

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології
Г. Ф. Морошкіна

«26» квітня 2019

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська

Освітньо-професійна програма: Мова і література (німецька)

Мова і література (французька)

Мова і література (іспанська)

Російська мова та зарубіжна література. Друга мова (англійська)

Переклад (німецький)

Переклад (французький)

Укладач: к.філол.н., доцент кафедри викладання другої іноземної мови Ваніна Г.В.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри викладання другої
іноземної мови

Протокол № 9 від "28" березня 2019 р.
Завідувач кафедри викладання другої іноземної
мови

В. Ружин

(К.М. Ружин)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету іноземної філології

Протокол № 8 від "29" березня 2019 р.
Голова науково-методичної ради факультету
іноземної філології

В. Ружин

(К.М. Ружин)

2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 9,5	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки	нормативна	
		Цикл професійної підготовки – ЦПП 1.4	
Загальна кількість годин: денне відділення – 285 заочне відділення – 270	Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська	Рік підготовки:	
	Освітні програми: Мова і література (німецька) Мова і література (французька) Мова і література (іспанська) Російська мова та зарубіжна література. Друга мова (англійська) Переклад (німецький) Переклад (французький)	4 –й	4 –й
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 1-й семестр: 4 год. 2-й семестр: 4 год.	Рівень вищої освіти: бакалаврський		
		Практичні	
		88 год.	26 год.
		Самостійна робота	
		197 год.	244 год.
		Вид контролю:	
		екзамен	залік / екзамен

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення другої іноземної мови (англійської) дає можливість сформувати практичні навички спілкування англійською мовою та передбачає досягнення студентами достатнього рівня комунікативної компетенції, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, лінгвокраїнознавчих і краєзнавчих знань та мовленнєвих навичок.

Значення курсу полягає в тому, що прагматичний аспект підготовки фахівця, який володіє двома іноземними мовами, зумовлюється необхідністю суспільства в різних сферах його діяльності на сучасному етапі з урахуванням розширення міжнародних зв'язків, якісною зміною характеру стосунків, інтернаціоналізацією усіх аспектів сучасного і побутового життя.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є англійськомовний дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної компетенції для забезпечення ефективного

застосування, спілкування в академічному, професійному, науковому, а також у побутовому, соціокультурному та інших середовищах.

Метою викладання навчальної дисципліни *«Практичний курс другої іноземної мови (англійської)»* є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, викладача закладів вищої та загальносередньої освіти / перекладача; що досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма. Мета включає в собі три складові частини: глибоке оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду студентів і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі.

Основними завданнями викладання навчальної дисципліни *«Практичний курс другої іноземної мови (англійської)»* є: навчання студентів вільно говорити, сприймати англійську мову на слух, читати й писати англійською мовою, перекладати письмово та усно з англійської мови на українську та з української на англійську як художні, так і спеціальні тексти.

Практичне оволодіння англійською мовою тісно пов'язане з теоретичним осмисленням системи мови й правил функціонування мовних одиниць в комунікації, а також з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

Навчання здійснюється за аспектним принципом з метою формування комунікативної та лінгвосоціокультурної компетенції, зміст кожного аспекта передбачає різні види мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання):

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Мета – формування мовленнєвої компетенції в говорінні.

Робота передбачає оволодіння лексико-семантичними групами слів за тематичним принципом, виконання усних та письмових завдань з метою засвоєння та закріплення лексичного матеріалу та розвитку комунікативних мовленнєвих навичок, укладання тематичного вокабуляра з урахуванням словотворення, полісемії, синонімії, антонімії, фразеологізмів, збагачення словникового запасу, підготовлене і ситуативне діалогічне й монологічне висловлювання за тематикою (усне та письмове). Студенти повинні оволодіти лексикою, передбаченою робочою програмою навчальної дисципліни.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Мета – формування лексичної та граматичної компетенцій на матеріалі текстів та вправ підручника. Робота передбачає виконання усних та письмових завдань з метою засвоєння та закріплення лексичного матеріалу та розвитку лексичних, граматичних, аудитивних навичок та навичок читання у межах кожної теми.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні досягти таких результатів навчання **знати:**

фонетичні норми англійської мови

- Особливості англійської вимови та роботи артикуляційного апарату.
- Правила постанови наголосу; емпатичний наголос; наголос у скороченнях.
- Принципи поділу речення на синтагми та їх інтонаційне оформлення.
- Слабкі та сильні форми у питальних реченнях.
- Інтонаційне оформлення емоцій (співчуття, спокій, гнів, ввічливість).

Граматичні норми англійської мови

правила морфології:

- Артикль. Вживання означеного та неозначеного артикля.
- Дієслово. Теперішній тривалий час. Минулий тривалий час. Теперішній завершений час. Минулий завершений час. Майбутній завершений час. Теперішній завершено-тривалий час. Минулий завершено-тривалий час. Модальні дієслова. Інфінітив. Герундій. Пасивний стан дієслів у теперішньому та минулому часі. Допоміжні дієслова.
- Прикметник. Способи утворення прикметників. Прикметники на позначення розумових здібностей та рис характеру людини.
- Іменник. Способи утворення іменників.
- Прийменник. Вживання прийменників з фразовими дієсловами.

правила синтаксису:

- Вживання складнопідрядних речень з *if* для позначення гіпотетичних або нереальних ситуацій у теперішньому та минулому часі.
- Стверджувальні та питальні речення у непрякій мові.
- Використання допоміжних дієслів у різних типах речень та їх функції.

- Складні питальні конструкції.
- Підрядні означальні та відносні речення.

