

СИСТЕМА НАКОПИЧЕННЯ ПОТОЧНИХ БАЛІВ З КУРСУ «ЛОГОПЕДІЯ»

Види і зміст поточних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – підготовка : виступ за темами.	Питання для підготовки: Теоретична основа корекційної профілактики. Психічні функції та психічні процеси. Теорії розвитку (Виготського, Піаже, теорія обробки інформації). Закономірності відхилень розвитку. Норма та патологія. Зовнішні фактори порушень розвитку, їх профілактика. Епігенетичний підхід. Внутрішні фактори порушень розвитку, їх профілактика. Здоров'я матері, новонародженого. Пренатальні, постнатальні впливи.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання (1 б.); Своєчасне виконання (1 б.); Повнота відповіді (1 б.); Творчий підхід (1 б.); Презентація на занятті (1 б.).	2,5*2=5
	Практичне завдання – порівняльний аналіз профілактичних концепцій Л.С.Виготського – про психічну активність, В.П.Сімонова – про емоційний резонанс та емоційний голод, Дж. Боулбі – про теорію прив'язаності феномен компетенції дитини в процесі розвитку.	Вимоги до виконання та оформлення: Довільна форма (презентація, доповідь, таблиця тощо). Файл з виконаним завданням надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10595	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (1 б.); повний обсяг виконання (1 б.); якість виконання навчального завдання (1 б.); самостійність виконання (1 б.); творчий підхід у виконанні (1 б.).	5

	Практичне завдання – перелік рекомендацій для вагітних жінок (або молодих матерів) для профілактики порушень розвитку дитини.	Вимоги до виконання та оформлення: Файл до 3 сторінок тексту word з виконаним завданням надсилається на відповідну сторінку у Moodle. Обов’язково – посилання на використані джерела. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10595	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (1 б.); якість порівняння (2 б.); самостійність виконання (1 б.); творчий підхід у виконанні (1 б.).	5
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	4			15
2	Теоретичне завдання – підготовка : підготувати доповідь, виступ за темами.	Питання для підготовки: Поняття про адаптацію. Компоненти адаптації. Види адаптації: сенсорна, фізіологічна, психічна, соціально-психологічна, психофізіологічна, професійна. Нейропластичність. Синаптичні зв’язки та їх види. Фактори, що впливають на розвиток мозку Сенсорна інтеграція як фізіологічний процес та метод розвитку. Аналізаторна взаємодія. Етапи розвитку сенсорної взаємодії. Поняття про сенсорну інтеграцію. Симптоми порушень сенсорної інтеграції. Методи діагностики порушень сенсорної інтеграції. Напрямки використання методів сенсорної інтеграції у роботі логопеда. Біомеханіка та фізіологія рухів. Пози, локомоції.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання (1 б.); Своєчасне виконання (1 б.); Повнота відповіді (1 б.); Творчий підхід (1 б.); Презентація на занятті (1 б.).	2,5*2=5
	Практичне завдання – підбір та демонстрація вправ з розвитку сенсорної інтеграції (5 вправ).	Вимоги до виконання та оформлення: Підбір 5 вправ з наочністю у вигляді презентації Powepoint або Word. Обов’язково – посилання на використані джерела https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10595	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (1 б.); повний обсяг виконання (1 б.); демонстрація вправ (1 б.) вміння пояснити механізм вправи (2 б.)	5
	Практичне завдання	Вимоги до виконання та оформлення:	Максимальна кількість балів	5

