МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної філології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Ф. Морошкіна

(підпис)

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС ПЕРШОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра

спеціальності 035 «Філологія»

спеціалізації 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)»

**Укладачі:** Єнікєєва Санія Маратівна – доктор філолю наук, професор кафедри англійської філології, Веремчук Ельдар Олександрович – к.філол.н., доц. кафедри англійської філології, Ємельянова Валентина Миколаївна – ст. викл. кафедри англійської філології,

Шевчук Оксана Василівна – к.філол.н., доц. кафедри англійської філології.

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри англійської філології  Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_2019 р.  Завідувач кафедри  англійської філології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Єнікєєва  (підпис) | Ухвалено науково-методичною радою  факультету іноземної філології  Протокол №\_\_\_\_від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.  Голова науково-методичної ради факультету іноземної філології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К. М. Ружин  (підпис) |

2019 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань,**  **напрям підготовки,**  **рівень вищої освіти** | **Характеристика навчальної дисципліни** | | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів:  денна форма навчання – 22  заочна форма навчання –15,5 | Галузь знань:  03 Гуманітарні науки | Нормативна | | |
| Цикл професійної підготовки ППН 7 | | |
| Загальна кількість годин:  денна форма навчання – 660  заочна форма навчання– 465 | Спеціальність:  035 Філологія | **Рік підготовки:** | | |
| Спеціалізація: 035.041  Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська | 2-й | 3-й | |
| Освітньо-професійна програма:  Мова і література (англійська) |
| **Практичні** | | |
| 300 год. | 38 | |
| Рівень вищої освіти:  **бакалаврський** | **Самостійна робота** | | |
| 360 год. | 397 год. | |
| **Вид підсумкового контролю**: | | |
| 1-й семестр – екзамен,  2-й семестр – екзамен | | 1-й семестр –залік,  2-й семестр – екзамен |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови (англійської)» є навчання практичному використанню англійської мови та формування мовленнєвих навичок та вмінь з урахуванням соціокультурного компоненту, що складає основу іншомовної підготовки кваліфікованого фахівця – здобувача рівня вищої освіти бакалавра спеціальності 035 «Філологія», майбутнього викладача англійської мови.

Дисципліна спрямована на подальше формування іншомовних мовленнєвих компетенцій на основі активно засвоєного лексичного, граматичного й фонетичного матеріалів.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови (англійської)» є:

• робота над підтриманням навичок правильної вимови звуків, слів та інтонації різних типів речень та над автоматизацією даних навичок у подальшому;

• розвивиток і закріплення базових вмінь і навичок використання активного та пасивного лексичного мінімуму з урахуванням попереднього мовного досвіду;

• розширення активного словника, що має збільшити висловлювальні можливості студентів;

• вдосконалення вмінь студентів щодо ефективного читання текстів з підручника та поглиблення навичок ознайомлюючого, вивчаючого і пошукового читання;

• розвиток навичок письма з метою підвищення ефективності письмової комунікації;

• актуалізація знань з практичної граматики в ході побудови монологічного та діалогічного мовлення;

• закріплення вміння логічно структурувати та правильно виконувати словесне оформлення письмового тексту на задану тему;

• навчання складати розгорнутий монологічний вислів, діалог і бесіду на базі активно засвоєного лексичного, граматичного і фонетичного матеріалу;

• розиток навичок самостійної пошукової, творчої роботи з найбільш вагомими словниками та довідковою літературою.

Навчання здійснюється за *аспектним принципом* з метою формування комунікативної та лінгвосоціокультурної компетенцій, зміст кожного аспекту передбачає різні види мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання):

Аспект *«Практика мови»*: мета – формування мовленнєвої компетенції в говорінні, письмі, читанні й аудіюванні.