лексичний матеріал за такими темами:

- Сім'я: соціальний, економічний та політичний аспект.
- Самоідентифікація: моє минуле, теперішнє і майбутнє.
- Життєві злети та падіння: що корисно і що шкідливо для людини.
- Пригоди та невдачі.
- Розум людини та штучний інтелект.
- Видатні досягнення: історія та перспективи.
- Поведінка в екстремальних ситуаціях. Секрети успіху.
- Пам'ятні події.
- Слава та багатство. Як стати знаменитістю.
- Таємничі явища у світі.
- Правила спілкування. Інтернет і спілкування.
- Втручання у природу. Проблеми навколишнього середовища.
- Засоби масової інформації. Типи мас медіа.
- Англомовні країни: Канада, Австралія, Нова Зеландія.

уміти:

з усного монологічного і діалогічного мовлення:

- спілкуватися в межах розмовних тем, що вивчалися, робити повідомлення в рамках програмової тематики;
- переказувати прочитаний або прослуханий текст та коментувати його зміст, висловлювати особисте ставлення до прочитаного;
- володіти такими видами діалогічних реплік мовленнєвого етикету, як запит інформації, подяка, співчуття, задоволення.

з аудіювання

- сприймати на слух і розуміти англійську мову в формі безпосереднього монологічного мовлення та автентичних дикторських текстів, які містять до 6 % незнайомих слів звучанням до 5 хв.
- розуміти та обговорювати зміст аудіо та відеотекстів в межах тем, що вивчалися

з читання:

- читати вголос фонетично коректно адаптовані тексти з метою повного розуміння основного змісту (вивчаюче читання);
- читати про себе автентичні тексти з метою пошуку інформації (оглядове читання);
- виділити основну тему, ідею, сюжет, знайти опис головних героїв, скласти план тексту;
- знайти засоби художнього зображення і пояснити їх значення (синоніми, антоніми, гіпербола, метафора, метонімія, порівняння).

з писемного мовлення:

- виконувати письмові вправи для засвоєння мовного матеріалу (граматичні, лексичні вправи);
- писати твори за запропонованою тематикою, за змістом прочитаних або побачених сюжетів;
- зробити опис зовнішності, місцевості, події;
- продукувати письмові висловлювання різних типів (лист, листівка, повідомлення, твір-роздум, твір-міркування);
- зробити огляд фільмів, спектаклів, спортивних подій;
- готувати тексти прагматичного характеру: резюме, рекламне видання, листи різного призначення;
- написати твір на запропоновану тему.

з перекладу:

- перекладати з англійської мови мови на рідну тексти будь-якої складності (1200 знаків за 1 годину);
- перекладати з рідної мови на англійську газетні статті після короткого ознайомлення;
- перекладати на англійську мову ділові папери;
- робити послідовно усний переклад (в навчальній або реальній ситуації).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких **результатів навчання (компетентностей)**:

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (Мова і література):** *Інтелектуально-педагогічні* (знання та розуміння предметної галузі; уміння виявляти системні теоретичні та емпіричні знання за фахом та у споріднених сферах; уміння мислити евристично, самостійно; здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до генерування нових ідей); *Комунікативні* (володіння навичками ділового спілкування рідною й іноземними мовами на високому професійному рівні; розуміння наукової філологічної термінології іноземними мовами; здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у різних ситуаціях спілкування);

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (Переклад):** *білінгвальна компетенція* включає мовну, знання двох мов, у тому числі, у контрастивному аспекті, та мовленнєву: володіння мовами у тих видах мовленнєвої діяльності, які задіяні у перекладі; *екстралінгвістична компетенція*: знання, що виходять за межі лінгвістичних та перекладознавчих, а саме фонові (енциклопедичні, тематичні, соціобікультурні тощо) і предметні (інформація щодо поняттєвого складу певної галузі людської діяльності та міжпоняттєвих зв'язках) знання; *перекладацька компетенція*: знання загальних принципів перекладу, а також навички та уміння його здійснення; *особистісна компетенція*: психофізіологічний компонент: когнітивні, психомоторні та поведінкові механізми (пам'ять, увага, психологічна стійкість, критичне відношення тощо), морально- етична субкомпетенція: почуття відповідальності за якість власної праці; об'єктивність та надійність; скромність, ввічливість, дотримання конфіденційності; *трансферентійна* (transfer competence): вміння обирати стратегії перекладу та функціональної перспективи висловлювання; бути здатним до конфігурації пам'яті та гнучкості переключення з одного мовного коду на інший, здійснювати опір інтерференції.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчання другої іноземної мови передбачає використання знань з інших наукових дисциплін: основна іноземна мова (теорія та практика), історія, філософія, культурологія, літературознавство, психологія, педагогіка. Опора на досвід володіння першою мовою та знання вищезазначених дисциплін є об'єктивно позитивним мотиваційним фактором. Реалізація зазначених завдань здійснюється на основі тісних міжпредметних зв'язків з дисциплінами професійної підготовки.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Людина та її ідентифікація

Тема 1. Родинні та дружні стосунки.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Твоє минуле і теперішнє. Твоя родина. Суперництво між дітьми у родині. Спогади з дитинства. Дружба. Якості гарного друга. Дієслово: теперішній тривалий час, теперішній завершений час, минулий тривалий час, минулий завершений час. Допоміжні дієслова. Фрази з дієсловом *get*.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Сім'я: соціальний, економічний і політичний аспекти. Історія родини. Самоідентифікація: моє минуле, теперішнє і майбутнє. Проблеми соціалізації та дружні стосунки.