	– підбір та демонстрація вправ з розвитку моторної координації (5 вправ).	Підбір 5 вправ з наочністю у вигляді презентації Powerpoint або Word. Обов'язково – посилання на використані джерела https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10595 Методики розвитку моторної сфери : Методики розвитку та корекції моторної сфери: методика А. Пето, Войта, Шерборн, Бобат-терапія, бала метрика (мозочкова стимуляція), Бломберг терапія, метод Фельденкрайза.	нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (1 б.); повний обсяг виконання (1 б.); демонстрація вправ (1 б.) вміння пояснити механізм вправи (2 б.)	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			15
3	Теоретичне завдання – підготовка : доповідь, виступ за темами.	Питання для підготовки: «Когніція», «когнітивна система», «пізнавальні процеси», «когнітивні здібності». Нейрофізіологічний механізм пізнавальних процесів; зв'язок когнітивної системи із загальним станом організму. Види когнітивних функцій: сприймання, пам'ять, увага, уява, мислення. Ієрархічний принцип розвитку когнітивних функцій. Нейрокогнітивні розлади. Фактори ризику виникнення когнітивних порушень. Симптоми погіршення когнітивних функцій. Стани, що пов'язані зі змінами пізнавального розвитку. Методи профілактики порушень когнітивних функцій: соціальні та біологічні шляхів підтримки когнітивної діяльності. Ранній сенситивний період до засвоєння фонологічної системи рідної мови. Первинного аналізу мовленнєвого потоку. Взаємозв'язок раннього фонологічного розвитку та подальшого розвитку зв'язного мовлення дитини. Соціальна взаємодія в немовлячому та ранньому віці. Засвоєння рідної мови. Білінгвальне середовище. Умови затримки мовленнєвого розвитку. Особливості емоційної сфери як психічного явища. Онтогенез	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання (1 б.); Своєчасне виконання (1 б.); Повнота відповіді (1 б.); Творчий підхід (1 б.); Презентація на занятті (1 б.).	2*5=10

		емоційно-вольової сфери. Емоційний інтелект. Емоційна компетентність за Керолін Саарні. Прояви порушень емоційно-вольової сфери у дітей. Імпульсивність, афективна лабільність, високий рівень сугестивності.		
	Практичне завдання – демонстрація практичної реалізації теорій.	Вимоги до виконання та оформлення: Передбачається опрацювання будь-якої з наведених теорій та побудова практичної моделі її застосування у з метою профілактики порушень розвитку. Теорії: Гіпотеза лінгвістичної відносності Сефіра-Уорфа. Показник Р. Khul. Ранній розвиток мовлення McArthur. Теорія Джеймса-Ланге про генез емоцій. Модель психічного стану (Theory of mind) та її значення у розвитку соціалізації та навчання.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (1 б.); якість виконання (2 б.); самостійність виконання (1 б.); творчий підхід у виконанні (1 б.).	5
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	3			15
4	Теоретичне завдання – підготовка : підготувати доповідь, виступ за темами.	Питання для підготовки: «Медіаграмотність». Концепція розвитку медіаграмотності (за Поттером). Шкідливий вплив на здоров'я телевізійної та комп'ютерної залежності. «Цифрова недоумкуватість», «Інтернет-психоз», «завмерлий погляд», педагогіка переживання. Особливості розвитку мислення, мовлення, пам'яті, вольової сфери, сфери почуттів та вмінням співпереживати. Цифрова гуманістична педагогіка та позитивний потенціал застосування цифрових технологій. Способи профілактики та подолання цифрової залежності в дітей. Раннє втручання. Підтримку та розвиток компетентності батьків. Принципи послуги раннього втручання: сімейноцентрованість, міждисциплінарність та командність. Функціональний підхід. Реалізація програм раннього втручання в	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: активність під час опитування (1 б.); надання повних, ґрунтовних відповідей (2 б.); творчий підхід у пошуку та наданні відповідей (2 б.).	2*5=10

природньому середовищі з використанням повсякденних рутин. Алгоритм надання послуги раннього втручання. Хронометраж послуги раннього втручання.

Ігрова діяльність дітей. Теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін. Онтогенез гри, значення та вили ігор. Структура ігрової діяльності дітей як системного явища. Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Ознайомитись з особливостями діагностування дітей різного віку. Складання перспективного плану роботи з організації ігрової діяльності дітей з ООП. Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Моделювання ігрових ситуацій та вирішенню педагогічних ситуацій.