Робота передбачає оволодіння лексико-семантичними групами слів за тематичним принципом, укладання тематичного вокабуляра з урахуванням мовних явищ словотворення, полісемії, синонімії, антонімії, фразеологізмів, збагачення словникового запасу, виконання усних та письмових завдань з метою засвоєння та закріплення лексичного матеріалу та розвитку комунікативних мовленнєвих навичок, підготовлене і ситуативне діалогічне й монологічне усне та письмове висловлювання за тематикою.

Студенти повинні засвоїти лексику за темами та використовувати її як основу усних відповідей і письмових робіт.

Аспект *«Граматика»*: мета – формування граматичної компетенції, що є одним із ключових аспектів вивчення мови.

Робота передбачає вивчення умовного способу дієслів, правил вживання синтетичних та аналітичних форм умовного способу, їх функціонування у різних типах речень (підрядних умови, цілі, часу, поступки тощо); вивчення безособових форм дієслова (дієприкметника, герундія, інфінитива), їх граматичних властивостей, функціонування у реченні, вживання у розмовному й офіційному стилях англійської мови.

Задекларована мета реалізується через виконання умовно комунікативних (підстановочних, трансформаційних, тестових, перекладних) та комунікативних (складання діалогів, монологів, написання творів) вправ в усній та письмовій формі. По завершенню курсу студенти мають оволодіти граматичними вміннями та навичками, що складають основу формування їхньої комунікативної компетентності.

Аспект *«Домашнє читання»*: мета – формування мовленнєвої компетенції в процесі читання художнього тексту і його обговоренні.

Робота передбачає розвиток усного і письмового мовлення на базі художніх текстів. Робота з художніми текстами англійськомовних авторів, здійснюється за чіткою схемою та спрямована на формування лексичної компетенції та розвиток комунікативних навичок.

Згідно з вимогами освітньої програми, в результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні досягти таких результатів навчання:

**знати:**

* вокабуляр з основних тем підручника (мінімум 2700 одиниць);
* прийоми читання оригінальних текстів середньої важкості;
* основні комунікативні стратегії на середньому рівні володіння мовою;
* основні прийоми письмової комунікації;
* прийоми та методи роботи із вокабуляром, шляхи та засоби його поповнення;
* граматичний мінімум: загальна характеристика способів дієслова, основні граматичні часи умовного способу дієслів, особливості вживання безособових форм дієслів;

**вміти:**

***Усне монологічне і діалогічне мовлення:***

- переказувати прочитаний або прослуханий текст;

- робити усне повідомлення англійською мовою за програмною тематикою;

- розуміти мову викладачів та носіїв англійської мови у межах знайомого лексичного і граматичного матеріалу;

- вести бесіду за темою чи ситуацією у відповідному розмовному темпі з правильною вимовою та інтонацією, при цьому вміти володіти наступними видами діалогічних реплік мовленнєвого етикету: запит інформації, подяка, співчуття, задоволення.

***Аудіювання:***

- сприймати на слух і розуміти нормативну англійську мову в формі монологічного мовлення (повідомлення, розповідь);

- розуміти носіїв мови в ситуаціях повсякденного спілкування, що пов’язано з задоволенням найпростіших потреб;

- виділяти основну думку прослуханого тексту;

- визначати композиційну структуру тексту;

- тлумачити точку зору, відношення та емоційний стан, того хто говорить;

- висвітлювати необхідну інформацію для підтвердження чи припущення

щодо значення висловлювання;

- декодувати інформацію з усного в інші форми дискурсу.

***Читання:***

- читати тексти з основною комунікативною метою: повне розуміння, розуміння основного змісту;

- розуміти та переказувати тексти основних підручників з елементами мовних трансформацій;

- читати і розуміти адаптований незнайомий текст, що включає засвоєний лексичний і граматичний матеріал;

- ставити запитання до текста різних типів.

- розуміти композиційну структуру тексту;

- розуміти зв’язок між частинами тексту через граматичні засоби зв’язку;

- вміти визначати загальний зміст повідомлень, статей, доповідей через

їх перегляд;

- робити припущення щодо вибору автором певного лексичного і

граматичного наповнення тексту;

- розпізнавати ідіоматичне мовлення.