Тема 2. Життєві злети та падіння.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Злети та падіння. Як ти себе почуваєш у різних ситуаціях. Визначення щастя: міфи та факти. Формула щастя. Суфікси та префікси для утворення іменників та прикметників.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Шляхи подолання стресу у сучасному житті. Власна формула щастя кожної людини. Топ речей та ситуацій, які дратують.

Тема 3. Пригоди та невдачі.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Життєві негаразди. Злочин та покарання. Мистецтво розповідати історії. Заголовок статті як запорука її успішності. Реакції на неочікуване у повсякденному мовленні. Вживання минулих часів дієслова для опису подій, що сталися. Аспект тривалості у системі часів англійського дієслова.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Людина та природні стихії. Правила поведінки у надзвичайних ситуаціях. Основи написання захопливої історії.

Тема 4. Розумові здібності людини.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Розумові здібності людини. Вплив даних при народженні та виховання на формування особистості. Розумові здібності людини у майбутньому. Риси характеру людини. Якості людини, що допомагають бути успішною. Фрази зі словом *mind*. Вживання всіх форм пасивного стану дієслова. Пасивні форми з *have* та *get*.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Чоловіче та жіноче світосприйняття. Професійні навички, прагнення та мотивації того, хто вивчає мови. Успішне оволодіння іноземними мовами.

Розділ 2. Загальна характеристика англomовних країн (Канада, Австралія, Нова Зеландія)

Тема 5. Географічний та державний устрій англomовних країн. Географічне положення. Клімат. Особливості флори та фауни. Офіційна та неофіційна символіка країн. Політичний устрій.

Тема 6. Освіта англomовних країн. Система освіти. Відомі вищі навчальні заклади. Умови навчання для іноземних студентів.

Тема 7. Туристичні особливості англomовних країн. Туристичні «родзинки» країн: популярні маршрути, невідомі цікавинки. Сувеніри як відображення особливостей країни. Покупки в англomовних країнах на згадку.

Розділ 3. Людина як соціальна істота.

Тема 8. Соціалізація. Форми взаємодії з іншими людьми.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Збираймося разом. Онлайн та офлайн спілкування. Самотність людини у великому колі онлайн-друзів. Правила вдалого знайомства. Побачення всліпу. Організація незабутніх вечірок. Реакції на неочікуване у телефонній розмові. Розмовні вирази. Різні засоби вираження майбутнього часу. Підрядні речення часу та умови. Складні питальні конструкції.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Мистецтво спілкування. Секрети успішного оратора. Презентація промови. Людина у сучасному інформаційному просторі: доцільне використання інформації. Успішна онлайн та офлайн соціалізація.

Тема 9. Видатні досягнення людства.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Видатні досягнення: історія та перспективи. Важливі дати та винаходи і події. Топ-50 досягнень в історії людства. Люди, якими ми захоплюємось. Фрази зі словом *first*. Дієслово: теперішній завершений час, минулий завершений час, майбутній завершений час.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Несподіванки та виклики 21 століття. Люди, які змінили світ. Винаходи, без яких сучасне життя було б неможливе.

Тема 10. Події в нашому житті.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Події: святкування, демонстрації, фестивалі, карнавали. Особливі події. Огляд найвідоміших подій та громадських заходів в історії 20-21 століть. Фрази з дієсловом *take*. Планування публічного заходу та його представлення. Комунікативна поведінка у незручних соціальних ситуаціях. Підрядні означальні та відносні речення. Слова-квантифікатори.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Визначна подія в моєму житті: описати, передати емоції та захоплення.

Тема 11. Таємниці та дивовижності.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Таємниці та дивовижності. Неймовірні історії зі всього світу. Загадковість людського тіла. Класичні випадки дивовижних нерозкритих історій. Прикметники на позначення екстремальної якості. Модальні дієслова *must*, *should*, *can*, *could*, *may*, *might*: вживання у теперішньому та минулому часі.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Розуміння містичного та таємничого. Загадкові речі у повсякденному житті. Феномен містичних місць у всьому світі.

Тема 12. Зроби успіх у житті правильним.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Правила поведінки, щоб бути поміченим та вирізнитися у натовпі. Нестандартні співбесіди. Основи правильних порад. Фрази зі словами *right, wrong*. Різні вербальні способи звернути увагу співрозмовника. Вживання артиклів для позначення часу і місця. Сталі вирази.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Секрети успіху. Приклади відомих людей та власна формула.

Тема 13. Засоби масової інформації.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Вплив ЗМІ на людину. Види ЗМІ. Контроль засобів масової інформації. Популярні шоу на телебаченні. Фрази з дієсловами *speak, talk*. Непряма мова. Дієслова, що допомагають передати почуту інформацію від когось. Стверджувальні та питальні речення у непрякій мові.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Типи засобів масової інформації та їх вплив. Майбутнє мас медіа. Роль соцмереж у процесі отримання інформації та спілкуванні.

Тема 14. Наука та життєві процеси.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Вплив розвитку науки на життєві процеси сучасної людини. Наслідки втручання людини у природні процеси. Дискусивні питання науки. Фрази зі словом *life*. Складнопідрядні речення з *if* для позначення гіпотетичних або нереальних ситуацій у теперішньому та минулому часі. Умовні речення 2 та 3 типу.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Втручання людини у природні процеси: розвиток чи шлях до занепаду.

Тема 15. Слава та популярність.

Аспект «Підручник (лексична та граматична компетенції)». Слава і багатство. Відомі люди і мас медіа. Прагнення людини бути популярним з давніх часів до сучасності. Люди, що стали відомими після смерті. Інфінітив та інфінітивні конструкції. Герундій.

Аспект «Розмовна практика (мовленнєва компетенція)». Переваги та недоліки життя знаменитостей. Шляхи до слави.

