в області відповідальності, рівність, але не тотожність. Необхідно навчити батьків поважати унікальність, індивідуальність і недоторканість дітей з самого раннього віку, вважав Адлер. Основним принципом сімейного виховання, за А. Адлером, є взаємоповага членів сім'ї. Самосвідомість дитини він ставить у пряму залежність від того, наскільки його люблять і поважають у родині. Цей напрямок роботи з батьками грунтується на їх свідомому і цілеспрямованому поведінці. А. Адлер розглядає навчання батьків не тільки з точки зору розвитку дитини і сім'ї, але і з точки зору суспільства - як діяльність, результат якої впливає на його стан. Серед найбільш важливих результатів суспільного визнання психології А. Адлера стала поява сімейних консультацій та сімейних освітніх навчальних груп, покликаних допомогти сім'ям встановити демократичний життєвий стиль, заснований на принципах соціальної рівності та громадського інтересу. На думку Дж. Боулбі, діти дуже залежать від дорослих, а тому повинні володіти особливими поведінковими механізмами, які б гарантували присутність опікуна. Така поведінка характерна саме для маленьких дітей, оскільки в підлітковому віці відбувається різка переорієнтація дитини: якщо немовля націлений на близького дорослого і залежить від нього (а тому побоюється всього нового), то для підлітка особливу притягальну силу отримує незнайомий об'єкт.Для маленької дитини догляд батька є подією катастрофічним - воно означає пряму загрозу життю. До поведінкових механізмам, спрямованих на утримання дорослого, відносяться плач, усмішка, дії чіпляння, смоктання і прямування. Фактично немовля вже народжується з набором способів, які дозволяють йому привертати увагу дорослого. Однак тільки в кінці першого року життя цей набір перетвориться в систему прихильності, що співвідносить параметр близькості з безпекою. Спочатку Дж. Боулбі припускав, що даний механізм запускається в ситуації загрози (небезпеки) і припиняє своє функціонування в тому випадку, коли ситуація розглядається як безпечна. Дія механізму обумовлює поведінку прихильності. Кожну ситуацію дитина оцінює з точки зору присутності в ній чогось цікавого, привабливого і, навпаки, лякаючого. У випадку, коли оточення сприймається дитиною як цікаве і не викликає у нього страху, потреба в близькості з дорослим, до якого він прив'язаний, знижується, і малюк спокійно здійснює дослідження. Якщо ж оточення представляється страшним, зоровий контакт не може більше задовольняти дитини, і він потребує близькості з дорослим. Найбільший інтерес представляють ситуації, в яких дитина, з одного боку, відчуває інтерес до ситуації, а з іншого - страх. У цьому випадку малюк звертається до дорослого як джерелу інформації. Прихильники теорії прив'язаності вважають, що саме его поведінку лежить в основі такого феномена, як соціальна референтність. У своїх роботах Дж. Боулбі спробував пояснити причини виникнення тривоги у дитини через навіть короткочасної відсутності матері, а також описати особливі процеси, які відбирають сигнали, що запускають поведінку прихильності.Джон Боулбі стверджував, що спочатку соціальні реакції малюків не відрізняються розбірливість. Так, немовлята будуть посміхатися будь-якій особі чи плакати через відхід будь-якої людини. Однак у віці від трьох до шести місяців діти звужують спрямованість своїх реакцій до кількох знайомих людей, формують явну перевагу відносно однієї людини (фігуру прихильності) і потім починають ставитися з настороженістю до людей незнайомим. Незабаром діти стають більш рухливими і внаслідок цього активніше борються за утримання поруч основної фігури прихильності.Широке визнання отримала точка зору Е. Фромма на роль матері і батька у вихованні дітей, на особливості материнської та батьківської любові.

Материнська любов безумовна: дитина любимо просто за те, що він є. Це пасивне переживання, материнської любові не потрібно добиватися. Сама мати повинна мати віру в життя, не бути тривожною, тільки тоді вона зможе передати дитині відчуття безпеки. «В ідеальному випадку материнська любов не намагається перешкодити дитині дорослішати, не намагається призначити нагороду за безпорадність» 1. Батьківська любов здебільшого - це обумовлена любов, її потрібно і, що важливо, можна заслужити досягненнями, виконанням обов'язків, порядком у справах, відповідністю очікуванням, дисципліною.

Зрілий чоловік будує образи батьків всередині себе: «У цьому розвитку від материнськи- центрованої до батьківськи-центрир-ванной уподобання та їх остаточному синтезі складається основа духовного здоров'я і зрілості» 2.