***Письмо:***

- виконувати письмові види вправ для засвоєння мовного матеріалу (граматичні, лексичні);

- ставити запитання у письмовій формі до картинки, фільму чи ситуації та відповідати на них;

- писати резюме прочитаного тексту;

- виконувати україно-англійський та англо-український переклад;

- враховувати умовного читача, для якого пишеться текст;

- змістовно розкривати тему поставленого завдання;

- висловлюватись письмово ясно та чітко;

- логічно розвивати основну ідею;

- композиційно будувати текст;

- використовувати лексичні одиниці (в межах матеріалу I-II курсу);

- висловлювати особисту точку зору щодо поставленої теми;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **компетентностей:**

* *загальні компетентності:* здатність вільно спілкуватися іноземною мовою у повсякденному житті та професійній діяльності, опрацьовувати художню та науково-популярну літературу іноземною мовою; здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості; здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства; здатність налагоджувати комунікацію зі співрозмовниками, працювати в команді та автономно; мати усвідомлену повагу до різноманіття культур; застосовування набутих знаннь у практичних ситуаціях; монологічному та діалогічному мовленні; демонстрація знаннь видо-часових форм і категорій стану дієслів, основних категорій іменника, прикметника, прислівника, типів речень; вживання основних часових аспектних форм дієслів для позначення дій, що належать до сфери теперішнього, минулого і майбутнього часу (відповідно до мети комунікації і ситуації мовлення); коректне вживання всіх граматичних форм іменника, прикметника, прислівника.
* *інтегральна компетентність:* здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (вступу до спецфілології, лексикології, етнології, літературознавства) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування відповідних наукових теорій та методів.
* *спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* комунікативні (оволодіння типовими для побутової та професійної комунікації лексико-синтаксичними моделями, здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземну мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя, вміння застосовувати у професійній навчальній діяльності першу іноземну мову у відповідності до психологічних особливостей студентів; соціально-особистісні (здатність розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, уміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційно-освітні технології); операційні (уміння працювати у колективі, уміння ефективно виконувати усі види роботи, здатність діяти відповідно до етичних мотивів та чинного законодавства).

**Міждисциплінарні зв’язки**

Практичний курс основної іноземної мови (англійської) – фундаментальна, професійно-орієнтована дисципліна. Вона є необхідною складовою частиною вивчення курсу базових філологічних дисциплін для фахівців спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Практичне оволодіння іноземною мовою тісно пов’язане з теоретичним осмисленням системи мови й правил функціонування мовних одиниць в комунікації, а також з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення. Курс має тісні зв’язки з нормативними теоретичними дисциплінами циклу професійної підготовки, що паралельно викладаються на 2-му курсі (Вступ до спецфіології, лексикологія, етнологія, історія зарубіжної літератури).

Практичне оволодіння мовленнєвою діяльністю поєднується з загальноосвітніми та виховними завданнями. Автентичний характер навчальних матеріалів, їхня тематика сприяють ідейно-світоглядному та естетичному вихованню студентів, формують професійну мотивацію, розвивають творче мислення, особисте відношення й громадську активність студентів.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Розвиток комунікативної мовленнєвої компетенції**

*1.1 Формування лексичної компетенції*

*Тема 1.* ***Освіта.*** Моя майбутня професія. Опрацювання текстів про шкільне життя, опис всесвітньо відомих вищих навчальних закладів. Розповідь про університет і факультет, на якому студенти навчаються. Обговорення переваг і недоліків користування компьютерами під час навчання. Працевлаштування. Порівняння системи освіти в Україні та у Великій Британії. Дискусійні проблеми щодо інклюзивного навчання дітей.

*Тема 2.* ***Здоров’я людини.*** Система охорони здоров’я в Україні і в світі. Медичні спеціальності. Відвідування лікаря. Найбільш поширені хвороби та їх лікування. Профілактика захворювань. Досягнення науки у галузі медицини.