Розділ 4. Культурні особливості англомовних країн (Канада, Австралія, Нова Зеландія)

Тема 16. Свята як національний колорит. Традиції святкування державних свят в англомовних країнах. Фестивалі, незвичні традиції.

Тема 17. Відомі люди англомовних країн. Люди, що зробили історію країни. Сучасні селебрітіс та їх шлях до слави.

Тема 18. Світ цікавих фактів про англомовні країни. Міфи та реальність про країни. Стереотипність сприйняття країни та національного характеру іноземцями.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	пр.	сам. роб.		л	пр.	сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Розділ 1. Людина та її ідентифікація								
Тема 1. Родинні та дружні стосунки.	27		7	20	24		3	21
Тема 2. Життєві злети та падіння.	27		7	20	24		3	21
Тема 3. Пригоди та невдачі.	27		7	20	24		3	21
Тема 4. Розумові здібності людини.	27		7	20	24		3	21

Разом за розділом 1	108		28	80	96		12	84
Розділ 2. Загальна характеристика англомовних країн (Канада, Австралія, Нова Зеландія)								
Тема 5. Географічний та державний устрій англомовних країн.	8			8	8			8
Тема 6. Освіта англомовних країн.	8			8	8			8
Тема 7. Туристичні особливості англомовних країн.	8		4	4	8			8
Разом за розділом 2	24		4	20	24			24
Усього годин	132		32	100				
Розділ 3. Людина як соціальна істота.								
Тема 8. Соціалізація. Форми взаємодії з іншими людьми.	17		7	10	16		2	14
Тема 9. Видатні досягнення людства.	18		6	12	16			14
Тема 10. Події в нашому житті.	16		6	10	15			14
Тема 11. Таємниці та дивовижності.	18		7	11	16			14
Тема 12. Зроби успіх у житті правильним.	16		6	10	16			14
Тема 13. Засоби масової інформації.	16		6	10	16			14
Тема 14. Наука та життєві процеси.	18		6	12	16			14
Тема 15. Слава та популярність.	16		6	10	15			14
Разом за розділом 3	135		50	85	126		14	112
Розділ 4. Культурні особливості англомовних країн (Канада, Австралія, Нова Зеландія)								
Тема 16. Свята як національний колорит.	6		2	4	8			8
Тема 17. Відомі люди англомовних країн.	6		2	4	8			8
Тема 18. Світ цікавих фактів про англомовні країни.	6		2	4	8			8
Разом за розділом 4	18		6	12	24			24
Усього годин	153		56	97	150			136
Усього годин за рік	285		88	197	270			244

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Твоє минуле і теперішнє. Твоя родина. Суперництво між дітьми у родині. Спогади з дитинства.	1	1
1	Дружба. Якості гарного друга. Фрази з дієсловом <i>get</i> .	1	
1	Дієслово: теперішній тривалий час, теперішній завершений час, минулий тривалий час, минулий завершений час. Допоміжні дієслова.	2	1
1	Сім'я: соціальний, економічний і політичний аспекти. Історія родини.	2	
1	Самоідентифікація: моє минуле, теперішнє і майбутнє. Проблеми соціалізації та дружні стосунки.	1	1
2	Злети та падіння. Як ти себе почуваєш у різних ситуаціях Суфікси та	2	1

	префікси для утворення іменників та прикметників.		
2	Визначення щастя: міфи та факти. Формула щастя.	2	1
2	Як подолати стрес у сучасному житті.	2	1
2	Життєві негаразди. Злочин та покарання. Реакції на неочікуване у повсякденному мовленні.	1	1
3	Мистецтво розповідати історії. Вживання минулих часів дієслова для опису подій, що сталися. Заголовок статті як запорука її успішності.	3	1
3	Аспект тривалості у системі часів англійського дієслова	2	1
3	Людина та природні стихії. Правила поведінки у надзвичайних ситуаціях.	2	1
4	Розумові здібності людини. Фрази зі словом <i>mind</i> . Вплив даних при народженні та виховання на формування особистості.	1	1
4	Риси характеру людини. Якості людини, що допомагають бути успішною.	1	
4	Вживання всіх форм пасивного стану дієслова. Пасивні форми з <i>have</i> та <i>get</i> .	2	1
4	Чоловіче та жіноче світосприйняття.	1	
4	Професійні навички, прагнення та мотивації того, хто вивчає мови. Успішне оволодіння іноземними мовами.	2	1
7	Туристичні «родзинки» країн: популярні маршрути, невідомі цікавинки. Сувеніри, як відображення особливостей країни. Покупки в англійських країнах на згадку.	4	
8	Збираймося разом. Онлайн та офлайн спілкування. Самотність людини у великому колі онлайн-друзів. Розмовні вирази.	2	1
8	Правила вдалого знайомства. Побачення всліпу. Організація незабутніх вечірок.	1	
8	Реакції на неочікуване у телефонній розмові. Різні засоби вираження майбутнього часу. Підрядні речення часу та умови. Складні питальні конструкції.	2	1
8	Мистецтво спілкування. Секрети успішного оратора. Презентація промови.	2	1
9	Видатні досягнення: історія та перспективи. Важливі дати та винаходи і події. Фрази зі словом <i>first</i> .	2	
9	Дієслово: теперішній завершений час, минулий завершений час, майбутній завершений час.	2	1
9	Люди, які змінили світ. Відомі люди англійських країн.	2	
10	Події: святкування, демонстрації, фестивалі, карнавали.	2	
10	Особливі події. Фрази з дієсловом <i>take</i> .	2	
10	Підрядні означальні та відносні речення. Слова-квантифікатори.	1	1
10	Визначна подія в моєму житті: описати, передати емоції та захоплення.	1	
11	Таємниці та дивовижності. Наймовірні історії зі всього світу. Прикметники на позначення екстремальної якості.	2	
11	Загадковість людського тіла. Модальні дієслова <i>must, should, can, could, may, might</i> : вживання у теперішньому та минулому часі.	3	1
11	Розуміння містичного та таємничого. Загадкові речі у повсякденному житті. Феномен містичних місць у всьому світі.	2	
12	Правила поведінки, щоб бути поміченим та вирізнитися у натовпі. Сталі вирази.	3	1
12	Фрази зі словами <i>right, wrong</i> . Вживання артиклів для позначення часу і місця.	3	1
13	Вплив ЗМІ на людину. Види ЗМІ. Контроль засобів масової інформації. Популярні шоу на телебаченні.	2	
13	Фрази з дієсловами <i>speak, talk</i> . Непряма мова. Дієслова, що допомагають передати почуту інформацію від когось. Стверджувальні та питальні речення у непрямій мові.	2	1
13	Роль соцмереж у процесі отримання інформації та спілкуванні.	2	1