Ключові поняття програми виховання з психоаналітичної точки зору: прихильність, безпека, встановлення близьких взаємин дітей і дорослих, створення умов для налагодження взаємодії дитини і батьків у перші години після народження.

Ставлення Ф. Дольто, представниці паризької школи фрейдизму, до особистості дитини надзвичайно шанобливе, навіть трепетне. Вона всіляко підкреслює, що мати повинна прагнути до встановлення з новонародженим контакту, причому контакту саме мовного. Іноді це справді питання життя і здоров'я немовляти, який надзвичайно страждає при вимушеній розлуці з хворою матір'ю, але заспокоюється, за спостереженнями Дольто, якщо йому пояснити причину тимчасового розставання.

Основну складність в проходженні дітьми етапів становлення особистості Дольто бачить не в дітях, а в батьках. Важкі батьки - гиперопікою, авторитарні, насильно утримують підростаючих дітей в тенетах власництва. Аналіз спогадів дитинства, способів навчання в дитячому садку і школі, особливостей виховання в неповній сім'ї, ставлення до грошей і покаранням, всіх деталей дитячого життя виявляє величезний інтерес психоаналітика до дитинства, визнання невиліковним значимості дитячих етапів розвитку. Розділити цю

позицію - значить перейнятися цими почуттями кожному з батьків, кожному фахівцю, що працює з дітьми.

У роботах педагога-психоаналітика Д. В. Віннікота головна увага приділяється профілактичній роботі з батьками, виробленню в них правильних базисних установок. Мова не йде про якусь суворої системі, скоріше, навпаки, - це поради батькам, збентеженим книжкової мудрістю і численністю новітніх педагогічних рекомендацій. Батькам пропонується більше довіряти "інтуїтивної мудрості», бути природними, але послідовними і передбачуваними. Важливо не ігнорувати знахідки інших батьків у схожій ситуації, ділитися з кимось своїми переживаннями, що дозволить поглянути на них більш реалістично, як на те, з чим зустрічаються багато. Віннікот обговорює такі перешкоди у взаєминах з дітьми, як періодичне роздратування на дитину і подальше почуття провини через це. Він переконаний, що це нормальне явище, через яке не варто корити себе; просто «досить хороші батьки», щирі люди важливіше механічного досконалості. Автор зупиняється на трансформації взаємовідносин з дитиною у міру його дорослішання. На його думку, розвивається батьківство передбачає проходження етапів від повної втрати особистісної незалежності батька (матері) при появі маленької дитини до її відновлення в боротьбі з домаганнями підлітка. У результаті поруч з особою батька формується незалежна повноцінна особистість дитини.

В якості конкретних методів психолог звертає увагу на співвідношення виховання в базисі

«так» (знаходження можливостей вирішення ситуацій) і в базисі «ні» (введення поняття

«не можна»), між якими повинен бути знайдений оптимальний баланс. Батько не повинен підміняти матір, у нього своя роль і у вихованні хлопчика, і у вихованні дівчинки. Принциповими автор вважає такі питання:

* безпека дитини (зовнішня з боку світу і внутрішня, [особистісна](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C));
* ревнощі до братів і сестер;
* моменти переходів дитини з однієї ситуації розвитку в іншу (з родини в [дитячий сад](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D1%82%D1%8F%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B0%D0%B4), в школу);
* інфантильні звички, які пропонується розглядати як підпірки в складних ситуаціях і не викорінювати їх, а з'ясовувати причини затримки розвитку;
* підліткові провокації (крадіжки, поведінкові порушення) як перевірка надійності батьківського контролю і нагляду, який ще затребуваний.

Коріння трансактного аналізу, розробленого Е. Берном, йдуть у психоаналітичні [теорії](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) [особистості](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96). Автор підкреслює, що [трансактний аналіз](http://ua-referat.com/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7) зробив багато для уточнення мови психоаналітичних теорій. Так, він розрізняє три стани «я»: дитина, дорослий і батько - як способи сприйняття дійсності, аналізу одержуваної інформації та реагування.

Всі три начала в особистості людини, по Берну, розвиваються поступово і у взаємодії з навколишнім соціальним середовищем. Дитина - це спонтанність, [творчість і інтуїція](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%96_%D1%96%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%97%D1%86%D1%96%D1%8F), все саме природне в людині. Дорослий - систематичні спостереження, раціональність і об'єктивність, дотримання законів логіки. Положення батька за своєю структурою відповідає категорії суперего в теорії особистості Фрейда, включає в себе придбані норми поведінки, звички і цінності.