*Тема 3.* ***Спорт.*** Види спорту які є популярними в Україні і в світі. Спортивна активність студентів. Ознайомлення з історією Олімпійських ігор. Дискусійні проблеми щодо професійного і аматорського спорту.

*Тема 4.* ***Театр і кіно.*** Розваги. Відвідування театру. Детальний опис театральної будівлі. Відомі театральні актори. Перегляд фільму. Кінозірки. Місце телебачення у сучасному житті.

*1.2 Формування читацької компетенції*

*Тема 5.* Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) (новела George Orwell “Animal Farm”). Виконання вправ на засвоєння лексики, обговорення змісту та проблематики.

*1.3 Формування граматичної компетенції*

*Тема 6.* ***Умовний спосіб дієслів.*** Умовний спосіб теперішнього і минулого часу. Вживання умовного способу дієслів у різних типах речень.

**Розділ 2. Удосконалення комунікативної мовленнєвої компетенції**

*2.1 Удосконалення лексичної компетенції*

*Тема 1.* ***Світ навколо нас.*** Єдність та різноманітність світу. Україна на шляху євроінтеграції. Екологічна ситуація в Україні та світі. Діяльність «зелених» громадських організацій. Мій ососбистий внесок у покращення екологічного стану планети Земля.

*Тема 2.* ***Велика Британія.*** Географічне положення Об’єднаного королівства. Лондон – столиця Великої Британії. Країни, що входять до складу Об’єднаного Королівства. Політичний устрій. Традиції та звичаї британців. Видатні діячі країни.

*Тема 3.* ***Україна.*** Географічне положення. Київ – столиця України. Визначні місця та пам’ятки української державності. Політичний устрій України.Традиції та звичаї українського народу. Видатні діячі країни. Політичні події останніх років.

*Тема 4.* ***Подорожування.*** Типи подорожей, переваги та недоліки кожного з них. Види транспорту. Подорож Україною. Подорож за кордон. Що спонукає людей відвідувати нові місця. Подорож моєї мрії. Україна – мій дім.

*2.2 Удосконалення читацької компетенції*

*Тема 5.* Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) (новела George Orwell “Animal Farm”). Виконання вправ на засвоєння лексики, обговорення змісту та проблематики.