14	Вплив розвитку науки на життєві процеси сучасної людини. Наслідки втручання людини у природні процеси.	3	
14	Складнопідрядні речення з <i>if</i> для позначення гіпотетичних або нереальних ситуацій у теперішньому та минулому часі. Умовні речення 2 та 3 типу.	3	1
15	Слава і багатство. Відомі люди і мас медіа. Прагнення людини бути популярним з давніх часів до сучасності. Люди, що стали відомими після смерті.	2	1
15	Інфінітив та інфінітивні конструкції. Герундій.	2	1
15	Переваги та недоліки життя знаменитостей. Шляхи до слави.	2	1
16	Традиції святкування державних свят в англomовних країнах. Фестивалі, незвичні традиції.	2	
17	Відомі люди англomовних країн	2	
18	Світ цікавих фактів про англomовні країни	2	
Разом		88	26

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
2	Власна формула щастя кожної людини.	10	11
2	Топ речей та ситуацій, які дратують.	10	11
3	Основи написання захопливої історії.	10	11
4	Розумові здібності людини у майбутньому.	10	11
5	Географічне положення. Клімат. Особливості флори та фауни. Офіційна та неофіційна символіка країн. Політичний устрій.	8	8
6	Система освіти. Відомі вищі навчальні заклади. Умови навчання для іноземних студентів.	8	8
7	Туристині особливості англomовних країн	4	8
8	Людина у сучасному інформаційному просторі: доцільне використання інформації. Успішна онлайн та офлайн соціалізація.	4	6
9	Топ-50 досягнень в історії людства. Люди, якими ми захоплюємось.	4	6
9	Несподіванки та виклики 21 століття.	4	6
9	Винаходи, без яких сучасне життя було б неможливе.	4	6
9	Огляд найвідоміших подій та громадських заходів в історії 20-21 століть.	3	6
10	Планування публічного заходу та його представлення. Комунікативна поведінка у незручних соціальних ситуаціях.	3	6
10	Класичні випадки дивовижних нерозкритих історій.	3	6
12	Нестандартні співбесіди. Основи правильних порад. Різні вербальні способи звернути увагу співрозмовника.	4	6
12	Секрети успіху. Приклади відомих людей та власна формула.	4	6
13	Типи засобів масової інформації та їх вплив. Майбутнє мас медіа.	4	6
14	Втручання людини у природні процеси: розвиток чи шлях до занепаду.	4	6
14	Дискусивні питання науки. Фрази зі словом <i>life</i> .	4	6
16	Свята як національний колорит.	4	8
17	Сучасні селебрітіс та їх шлях до слави.	4	8
18	Міфи та реальність про країни. Стереотипність сприйняття країни та національного характеру іноземцями.	4	8
1-4, 8-15	Виконання лексико-граматичних вправ та завдань в усній та письмовій формах за рекомендацією викладача. Систематизація граматичного матеріалу, виконання за визначенням викладача вправ,	12	12

	окремих – письмово з поясненням граматичних явищ.		
1-4, 8-15	Укладання тематичних словників з урахуванням словотвору, полісемії, антонімії, фразеологізмів.	12	12
1-4, 8-15	Підготовка діалогічного та монологічного висловлювання за тематикою (усно та письмово).	11	11
1-4, 8-15	Написання творів до розмовних тем за рекомендацією викладача.	12	12
1-4, 8-15	Виконання домашнього завдання і пред'явлення опрацьованого матеріалу у вигляді оформлених досьє.	11	11
1-4, 8-15	Прослуховування, транскрипція та обговорення прослуханого.	11	11
1-4, 8-15	Складання таблиць, підготовка тем для усного мовлення.	11	11
Разом	Виконання завдань	197	244

**Індивідуальне завдання
(при наявності)**

Складовими комплексного індивідуального завдання є:

I семестр

1. Читання та опрацювання неадаптованого художнього тексту (7 балів).
2. Заучування напам'ять та аналіз віршів англійською мовою (3 бали).
3. Завдання з розмовної практики: підготовка проекту з тем розмовної практики або країнознавства у вигляді комп'ютерної презентації або усної презентації газети, журналу, брошури (10 балів).

II семестр

Студентам пропонуються завдання різного ступеня складності. Студенти обирають індивідуальне завдання самостійно із запропонованого переліку. За виконання завдання можна отримати не більше 20 балів. Бали, отримані за виконання індивідуального завдання, враховуються до загальної оцінки підсумкового контролю.