Коли члени родини спілкуються між собою, можливі три основних типи взаємодій - доповнюють трансакції, при яких комунікація відбувається як би на одному рівні; пересічні {перехресні) трансакції, при яких стану сторін не відповідають один одному; приховані трансакції, при яких інформація при спілкуванні передається у прихованій формі.

Автор підкреслює, що ключ до зміни поведінки дитини лежить у зміні відносин між дитиною та батьками, у зміні способу життя родини. Батьки повинні самі навчитися аналізувати соціальні взаємозв'язки в сім'ї; познайомити дитини з поняттями трансактного аналізу та способами їх застосування в практичних життєвих ситуаціях в інших соціальних сферах; творчо і весело залучати дітей до процесу пізнання себе та інших;

виявляти повагу до дітей, підтримувати в них установку на щастя, задоволеність собою і життям.

А. Бандура - необіхевіоріст, представник соціально-когнітивного напрямку у вивченні особистості, відповідаючи на питання про механізми соціалізації, особливу роль відводив научению допомогою спостереження, наслідування, імітації, ідентифікації і шляхом моделювання. Для нього батьківське поводження - переважно модель для вилучення деяких спільних рис, правил поведінки, зразок для наслідування дитини в спробах вибудувати власну поведінку. Підкріплення необхідно для збереження поведінки, що виник на основі наслідування.

Головні ідеї організації виховання як бихевиоральной (поведінкової) терапії полягають у тому, що батьки розглядаються, з одного боку, як елементи середовища, з іншого - як агенти соціалізації і «конструктори» поведінки дитини. Щоб модифіковані поведінкові реакції дитини, треба навчитися аналізувати поведінку в термінах стимули, наслідки, підкріплення, спертися на обумовлене прояв любові до дитини.

Один з найбільш відомих підходів до розуміння виховання в сім'ї розроблений А. Адлером, автором індивідуальної теорії особистості, яка іноді розглядається як попередник гуманістичної психології.

За А. Адлером, людина - істота соціальна[, розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) особистості розглядається в першу чергу через призму соціальних відносин. У теорії особистості, розробленої А. Адлером, підкреслюється, що у кожної людини є вроджене почуття спільності, або соціальний інтерес (тобто природне прагнення до співпраці), а також прагнення до досконалості, в якому реалізується унікальність особистості і творчі властивості людського « я ».

Фундамент особистості, або стиль життя, закладається і міцно закріплюється в дитинстві, заснований на зусиллях, спрямованих на подолання почуття неповноцінності, на компенсацію і вироблення переваги. Сімейна атмосфера, установки, цінності, взаємоповага членів сім'ї і здорова любов (насамперед матері) сприяють розвитку в дитини широкого соціального інтересу. А. Адлер розглядає виховання не тільки з точки зору користі для окремої сім'ї і дитини, а й як діяльність батьків, відчутно впливає на стан суспільства в цілому.

Основними поняттями сімейного виховання, за Адлером, є: рівність, але не тотожність між батьками та дітьми як в області прав, так і в області відповідальності; співробітництво; природні результати.

Послідовником А. Адлера був педагог Р. Дрейкурс, який розвинув і конкретизував погляди вченого, запровадив практику консультацій та лекцій для батьків. Завдання виховання батьками своїх дітей він бачив в:

* повазі унікальності, індивідуальності та недоторканності дітей з самого раннього віку;
* розумінні дітей, проникненні в їхній спосіб мислення, умінні розбиратися в мотивах і значення їх вчинків;
* виробленні конструктивних взаємин з дитиною;
* знаходженні власних прийомів виховання з метою подальшого розвитку дитини як особистості.

У США і в інших країнах популярна модель сімейного виховання Т. Гордона, що отримала назву «Тренінг ефективності батьків» (ПЕР). На її основі створені авторські варіанти психотренінгів, наприклад, американськими психологами Дж. Байярд і Р. Байярд, російськими - Ю. Б. Гіппенрейтер, В.Рахматшаевої

Основні ідеї виховання К. Роджерса.

* Батьківська любов має різні рівні - це любов-турбота про тілесне благополуччя дитини і любов-турбота по відношенню до його внутрішнього Я, до його здатності приймати індивідуальні рішення.
* Батьки повинні прагнути вплинути на цінності і переконання дітей, залишаючи за ними свободу вибору конкретних дій.
* Стиль спілкування в родині повинен бути заснований на відкритості, свободи, взаємній повазі.
* Потрібно навчити дитину самостійно справлятися з проблемами, поступово передаючи йому відповідальність за пошук і прийняття рішення.
* Батьки повинні навчитися приймати допомогу від дітей.