*2.3 Удосконалення граматичної компетенції*

*Тема 6.* ***Безособові форми дієслова.*** Дієприкметник, герундій, інфінитив. Їх властивості, функції та особливості використання у реченні. Предикативні конструкції: складений додаток, складений підмет, номінативні абсолютні конструкції. Переклад безособових форм дієслів та конструкцій з англійської на українську мову.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | заочна форма | | | | | | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | | | | | | |
| л | пр | | л. | сам.роб. | | | л | | пр | | л. | | | сам.роб. | | |
|  |  | |  |  | |  |  | | інд.з. |  | | |  | |  | |  | | |  | інд.з. | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | |  | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | | | 11 |  | |
| **Розділ 1**. **Розвиток комунікативної мовленнєвої компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1*. Освіта. Моя майбутня професія | | 21 | |  | 21 | | |  | 25 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 31 | | |  |
| *Тема 2.* Здоров’я людини. Система охорони здоров’я в Україні і в світі. | | 19 | |  | 19 | | |  | 24 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 31 | | |  |
| *Тема 3.* Спорт. Види спорту | | 19 | |  | 19 | | |  | 24 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 31 | | |  |
| *Тема 4.* Театр і кіно. Розваги. | | 19 | |  | 19 | | |  | 24 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 31 | | |  |
| *Тема 5.* Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) | | 28 | |  | 28 | | |  | 32 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 33 | | |  |
| *Тема 6.* Умовний спосіб дієслів | | 28 | |  | 28 | | |  | 32 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 33 | | |  |
| **Разом за розділом 1** | | **134** | |  | **134** | | |  | **161** | |  | **18** | |  | | **18** | |  | **190** | | |  |
| **Розділ 2.** **Удосконалення комунікативної мовленнєвої компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1*. Світ навколо нас. Єдність та різноманітність світу. | | 26 | |  | 26 | | |  | 31 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 34 | | |  |
| *Тема 2.* Велика Британія. | | 26 | |  | 26 | | |  | 32 | |  | 4 | |  | | 4 | |  | 34 | | |  |
| *Тема 3.* Україна***.*** | | 26 | |  | 26 | | |  | 32 | |  | 4 | |  | | 4 | |  | 34 | | |  |
| *Тема 4.* Подорожування. Типи подорожей, переваги та недоліки кожного з них. | | 24 | |  | 24 | | |  | 30 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 34 | | |  |
| *Тема 5.* Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) | | 32 | |  | 32 | | |  | 37 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 35 | | |  |
| *Тема 6.* Безособові форми дієслова. Дієприкметник, герундій, інфінитив. | | 32 | |  | 32 | | |  | 37 | |  | 3 | |  | | 3 | |  | 36 | | |  |
| **Разом за розділом 2** | | **166** | |  | **166** | | |  | **199** | |  | **20** | |  | | **20** | |  | **207** | | |  |
| ***Усього годин*** | | **300** | |  | **300** | | |  | **360** | |  | **38** | |  | | **30** | |  | **397** | | |  |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Годин | |
| д.ф. | з.ф. |
| 1 | Освіта. Моя майбутня професія. | 21 | 2 |
| 2 | Здоров’я людини. Система охорони здоров’я в Україні і в світі. | 19 | 2 |
| 3 | Спорт. Види спорту які є популярними в Україні і в світі. | 19 | 2 |
| 4 | Умовний спосіб дієслів. | 14 | 2 |
| 5 | Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) | 14 | 2 |
| 6 | Театр і кіно. Розваги. | 19 | 2 |
| 7 | Умовний спосіб теперішнього і минулого часу | 14 | 2 |
| 8 | Виконання вправ до тексту твору Оруелла | 14 | 2 |
| 9 | Світ навколо нас. Єдність та різноманітність світу. | 26 | 2 |
| 10 | Велика Британія. | 26 | 2 |
| 11 | Безособові форми дієслова | 16 | 2 |
| 12 | Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) | 32 | 2 |
| 13 | Україна. | 26 | 2 |
| 14 | Подорожування. Типи подорожей | 24 | 2 |
| 15 | Дієприкметник, герундій, інфінитив | 16 | 2 |
| **Разом** | | **300** | **30** |

**6. Самостійна робота**

Самостійна робота студентів передбачає:

1) постійне виконання домашніх завдань;

2) аудіювання матеріалів до основного підручника;

3) складання тематичного словника на базі текстів основного підручника;

4) розробку розмовних тем;

5) роботу з аудіювання автентичних текстів та їх відтворення в аудиторії.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Годин | |
| д.ф. | з.ф. |
| 1 | Освіта. Моя майбутня професія. | 25 | 21 |
| 2 | Здоров’я людини. Система охорони здоров’я в Україні і в світі. | 23 | 21 |
| 3 | Спорт. Види спорту які є популярними в Україні і в світі. | 23 | 21 |
| 4 | Умовний спосіб дієслів. | 18 | 39 |
| 5 | Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) | 18 | 40 |
| 6 | Театр і кіно. Розваги. | 23 | 21 |
| 7 | Умовний спосіб теперішнього і минулого часу | 18 | 23 |
| 8 | Виконання вправ до тексту твору Оруелла | 18 | 24 |
| 9 | Світ навколо нас. Єдність та різноманітність світу. | 30 | 21 |
| 10 | Велика Британія. | 30 | 21 |
| 11 | Безособові форми дієслова | 36 | 40 |
| 12 | Читання та опрацювання оригінального художнього тексту рівня Upper Intermediate (В2) | 20 | 39 |
| 13 | Україна. | 30 | 21 |
| 14 | Подорожування. Типи подорожей | 28 | 21 |
| 15 | Дієприкметник, герундій, інфінитив | 20 | 24 |
| **Разом** | | **300** | **397** |