Ступінь складності	Завдання	Спосіб виконання	Кількість балів
I	Індивідуальне читання: коротке оповідання (2-3 сторінки)	індивідуально	3
I	Вірш напам'ять	індивідуально	3
I	Підготувати та провести 1 гру за матеріалами підручника, розмовної практики або країнознавства	індивідуально	3
II	Індивідуальне читання: книга	індивідуально	7
II	Film review	індивідуально	7
II	Speaking project (підготувати та представити 5-7 min speech на обрану зі списку тему)	індивідуально	7
III	Створити карту символів англomовної країни та представити її	робота в парах	10
III	Підготувати каталог «Вивчаємо англomовну країну за фільмами» (10-15 фільмів)	індивідуально	10
IV	Написання наукової статті під керівництвом одного з викладачів	індивідуально	20
IV	Підготувати та провести захід (40-60 хв) за матеріалами за матеріалами підручника або країнознавства	міні-група, група	20
IV	Підготувати набір карток з країнознавства	міні-група, група	20

	(обрати англomовну країну та добрати ключові поняття на кожну букву алфавіта) та запропонувати форми роботи з ними (консультування та допомогу у підготовці здійснює викладач)		
--	--	--	--

7. ВИДИ КОНТРОЛЮ І СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ БАЛІВ

Система оцінювання знань студентів з включає **поточний** та **підсумковий** семестровий контроль знань

1. **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і поточної атестації і оцінюється сумою набраних балів.

При поточному контролі оцінюється ступінь набутих теоретичних знань та практичних навичок з тем, включених до розділів програми: самостійна підготовка до практичних занять, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, вміння робити переклади (з української на англійську, та з англійської на українську) ділової кореспонденції, уміння укладати ділові папери (**письмово**); перевірка виконання завдань для самостійної роботи з кожної теми розділу; вміння робити повідомлення англійською мовою в межах програмної тематики (Розділи 1-4) перевіряється – **усно** протягом кожного вивчення дисципліни; активність на практичних заняттях; перевірка рівня засвоєння лексики, термінології та знання основних вимог щодо оформлення ділових паперів у процесі виконання контрольних робіт; виконання тестів і контрольних робіт; перевірка рівня засвоєння студентами матеріалу (Розділи 1-4) – **письмово** у процесі **виконання контрольних робіт**.

Для денної форми навчання: за курс навчання (1-2 семестри) студент повинен виконати 3 контрольні роботи.

Для заочної форми навчання: за курс навчання (1-2 семестри) студент повинен виконати 2 контрольні роботи.

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю – **60 балів**.

Студент допускається до підсумкового контролю за умови набору **не менше 35 балів**.

2. ПІДСУМКОВИЙ СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль- **40**.

Складові підсумкового семестрового контролю:

- Індивідуальне завдання (максимальна кількість балів - **20**)
- Залік (екзамен) (максимальна кількість балів - **20**)

Денна форма навчання: 1 семестр – екзамен; 2 семестр – екзамен.

Заочна форма навчання: 1 семестр – залік; 2 семестр – екзамен.

3. **СУМАРНА ОЦІНКА** за вивчення дисципліни розраховується як сума балів за поточні атестації, індивідуальне та балів, отриманих під час заліку (екзамену). Загальна сума балів становить 100. Сумарна оцінка за вивчення дисципліни виставляється за національною та європейською шкалою

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Денна форма навчання: екзамен – 1 семестр

	Вид контрольного заходу (аспектний підхід)	Кількість контрольних заходів		Сума балів за один захід		Усього балів
		Підручник	Розмовна практи	Підручник	Розмовна практи	

					ика		ика	
Поточний контроль знань	РОЗДІЛ 1-2	1	Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять, аудиторна робота	9	9	1.1	1.1	20
		2	Самостійне проходження тесту в системі Moodle (за матеріалами Розділів 1-2)	1		10		10
		3	Контрольна робота за результатами вивчення матеріалу	1	1	15	15	30
Підсумкова атестація		1	Індивідуальне завдання (за умови виконання вчасно).	1		20		20
		2	Екзамен Відповідно до структури білета			20		20
Усього								100

Денна форма навчання: 2 семестр – екзамен

			Вид контрольного заходу (аспектний підхід)	Кількість контрольних заходів		Сума балів за один захід		Усь ого балі в
				Підру чник	Розмо вна практ ика	Підру чник	Розмо вна практ ика	
Поточний контроль знань	РОЗДІЛ 3-4	1	Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять, аудиторна робота	14	14	0.35	0.35	20
		2	Самостійне проходження тесту в системі Moodle (за матеріалами Розділів 3-4)	1		10		10
		3	Контрольна робота за результатами вивчення матеріалу	2	2	5	5	20
		4	Усний переказ розмовних тем	10		10		10
Підсумкова атестація		1	Індивідуальне завдання (за умови виконання вчасно).	1		20		20

	2	Екзамен Відповідно до структури білета		20	20
Усього					100

Заочна форма навчання: 1 семестр – залік

			Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Сума балів за один захід	Усього балів
Поточний контроль знань	РОЗДІЛ 1-2	1	Самостійна робота у межах підготовки до практичних занять, аудиторна робота			20
		2	Самостійне проходження тесту в системі Moodle (за матеріалами Розділів 1-2)	1	10	10
		3	Контрольна робота за результатами вивчення матеріалу	1	20	20
		4	Усний переказ розмовних тем	1	10	10
Підсумкова атестація		1	Індивідуальне завдання (за умови виконання вчасно).	1	20	20
		2	Залік Відповідно до структури білета		20	20
Усього						100

Заочна форма навчання: 2 семестр – екзамен

			Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Сума балів за один захід	Усього балів
П	о	р	1	Самостійна робота у межах підготовки		20

			до практичних занять, аудиторна робота			
		2	Самостійне проходження тесту в системі Moodle (за матеріалами Розділів 3-4)	1	10	10
		3	Контрольна робота за результатами вивчення матеріалу	1	20	20
		4	Усний переказ розмовних тем	10	10	10
Підсумкова атестація	1	Індивідуальне завдання (за умови виконання вчасно).		1	20	20
	2	Екзамен Відповідно до структури білета			20	20
Усього						100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	55 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Рейтинг кожного розділу складається з оцінок за:

- аудиторну роботу студента протягом вивчення навчального матеріалу поточної атестації (10 балів);
- контрольну роботу (20 балів).