«Учіння», «навчальної діяльності». Способи оволодіння досвідом – внутрішній (гностична діяльність, вторинне учіння) та зовнішній (предметні дії, первинне учіння) Ознаки навчальної діяльності. Причини та прояви особливостей навчальної діяльності дітей з ООП. Інтелектуальні дії, мисленнєві операції за С.Л. Рубінштейном (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація та інші). Теорія П.Я. Гальперіна про поетапне формування розумових дій як засіб розвитку

		особистості в навчальній діяльності. Піраміда навчання. Проекція порушень розвитку дітей на піраміду навчання. Ознайомитись з проекцією навичок і видів діяльності дітей на піраміду навчання. Труднощі у навчанні. Методи діагностики труднощів у навчанні. Прийоми запобігання виникнення труднощів у навчанні. Психогігієна навчання.		
	Практичне завдання – гра «Альтернативні засоби навчання та виховання для осіб з ООП»	Вимоги до виконання та оформлення: На практичному занятті студенти в підгрупах готують та демонструють варіанти використання альтернативних засобів навчання та виховання для осіб з ООП, що відповідатиме критеріям Smart. Орієнтовний перелік тем наводиться на практичному занятті.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (1 б.); якість виконання (2 б.); групове виконання (1 б.); творчий підхід у виконанні (1 б.).	5
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	14			60

Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання - тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p style="text-align: center;">розвитку</p> <p>Поняття профілактики. Види профілактики, їх мета. Теорія функціональних систем П.К. Анохіна. Психічні процеси: відчуття, сприймання, пам'ять, увага, уява, мислення, мовлення. Вищі психічні функції, склад, особливості, умови формування. Ієрархія ВПФ. Теорії розвитку психічного розвитку дитини: системно-діяльнісний, історико-еволюційний підхід, гуманістична психологія (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, С. Сатір, Ш. Бюлер), когнітивістський напрям, теорія розвитку інтелекту у дітей за Ж. Піаже, теорія соціального наочіння, еґо-психологія Е. Еріксона, соціокультурний підхід Л.С. Виготського, епігенетичний підхід Г. Готліба, теорія У. Бронфенбреннера.</p> <p>Поняття про норму та патологію розвитку. Статистична, функціональна та індивідуальна норма. Закономірності відхилень розвитку. Критерії задоволеності за І. Кулка. Структура дизонтогенезу за Л.С. Виготським. Види дизонтогенезу В. Лебединського. Умови нормального розвитку за О.Р. Лурія. Час впливу тератогенного фактору. Фактори пренатального періоду. Фактори натального періоду: пологи, стимуляція, пологові травми, асфіксії. Фактори постнатального періоду: інфекційні захворювання дитини, соматичне захворювання дитини, мовне середовище, психосоціальна депривація, навчання, виховання. Фактори перинатального впливу: багатоплідна вагітність, токсикоз, гестоз, резус-конфлікт, інфекційні захворювання матері, прийом лікарських засобів, стресові ситуації, психотравми, нервово-психічні захворювання батьків, хронічні соматичні захворювання батьків, гіпоксії. Фактори постанатального впливу: генетичні захворювання, захворювання нервової системи, нейроінфекції, порушення</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

	<p>зору, слуху. Успадкування нейрофізіологічних особливостей. Поняття про адаптацію. Компоненти адаптації. Види адаптації: сенсорна, фізіологічна, психічна, соціально-психологічна, психофізіологічна, професійна. Нейропластичність. Синаптичні зв'язки та їх види. Фактори, що впливають на розвиток мозку. Сенсорна інтеграція як фізіологічний процес та метод розвитку. Аналізаторна взаємодія. Етапи розвитку сенсорної взаємодії. Поняття про сенсорну інтеграцію. Симптоми порушень сенсорної інтеграції. Методи діагностики порушень сенсорної інтеграції. Напрямки використання методів сенсорної інтеграції у роботі логопеда. Біомеханіка та фізіологія рухів. Поза, локомоції. Принципи організації моторики: теорія руху М.О. Бернштейна, теорія діяльності О.М. Леонтьєва. Праксис та диспраксія, симптоми проявів. Методики розвитку та корекції моторної сфери: методика А. Пето, Войта, Шерборн, Бобат-терапія, бала метрика (мозочкова стимуляція), Бломберг терапія, метод Фельденкрайза. «Когніція», «когнітивна система», «пізнавальні процеси», «когнітивні здібності». Нейрофізіологічний механізм пізнавальних процесів; зв'язок когнітивної системи із загальним станом організму. Види когнітивних функцій: сприймання, пам'ять, увага, уява, мислення. Ієрархічний принцип розвитку когнітивних функцій. Нейрокогнітивні розлади. Фактори ризику виникнення когнітивних порушень. Симптоми погіршення когнітивних функцій. Стани, що пов'язані зі змінами пізнавального розвитку. Методи профілактики порушень когнітивних функцій: соціальні та біологічні шляхів підтримки когнітивної діяльності.</p> <p>Ранній сенситивний період до засвоєння фонологічної системи рідної мови. Первинного аналізу мовленнєвого потоку. Взаємозв'язок раннього фонологічного розвитку та подальшого розвитку зв'язного мовлення дитини. Показник Р. Khul. Метод ранньої діагностики мовлення, опитувальник McArthur. Соціальна взаємодія в немовлячому та ранньому віці. Засвоєння рідної мови. Білінгвальне середовище. Умови затримки мовленнєвого розвитку. Гіпотеза лінгвістичної відносності Сефіра-Уорфа. Особливості емоційної сфери як психічного явища. Онтогенез емоційно-вольової сфери. Теорія Джеймса Ланге про генез емоцій. Модель психічного стану (Theory of mind) та її значення у розвитку соціалізації та навчання. Емоційний інтелект.</p>	
--	---	--

	<p>Емоційна компетентність за Керолін Саарні. Прояви порушень емоційно-вольової сфери у дітей. Імпульсивність, афективна лабільність, високий рівень сугестивності. Психотравмуючі умови виховання. «Медіаграмотність». Концепція розвитку медіаграмотності (за Поттером). Шкідливий вплив на здоров'я телевізійної та комп'ютерної залежності. «Цифрова недоумкуватість», «інтернет-психоз», «завмерлий погляд», педагогіка переживання. Особливості розвитку мислення, мовлення, пам'яті, вольової сфери, сфери почуттів та вмінням співпереживати. Цифрова гуманістична педагогіка та позитивний потенціал застосування цифрових технологій. Способи профілактики та подолання цифрової залежності в дітей. Раннє втручання. Підтримку та розвиток компетентності батьків. Принципи послуги раннього втручання: сімейноцентрованість, міждисциплінарність та командність. Функціональний підхід. Реалізація програм раннього втручання в природньому середовищі з використанням повсякденних рутин. Алгоритм надання послуги раннього втручання. Хронометраж послуги раннього втручання. Ігрова діяльність дітей. Теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін. Онтогенез гри, значення та вили ігор. Структура ігрової діяльності дітей як системного явища. Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Ознайомитись з особливостями діагностування дітей різного віку. Складання перспективного плану роботи з організації ігрової діяльності дітей з ООП. Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Моделювання ігрових ситуацій та вирішенню педагогічних ситуацій. «Учіння», «навчальної діяльності». Способи оволодіння досвідом – внутрішній (гностична діяльність, вторинне учіння) та зовнішній (предметні дії, первинне учіння) Ознаки навчальної діяльності. Причини та прояви особливостей навчальної діяльності дітей з ООП. Інтелектуальні дії, мисленнєві операції за</p>		
--	--	--	--

		С.Л. Рубінштейном (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація та інші). Теорія П.Я. Гальперіна про поетапне формування розумових дій як засіб розвитку особистості в навчальній діяльності. Піраміда навчання. Проекція порушень розвитку дітей на піраміду навчання. Ознайомитись з проекцією навичок і видів діяльності дітей на піраміду навчання. Труднощі у навчанні. Методи діагностики труднощів у навчанні. Прийоми запобігання виникнення труднощів у навчанні. Психогігієна навчання.		
	Практичне завдання – груповий проект з вирішення профілактики порушень розвитку завдання дітей.	Практичне завдання виконується під час сесії. Група з 3-5 осіб виконує завдання з визначенням ключових елементів: - проблема та ідея; - мета й завдання; - основні етапи реалізації; - бенефіціари та стейкхолдери; - матеріальні й нематеріальні результати. Презентація проекту надсилається на сторінку у Moodle. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10595	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - актуальність теми (5 б.); - надання декількох варіантів вирішення ситуації (5 б.); - зазначення ресурсу, необхідного для вирішення ситуації (5 б.); - презентація проекту (5 б.).	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40