**Індивідуальне завдання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Складові комплексного індивідуального завдання | Бали |
| 1. | Індивідуальне читання:  (1) читання адаптованого худ. тексту (рівень Upper Intermediate, 200-250 с.);  (2) укладання словника незнайомих слів з тексту;  (3) вивчення 200-250 слів напам’ять;  (4) підготовка переказу тексту (письмово);  (5) написання есе за головною ідеїю твору. | 10 |
| 2. | Підготовка проекту: створення слайд-презентації на одну з екзаменаційних розмовних тем (10 слайдів). | 5 |
| 3. | Аудіювання, інтонування та заучування напам’ять адаптованих текстів (усно, цифровий аудіозапис). | 5 |
| **Разом** | | **20** |

**7. Види контролю і система накопичення балів\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Вид контрольного заходу (за аспектами) | | | Контр  зах. | За 1 зах\*\* | Разом балів |
| **Поточний контроль** | **Поточна атестація 1** | 1 | Розмовна практика | Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять | | 24 | 5 | 5 |
| 2 | Граматика | Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять | | 8 | 5 | 5 |
| 3 | Домашнє читання | Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять | | 8 | 5 | 5 |
| 4 | Лексико-граматичний тест за матеріалом Розділу 1 в Moodle | | | 1 | 5 | 5 |
| 5 | Письмова контрольна робота за матеріалом Розділу 1 (аудіювання, читання, переклад, твір) | | | 1 | 5 | 5 |
| **Поточна атестація 2** | 6 | Розмовна практика | Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять | | 24 | 5 | 5 |
| 7 | Граматика | Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять | | 8 | 5 | 5 |
| 8 | Домашнє читання | Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять | | 8 | 5 | 5 |
| 9 | Лексико-граматичний тест за матеріалом Розділу 2 в Moodle | | | 1 | 5 | 5 |
| 10 | Письмова контрольна робота за матеріалом Розділу 2 (аудіювання, читання, переклад, твір) | | | 1 | 5 | 5 |
| **Підсумкова атестація** | | 11 | ***Індивідуальне завдання*** | | | 1 |  | 20 |
| 12 | ***Екзамен*** (I семестр):  1) Лексико-граматичний тест (письмово або в Moodle)  2) Бесіда за проблематикою розмовних тем | | ***Екзамен*** (IІ семестр): 1) Читання, переклад уривку, переказ художнього тексту рівня Intermediate.  2) Переклад речень за лексико-граматичним матеріалом  3) Бесіда за проблематикою розмовних тем | 1 |  | 20 |
| **Усього** | | | | | | | | **100** |

\* Система накопичення балів розрахована на семестр

\*\* Сума балів за вид контрольного заходу підраховується як середнє арифметичне

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою**  **ECTS** | **За шкалою**  **університету** | **За національною шкалою** | |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**8. Рекомендована література**

**Основна**

1. Ємельянова В.М., Василина К. М. Надточій Н.О. Основна іноземна мова (англійська) : практикум з домашнього читання для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійного спрямування «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 112 с.
2. Основна іноземна мова (англійська) : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)» / М. В. Воробйова, М. В. Залужна, Н. О. Надточій, О. В. Шевчук. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 120 с.
3. Практична граматика англійської мови з вправами : Базовий курс : Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови. Вінниця : Нова книга, 2007. 248 с.
4. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Дмитренко В.А., Ребрій О.В, Мащенко С.Г. Практична граматика англійської мови з вправами : навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Вінниця : Нова книга, 2006. 284 с.
5. Янсон В.В., Свистун Л.В. A Practical Guide for Learners of English: навчальний посібник для студентів 2 курсу вищих навчальних закладів. Книга ІІ. Київ: ТОВ ВП Логос, 2003. 352 с.
6. Soars J., Soars L. Headway. Student’s Book. Upper-Intermediate. Oxford University Press, 1996. 126 p.