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі: “5”, “4”, “3”, “2”. Наприкінці вивчення навчального матеріалу розділу (після проведення контрольної роботи) викладач виставляє оцінку за аудиторну роботу студента та оцінку в 4-бальній системі за контрольну роботу. Ці оцінки викладач трансформує в рейтинговий бал таким чином:

1. Аудиторна робота студента:

«Відмінно» - “5” – 9-10 балів;

«Добре» - “4” – 8-7 балів;

«Задовільно» - “3” – 6-5 балів;

«Незадовільно» - “2” – 4 балів;

2. Контрольна робота

Денне відділення: 1 семестр – 15 балів, 2 семестр – 5 балів

«Відмінно» - “5” – 15-13 балів;

«Добре» - “4” – 12-10 балів

«Задовільно» - “3” – 9-7 балів;

«Незадовільно» - “2” – 6 балів;

Заочне відділення: 1 семестр – 20 балів, 2 семестр – 20 балів

«Відмінно» - “5” – 20-18 балів;

«Добре» - “4” – 17-14 балів

«Задовільно» - “3” – 13-10 балів;

«Незадовільно» - “2” – 9 балів;

Таким чином, рейтинг студента за вивчення навчального матеріалу кожної поточної атестації є сумою рейтингових балів за вищеназвані 2 складові. Максимальний рейтинг студента за одну поточну атестацію становить **20 балів**. Оцінка навчальних досягнень студента за поточну атестацію виставляється так:

Розрахунок рейтингу студентів:

Поточна атестація

Навчальний матеріал дисципліни об'єднано в кількість поточних атестацій або розділів (на денному відділенні 1 семестр – 1 поточна атестація, 2 семестр – 2 поточні атестації; на заочному відділенні 1 семестр – 1 поточна атестація, 2 семестр – 1 поточна атестація).

Максимальний семестровий рейтинговий бал студента становить 60 балів та складається з

Поточної атестації – 40 балів;

Пройходження тесту в системі Moodle – 10 балів;

Усного переказу розмовних тем – 10 балів.

Підсумковий контроль

Максимальний семестровий бал підсумкового (екзаменаційного) контролю студента становить 40 балів. Цей контрольний захід передбачає:

Індивідуальне завдання (за наявності) – частина підсумкового контролю, воно є комплексним. Студенти отримують індивідуальне завдання на початку семестра та виконують протягом семестра за графіком. Наприкінці семестра викладач виставляє підсумкову оцінку за виконання комплексного завдання. Максимальна кількість балів за виконання індивідуального завдання – **20 балів**.

Екзамен (диференційований залік) – 20 балів:

На екзамені (диференційованому заліку) екзаменатор оцінює відповідь студента за 4-бальною національною системою і виставляє екзаменаційну оцінку “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”.

Підсумковий рейтинговий бал є сумою семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала.

Для підрахунку підсумкового рейтингу екзаменаційна оцінка трансформується в екзаменаційні бали:

“відмінно” – 20-18 балів

“добре” – 17-14 балів

“задовільно” – 13-10 балів

“незадовільно” – 9 балів

“відмінно” – 20-18 балів: відповідь студента повністю відповідає змісту питання; усі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь; студент спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора щодо теми відповіді.

“добре” – 17-14 балів: відповідь студента в основному відповідає змісту питання; студент відчуває труднощі у викладенні матеріалу та своєї точки зору; виконане студентом завдання є

комунікативно орієнтованим, але має незначні порушення у граматиці; студент адекватно реагує на питання екзаменатора, але має труднощі у висловленні відповіді.

“задовільно” – 13-10 балів: відповідь студента частково відповідає заданій проблематиці; мовлення студента має граматичні та фонетичні порушення, що значно впливає на сприйняття матеріалу; виконання завдання має значні логічні порушення; студент не зовсім адекватно реагує на питання екзаменатора, не може висловити власні думки щодо теми.

“незадовільно” – до 9 балів: відповідь студента не відповідає змісту питання; мовлення студента має порушення логічних зв'язків, граматичних правил, правил використання лексики; темп мовлення дуже низький з великою кількістю фонетичних порушень; студент не здатний реагувати на запитання екзаменатора.

Вимоги до відповідей студентів на екзамені:

Схема оцінювання: кожний критерій оцінюється за чотирибальною шкалою: "відмінно" (5 балів), "добре" (4 бали), "задовільно" (3 бали), "незадовільно" (2 бали).

	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
		"відмінно" - 5	"добре" - 4	"задовільно" - 3	"незадовільно" - 2
1	Перше питання Відповідність змісту	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко.	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені.
	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми не розкриті.
	Доказовість викладу	Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються.	Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи положення. Він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем.	Студент викладає матеріал, майже не аргументуючи положення. Він не має своєї точки зору щодо більшості проблем.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні.
2	Друге питання Точність виконання практичного завдання	Виконання студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь.	Виконання студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь.	Виконання студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь.	Виконання студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь.
3	Третє питання Здатність до обґрунтування рішень	Студент швидко і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних рішень.	Студент адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він не досить впевнено обґрунтовує вибір власних рішень.	Студент не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних рішень.	Студент не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних рішень.

Оцінка **"відмінно"** за кожне окреме питання виставляється за умови, якщо відповідь студента повністю відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка "добре" чи "задовільно" за кожне окреме питання не може бути виставлена, якщо відповідь студента зовсім не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв. У такому разі виставляється оцінка "незадовільно".

Підсумкова оцінка виставляється за таких умов:

"відмінно" - студент одержав три оцінки "5" або дві оцінки "5" та оцінку "4" за відповіді на три питання екзаменаційного білета;

"добре" - студент одержав дві оцінки "4" та одну оцінку "5" чи "3", або три оцінки "4", або одну оцінку "5", одну "4" та одну "3" за відповіді на три питання екзаменаційного білета;

"задовільно" - студент одержав оцінку "4" чи "5" та дві оцінки "3", або три оцінки "3" за відповіді на три питання екзаменаційного білета;

"незадовільно" - студент одержав оцінку "2" за одне із трьох питань екзаменаційного білета.

9. Рекомендована література

Основна

1. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge Upper Intermediate. Students' Book. Harlow : Pearson Education Limited, 2013. 179 p.
2. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge Upper Intermediate. Workbook. Harlow : Pearson Education Limited, 2013. 111 p.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 1995. 720 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. Санкт-Петербург : Каро, 2002. 244 с.
5. Дроздова Т.Р., Майлова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие. Санкт-Петербург : Антология, 2010. 464 с.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012. 259 p.
7. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Pearson Education Limited, 1999. 320 p.
8. Камянова Т. Г. Практический курс английского языка. Москва : Дом славянской книги, 2009. 384 с.
9. Соколов В.В. Друга іноземна мова (англійська): навчальний посібник з розвитку усного мовлення. Запоріжжя : ЗНУ, 2011. 119 с.
10. Методичні рекомендації до оволодіння студентами програмних вимог з англійської мови як другої іноземної. Запоріжжя : ЗДУ, 2004. 68 с.
11. Ваніна Г.В., Чаплінська Т.А. Друга іноземна мова (англійська): практикум з розвитку лексико-граматичних навичок студентів ОКР «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (німецька, французька, іспанська)», «Переклад (німецька, французька мови)». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 61 с.
12. Соколов В.В. Друга іноземна мова (англійська): навчальний посібник з розвитку усного і писемного мовлення для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійних спрямувань «Мова і література (німецька, французька, іспанська)», «Переклад (німецька, французька мови)». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 117 с.

Додаткова

1. Миштал М. Tests in English. Thematic vocabulary: посібник. Київ : Знання, 2007. 352 с.
2. Evans, V., FCE Use of English: For the Revised Cambridge Examination. Express Publishing, 1997. 260 p.
3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебное пособие. Киев : ООО «Логос», 2002. 368 с.
4. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения: интенсивный курс. Москва : «РТ – Пресс», 2002. 416 с.
5. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П., Рудакова М.В. Writing Academically: A Coursebook for Teaching Academic Writing in English to Students of Linguistic Tertiary Educational Institutions: посібник. Київ : Фірма: «Інкос», 2006. 228 с.
6. Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы : учебное пособие для вузов. Москва : Аспект Пресс, 2007. 268 с.
7. Ушаков Д.С. Страноведение: учебное пособие для вузов. Москва : MapT, 2007. 256 с.
8. Тимановская Н.А. Взгляд на англоговорящие страны. Тула : Автограф, 2000. 382 с.

9. Козлова Т.О. The Anglophone World Today : навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Запоріжжя : ЗДУ, 2003. 57 р.
10. Хоміцька Н.А. О Canada! Тернопіль : Освіта, 2000. 95 с.
11. Рыбкина Е.А. Новая Зеландия. Санкт-Петербург : Каро, 2001. 187 с.
12. Драгункин А.А. Оптимизированный универсальный учебник английского языка. Санкт-Петербург : Андра, 2009. 592 с.
13. Павлоцкий В.М. Проверь свой английский: пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку. Санкт-Петербург : КАРО, 2001. 256 с.

Лексикографічні джерела

1. The Oxford Russian–English Dictionary. Oxford : Oxford University Press, 1997. 768 p.
2. The Oxford Wordpower Dictionary. Oxford : Oxford University Press, 1997. 853 p.
3. Turton N.D. The Dictionary of Common Errors / N.D.Turton, J.B. Heaton. Oxford : Oxford University Press, 2005. 579 p.
4. Хорнби А.С. Учебный словарь современного английского языка. Москва : АСТ, 2006. 1568 с.

Інформаційні ресурси

1. Learn English: Advanced Academic Speaking and Listening. URL: <https://ru.coursera.org/specializations/speaklistenenglish>
2. Advanced Vocabulary Lessons. Weekly Lesson. URL: <https://www.englishpage.com/>
3. Advanced English Listening Lessons. URL: <http://www.talkenglish.com/listening/listenadvanced.aspx>
4. Cambridge English: Advanced (CAE) Reading & Use of English. URL: https://www.examenglish.com/CAE/cae_reading_use_of_english.html
5. Free English Grammar Tests. URL: www.grammar-monster.com
6. Dictionary and Thesaurus. URL: www.dictionary.reference.com
7. Free English Tests for ESL/EFL. URL: www.english-test.net
8. Learn English. URL: www.learn-english-online.org
9. Изучение английского языка. URL: www.englishwell.org
10. BBC Learning English. URL: www.bbc.co.uk/learningenglish

Погоджено

Навчальний відділ

« 15 » квітня 2019 р.

О.В. Мещинська