**[Питання до підсумкового контролю](http://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=47796) з курсу "Соціально-педагогічна робота з дітьми дошкільного віку"**

1. Законодавчо-нормативна база виховання дошкільників.
2. Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку.
3. Розвиток основних психічних пізнавальних процесів дошкільника (відчуття, сприйняття, мислення, пам’ять, уява).
4. Формування емоційно-вольової сфери дитини дошкільного віку.
5. Соціальна ситуація розвитку дошкільнят.
6. Особливості діяльності дитини у дошкільному віці.
7. Гра як провідна діяльність у дошкільному віці. Загальна характеристика ігрової діяльності.
8. Теорії гри. Роль гри у психічному розвитку дитини. Стосунки між дітьми у грі.
9. Роль дорослого у розвитку ігрової діяльності дитини.
10. Головні вікові новоутворення дошкільного періоду.
11. Розвиток мотивів поведінки дитини. Формування самосвідомості дитини.
12. Вплив дорослого на розвиток особистості дитини. Дитина у групі однолітків.
13. Криза 6-7 років, її особливості та значення для подальшого розвитку дитини.
14. Розвиток основних пізнавально-психічних процесів дитини дошкільного віку.
15. Розвиток емоційно-вольової та мовленнєвої сфер розвитку дитини дошкільного віку.
16. Розвиток продуктивної діяльності: види, їх характеристика, вплив на психічний розвиток дошкільника.
17. Навчальна діяльність дітей дошкільного віку.
18. Формування психологічних передумов трудової діяльності дітей.
19. Вплив трудової діяльності на її психічний розвиток.
20. Сім’я як персональне мікросередовище розвитку дитини. Специфіка сімейного впливу і виховання.
21. Можливі позитивні і негативні наслідки „домашнього виховання” для дитини дошкільного віку.
22. Організація життєвого простору дитини вдома.
23. Організація режиму дня дітей дошкільного віку у сім’ї.
24. Дослідження психолого-педагогічного розвитку дитини дошкільного віку.
25. Програма розвитку дитини дошкільного віку.
26. Підготовка дитини до дитячого садку.
27. Питання тестування дитини при вступі до дитячого садку.
28. Прийом дитини до дитячого садку, отримання первинної інформації про дитину та її родину.
29. Соціально-педагогічні умови розвитку дитини у дитячому садку
30. Підходи до визначення готовності дитини до школи. Діагностика готовності до школи.
31. Розвиваюча робота, що сприяє появі у дошкільника психологічної готовності до школи.
32. Підходи до визначення обдарованості. Головні ознаки та особливості обдарованості.
33. Методи діагностики обдарованості у дошкільному віці.
34. Соціально-педагогічна робота з обдарованою дитиною в умовах сім’ї. Створення умов для її подальшого розвитку. Взаємодія з батьками.
35. Проблеми, які можуть виникати у обдарованих дітей у дитячому садку, соціально-педагогічна допомога з їх вирішення.
36. Характеристика дітей дошкільного віку з обмеженими можливостями.
37. Соціально-педагогічна робота з дитиною з обмеженими можливостями в умовах сім’ї. Створення умов для її подальшого розвитку. Взаємодія з батьками.
38. Особливості соціально-педагогічної діяльності у державних спеціалізованих закладах, у яких перебувають діти з обмеженими можливостями.
39. Створення умов для розвитку дітей з обмеженими можливостями.
40. Принципи і вимоги до режиму перебування дітей у ДНЗ.
41. Організація процесу морального виховання дошкільників у ДНЗ.
42. Форми співпраці ДНЗ із сім’єю.
43. Специфіка роботи ДНЗ із різними типами сімей.
44. Показники ефективності роботи з батьками дошкільників.
45. Соціалізація особистості дитини дошкільного віку.
46. Засоби сенсорного виховання дітей.
47. Методи безпосереднього вивчення сім’ї. Методи активізації батьків.
48. Зміст соціально-педагогічної роботи в дошкільному навчальному закладі.
49. Умови гармонізації співробітництва педагога з батьками.
50. Зміст, форми і методи соціально – педагогічного патронату сім'ї.