**Додаткова**

1. Єнікєєва С. М., Чуян С. О., Веремчук Е. О. Основна іноземна мова (англійська). Граматика : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 80 с.

2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва : Юнвес, 2007. 718 с.

3. Каушанская В. А. Грамматика современного английского языка. Часть І. Морфология. Часть ІІ. Синтаксис. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Айрис Пресс, 2008. 384 с.

5. Манси Е. А. English Phonetics. Київ : «ИНКОС», 2005. 207 с.

6. Практический курс английского языка. 2 курс / Под ред. В. Д. Аракина. Москва : ВЛАДОС, 1999. 515 с.

7. Паращук В. Ю. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Вінниця : НОВА КНИГА, 2005. 240 с.

8. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студ. пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова. Киев : ИНКОС, 2009. 214 с.

9. Шевчук О. В., Чуян С. О., Залужна М. В. Основна іноземна мова (англійська) : розмовні теми : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)». Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 80 с.

10. A Way to Success : English Grammar for University Students. Year 1. Student’s Book / Н. В. Тучина та ін. Харків : Фоліо, 2011. 336 с.

12. Dooley J. Grammarway 3. Student’s book. Oxford : Express Publishing, 2012. 250 p.

13. Grammar Express. For Self-Study and Classroom Use. Pearson Education, 2002. 416 p.

14. Murphy R. English Grammar in Use (intermediate) (with answers). 2nd edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 350 p.

15. Soars J., Soars L. Нeadway Intermediate Pronunciation. Oxford University Press, 1996. 112 p.

16. Soars J., Soars L. Headway. Workbook. Intermediate. Oxford University Press, 1996. 92 p.

17. Soars J., Soars L. Headway. Workbook. Pre-Intermediate. Oxford University Press, 1996. 96 p.

**Література для домашнього та індивідуального читання**

1. George Orwell Animal Farm. 2nd Edition. Oxford, 2000. 60 p.
2. Wilde Oscar. The Portrait of Dorian Gray. Cambridge university press. 2017. 182 p.

**Лексикографічні джерела**

1. Longman Dictionary of Contemporary English. 5th Revised edition. Longman, 2009. 2112 p.

2. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. Macmillan, 2008. 861 p.

3. The New Oxford Picture Dictionary. Oxford, 2000. 128 p.

4. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. 2nd Edition. Oxford, 2000. 930 p.

5. Томахин Г. Д. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М. : Астрель, АСТ, 2001. 336 с.

6. Cambridge Dictionary Online. URL : <http://dictionary.cambridge.org/>

7. Encyclopaedia Britannica De Lux. Electronic Version. URL : <http://www.encyclopediacenter.com/encyclopedia-britannica> —2007.htm

8. Merriam-Webster Dictionary. URL : <http://www.merriam-webster.com/thesaurus/time>

9. Thesaurus of English. Visual Thesaurus. URL : [http://www.thesaurus.com](http://www.thesaurus.com/)

**Інформаційні ресурси**

1. Архів онлайн літератури англійською мовою. URL : [http://www.online-literature.com](http://www.online-literature.com/)

2. Visual Dictionary Online. URL : www.visualdictionaryonline.com

3. Сайт Британської Ради. URL : [http://learnenglish.britishcouncil.org](http://learnenglish.britishcouncil.org/)

4. BBC Learning English. URL : <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

5. Англійська онлайн. URL : : <http://www.learning-english-online.net/>

6. Клуб англійської мови. URL : <http://www.englishclub.com>

Погоджено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

навчальний відділ

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Доповнення та зміни до робочої програми навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол засідання кафедри (дата та номер) | Внесені зміни | Підпис завідувача кафедри, дата |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |