

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології

_____ Г.Ф. Морошкіна
(підпис) (ініціали та прізвище)

« _____ » _____ 2020 р.

ЕТНОЛОГІЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 035 Філологія

предметної спеціальності:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
освітньо-професійна програма:
Мова і література (англійська)

Укладач: Залужна М. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № 5 від “9” грудня 2020 р.
Завідувач кафедри
англійської філології

_____ С. М. Єнікєєва
(підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету іноземної філології

Протокол № 5 від “30” грудня 2020 р.
Голова науково-методичної ради
факультету іноземної філології

_____ О. А. Каніболоцька
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
з навчально-методичним відділом

_____ (підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено з навчальною лабораторією
інформаційного забезпечення освітнього
процесу

_____ (підпис) (ініціали, прізвище)

2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
Спеціальність 035 Філологія	Загальна кількість годин – 120	Цикл професійної підготовки спеціальності	
Предметна спеціальність 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська		2-й	
Освітньо-професійна програма Мова і література (англійська)	Змістових модулів – 6	Семестр:	
		Лекції	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	16 год.	
		Практичні	
		16 год.	
		Самостійна робота	
		88 год.	
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Етнологія» є підготовка висококваліфікованого фахівця нового покоління – філолога, викладача іноземної мови закладів середньої та вищої освіти згідно з викликами сучасності (глобалізаційні процеси та збереження культурної ідентичності) через засвоєння ним низки найбільш актуальних понять і закономірностей етнологічної науки, оскільки оволодіння іноземною мовою тісно пов'язане з теоретичним осмисленням етнокультурологічного аспекту комунікації, а також з формуванням умінь враховувати етносоціокультурні чинники в процесі мовлення задля ефективної міжкультурної інтеракції.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Етнологія» є:

- сформуванню уявлення студентів про етнологію як науку, її об'єкт, предмет, мету й завдання, методи дослідження, спектр проблем, що вивчаються;

- ознайомити студентів з історією, основними науковими школами, видатними представниками та сучасним станом етнологічних досліджень;

- розглянути зв'язки етнології з іншими дисциплінами гуманітарного циклу (історією, археологією, культурологією, релігієзнавством, соціологією, антропологією тощо) та філологічного спрямування (етнолінгвістикою, лінгвокультурологією, соціолінгвістикою, регіональною лінгвістикою, порівняльно-історичним, зіставним та типологічним мовознавством, історією англійської мови);

- надати відомості про типологію етнічних спільнот, культур і мов за різними критеріями (генетичним, географічним, культурологічним, соціолінгвістичним);
- сформувані у студентів уявлення про співвідношення та кореляцію між розвитком мовної та культурної систем етносу;
- описати сучасну етнокультурну та етнолінгвістичну ситуацію в світі, ареали розповсюдження етносів, мовних сімей та груп;
- простежити за взаємозалежністю процесів етнічного та мовного розвитку;
- окреслити механізми становлення англійської мови як поліетнічної системи;
- розглянути сучасні тенденції етнічного розвитку в глобальному вимірі, проблему збереження національної ідентичності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

<i>Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності</i>	<i>Методи і контрольні заходи</i>
<p><i>Програмні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК 2. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. – ЗК 3. Здатність до розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань протягом здійснення професійної діяльності. – ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. – ЗК 5. Уміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. – ЗК 6. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців. – ЗК 7. Здатність працювати в команді та автономно. – ЗК 8. Здатність спілкуватися першою та другою іноземними мовами у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземними мовами. – ЗК 9. Усвідомлена повага до різноманіття культур. – ЗК 10. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення. – ЗК 11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. – ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – ЗК 13. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. – ЗК 15. Здатність до проведення наукових досліджень на належному рівні. – СК 2. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. – СК 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мови. – СК 4. Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. – СК 5. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та 	<p>Методи:</p> <p>Наочні методи (презентації, схеми, моделі, відео).</p> <p>Словесні методи (дефінування, пояснення, обговорення, робота з підручником та статтями).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, кейси).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення та вирішення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, розгляд цікавих ситуацій).</p>

<p>інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> – СК 7. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами. – СК 8. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). – СК 10. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземні мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. – СК 17. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. – СК 18. Здатність до здійснення навчально-методичної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах. – СК 19. Здатність кваліфіковано й коректно з точки зору теорії мовознавства, літературної теорії та методики викладання іноземних мов застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності. 	
<p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – РНЗн1. Знати систему мови (структурно-семантичні та жанрово-стилістичні особливості); мати уявлення про генетичну і структурну типологію мов світу. – РНЗн 3. Знати історію мови, що вивчається (особливості формування германських мов, основні етапи формування англійської мови; фонетичні, граматичні і лексичні особливості кожного періоду). – РНЗн 4. Знати базові відомості про фізичну, економічну географію країн, мова яких вивчається, про їх політичний устрій, соціально-культурні особливості, традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет. – РНЗн 7. Знати основні методи обробки інформації: добору необхідної інформації з різних джерел, її критичного аналізу й інтерпретації, впорядкування, класифікації й систематизації. – РНЗн18. Знати спеціальну термінологію дисциплін циклу загальної та професійної підготовки для розв'язання професійних завдань. – РНУ 2. Вміти використовувати іноземні мови у професійному і побутовому спілкуванні. – РНУ 3. Вміти вести ділову комунікацію усно і письмово українською та іноземними мовами. – РНУ 4. Вміти аналізувати головні тенденції історичного розвитку германських мов і сучасний стан у взаємодії з соціальними, політичними, економічними і культурними чинниками. – РНУ 7. Вміти використовувати іноземні мови для організації ефективної міжкультурної комунікації. – РНУ 13. Вміти використовувати спеціальну термінологію дисциплін циклу загальної та професійної підготовки для розв'язання професійних завдань. – РНУ 14. Вміти організовувати процес свого навчання й самоосвіти. – РНУ 15. Вміти співпрацювати з колегами, представниками 	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, практичний програмований).</p> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.

<p>інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p>	
<p>– РНЗЗ-2. Робити усні повідомлення із засвоєної тематики; передавати зміст прослуханого чи прочитаного тексту англійською мовою, застосовуючи вивчені структурні елементи мовлення; вести бесіду за знайомою тематикою із заданої ситуації, а також бути готовим до проведення спонтанної бесіди.</p> <p>– РНЗЗ-4. Будувати висловлювання у певному стилі залежно від ситуації спілкування; викладати матеріали логічно й послідовно, висвітлювати причинно-наслідкові зв'язки між фактами і явищами, робити необхідні узагальнення і висновки; правильно вести ділову телефонну розмову; виявляти та усувати причини комунікативних невдач в конкретних ситуаціях міжкультурної взаємодії.</p> <p>– РНЗЗ-6. Розв'язувати задачі, пов'язані із мовленнєвим кодом; володіти принципами міжкультурної комунікації; знаходити оптимальну форму передачі змісту думки.</p> <p>– РНЗЗ-7. Виявити сутність та особливості іншомовної комунікації, характер взаємодії комунікантів під час іншомовного спілкування; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та не мовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом, соціальної роллю комунікаторів.</p> <p>– РНЗЗ-8. Вести наукову дискусію, відстоювати власні погляди в максимально ефективній, переконливій, коректній і тактовній формі.</p> <p>– РНЗЗ-15. Застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення.</p> <p>– РНК 1. Брати участь у комунікативних актах різного виду, адекватно оформлювати іншомовне висловлювання.</p> <p>– РНК 2. Розуміти співбесідника та коректно реагувати на ситуацію спілкування.</p> <p>– РНК 3. Користуватися на просунутому рівні двома іноземними мовами; володіти типовими для побутової, професійної та наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями.</p> <p>– РНК 4. Вміти працювати з оригінальною літературою, реферувати і анотувати наукові тексти та тексти професійного спрямування.</p> <p>– РНК 5. Вміти виступати ініціатором діалогу в ситуації професійного спілкування, а також вільно використовувати іноземні мови у відповідності до ситуації спілкування.</p> <p>– РНК 6. Одержувати, опрацьовувати та використовувати професійну інформацію з іноземних джерел.</p> <p>– РНК 7. Вміти доцільно використовувати лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості першої та другої іноземних мов; мовні кліше, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у навчальній та професійній діяльності (усно та письмово).</p> <p>– РНК 10. Вміти оперувати системою лінгвокраїнознавчих понять, релевантних для культури, мова якої вивчається.</p> <p>– РНАіВ-1. Здатність діяти відповідно до етичних мотивів та чинного законодавства.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, практичний програмований), Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).</p> <p>Контрольні заходи:</p> <p>– індивідуальне завдання (ІЗ);</p> <p>– екзамен.</p>

- | | |
|--|--|
| <p>– РНАіВ-2. Обізнаність із основними вченнями в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, вміти використовувати методи цих наук у своїй професійній і соціальній діяльності.</p> <p>– РНАіВ-3. Здатність ефективно і результативно працювати в команді (групі, колективі) з метою реалізації навчальних і професійних завдань.</p> <p>– РНАіВ-4. Уміння мислити евристично, самостійно. Здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до генерування нових ідей.</p> <p>– РНАіВ-5. Здатність застосовувати соціокультурні знання про країну мови, що вивчається, з метою здійснення успішної іншомовної комунікації та переробки інформації іноземними мовами.</p> <p>– РНАіВ-16. Вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.</p> | |
|--|--|

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна викладається іноземною мовою (англійською), відтак вона безпосередньо базується на мовних компетенціях, сформованих у ході викладання практичного курсу Першої іноземної мови (англійської). Зміст курсу пов'язаний з фаховими дисциплінами з основної іноземної мови (Вступ до мовознавства, Вступ до літературознавства, Вступ до спеціальності, Основи мовної комунікації, Основи інформаційних технологій у філології, Історія першої іноземної мови, Компаративістика та ін.), а також з дисциплінами загальногуманітарного циклу (Історія української та зарубіжної культури, Історія англословянських країн, Релігієзнавство, Психологія, Педагогіка, Філософія, Права і свободи людини та громадянина в Україні та ін.).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ до етнологічних досліджень

Тема 1. Етнологія як наука. Предмет та об'єкт, основні проблеми та методи етнологічних досліджень. Історичний нарис. Основні поняття етнології. Методи етнологічних досліджень. Зв'язок етнології з антропологією та галузями гуманітарного, природничого та філологічного спрямування.

Тема 2. Етнологічні школи та напрями. Зародження етнологічної думки. Представники, праці та надбання основних напрямів етнології (еволюціонізм, дифузійнізм, соціологічна школа, функціоналізм, структурний функціоналізм, школа історичної етнології США, етнопсихологія, структуралізм, культурний релятивізм, нео-еволюціонізм). Теорія лінгвістичного детермінізму Б. Лі Уорфа та Е. Сепіра: основні положення, їхня еkleктичність та революційність.

Змістовий модуль 2. Етнічні спільноти. Етнічні та культурні контакти, їхні наслідки

Тема 3. Етнос та інші типи спільнот. Етнос та культура. Етнос та його структура. Етнос, соціум, культура. Визначення культури. Поняття «етнічна культура» і «лінгвокультура». Складові культури. Типологія культур. Культурні універсалиї. Функції культури. Етнокультурна неоднорідність.

Тема 4. Типологія етнічних груп. Кількість етносів у світі, їхнє географічне розташування. Вплив природних, соціальних, етнокультурних,

генетичних чинників на розмаїття етнічних груп. Етнічні групи, раси, нації: критерії розмежування. Антропологічна класифікація етносів. Географічна класифікація. Мовна класифікація. Кореляція між етнічними та соціальними групами.

Тема 5. Міжетнічні контакти та їхні наслідки. Поняття міжетнічного контакту. Передумови, перебіг, результати контактів. Позитивні та негативні наслідки міжетнічних контактів. Процеси культурної дифузії. Формування контактних мов (торгівельні жаргони, піджини, креоли). Причини етнічних конфліктів, шляхи їх уникнення. Мажоритарні та міноритарні культури.

Змістовий модуль 3. Мова, етнос, культура

Тема 6. Етнос, культура, мова: аспекти взаємодії. Мова та культура як чинники формування етносу. Корелятивні зв'язки між мовою та культурою. Універсальні, спільні та специфічні складники культурної і мовної систем.

Тема 7. Етнос та мова. Етнічна та мовна картини світу. Лінгвістичне розмаїття країн світу. Гіпотеза Сепіра-Уорфа. Як мова формує спосіб мислення. Етнічні стереотипи та їх віддзеркалення у мовній картині світу.

Тема 8. Етнічна та лінгвістична мапи світу. Географічна дистрибуція етносів у діахронії. Кількість етносів та мов у світі, їхнє географічне розташування. Ареали мовної концентрації та зникнення. Поняття лінгвістичного ареалу. Групування мов за територією їх походження. Поняття генетичної спорідненості, мовної сім'ї, мовної групи. Характеристика основних мовних сімей.

Змістовий модуль 4. Етно-культурна ситуація Великої Британії

Тема 9. Генеза сучасних англомовних етносів. Етно-культурна ситуація Великої Британії. Частина 1. Визначення етно-культурної ситуації. Параметри її вивчення. Зародження британського етносу. Іберійці. Кельти. Римське завоювання. Загальна характеристика англосаксонських племен. Скандинавське і датське завоювання. Норманське завоювання та його наслідки.

Тема 10. Етно-культурна ситуація Великої Британії. Частина 2. Етнічна ситуація в середньо-англійський період (XII – XV ст.). Початок формування британської нації. Британська імперія. Розповсюдження англійської мови та культури за межами споконвічної території (поч. XVII ст. – тепер. час). Національні варіанти англійської мови. Сучасна етнічна ситуація на Британських островах.

Змістовий модуль 5. Етно-культурна ситуація США та Канади

Тема 11. Етно-культурна ситуація США. Частина 1. Англомовні країни Північної Америки. Зародження та формування американського етносу. Основні культури доколумбівського періоду. Колоніальний період. Работоргівля та її вплив на формування американського етносу.

Тема 12. Етно-культурна ситуація США. Частина 2. Експансія на Захід, внутрішні міграції населення. Період громадянської війни та війни за незалежність. Індустріальна революція. Сучасний склад американського етносу. “Melting pot”. Іміграція XX-XXI ст.

Тема 13. Етно-культурна ситуація Канади. Історія канадського етносу. Давні племена першопоселенців. Освоєння території. Період колонізації. Повстання проти британського правління, створення Конфедерації. Сучасний склад канадського етносу. “Cultural mosaic”. Англійська мова в Канаді.

Змістовий модуль 6. Етно-культурна ситуація англомовних країн Південної півкулі та регіонів функціонування вторинних варіантів англійської мови.

Тема 14. Етно-культурна ситуація англомовних країн Південної півкулі. Генеза австралійського етносу. Корінне населення. Культура аборигенів. Колонізація австралійського континенту. Британське правління. Сучасний етнічний склад. Історичні чинники формування новозеландського етносу. Культура маорі. Британська анексія. Сучасний етнічний склад Нової Зеландії. Формування етнічного складу Південно-Африканської Республіки.

Тема 15. Етно-культурна ситуація регіонів функціонування вторинних варіантів англійської мови. Етнічна міксація культур та мов. Полікультура, полілінгвізм. Регіони розповсюдження англоосновних піджинів та креолів. Англомовні країни Західної та Східної Африки. Південної та Південно-східної Азії, Карибського басейну.

Тема 16. Глобальний вимір сучасного суспільства. Процес глобалізації: причини, перебіг, результати. Англійська мова як глобальна: чинники та наслідки. Проблема збереження етнічної ідентичності. Етнокультурні тенденції та перспективи.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.						
1	15	4	2	0	2	0	11	0	5	5	10	
2	15	6	4	0	2	0	9	0	5	5	10	
3	15	4	2	0	2	0	11	0	5	5	10	
4	15	6	4	0	2	0	9	0	5	5	10	
5	15	6	2	0	4	0	9	0	5	5	10	
6	15	6	2	0	4	0	9	0	5	5	10	
Усього за змістові модулі	90	32	16	0	16	0	58	0	30	30	60	
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30		20	20	40	
Загалом			120							100		

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	Етнологія як наука.	2	-
2	Етнос та інші типи спільнот. Етнос та культура.	2	-
2	Міжетнічні контакти та їхні наслідки.	2	-
3	Етнос та мова.	2	-
4	Генеза сучасних англомовних етносів. Етно-культурна ситуація	2	-

	Великої Британії.		
5	Етно-культурна ситуація США	2	-
5	Етно-культурна ситуація Канади.	2	-
6	Глобальний вимір сучасного суспільства.	2	-
Разом		16	-

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	Етнологічні школи та напрями.	2	-
2	Типологія етнічних груп.	2	-
3	Етнос, культура, мова: аспекти взаємодії.	2	-
3	Етнічна та лінгвістична мапи світу.	2	-
4	Етно-культурна ситуація Великої Британії.	2	-
5	Етно-культурна ситуація США.	2	-
6	Етно-культурна ситуація англomовних країн Південної півкулі.	2	-
6	Етно-культурна ситуація регіонів функціонування вторинних варіантів англійської мови.	2	-
Разом		16	-

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	Термінологічний тест (письмово або онлайн)	Глосарій ключових термінів з теми	Тестові питання (письмові чи онлайн), що вимагають відкритої відповіді. Кількість питань – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Усна відповідь	Відповідь на питання до практичного заняття	Питання для підготовки подані у плані практичного заняття. Оцінюється зміст, повнота та аргументованість відповіді.	5
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			10
2	Термінологічний тест (письмово або онлайн)	Глосарій ключових термінів з теми	Тестові питання (письмові чи онлайн), що вимагають відкритої відповіді. Кількість питань – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Усна відповідь	Відповідь на питання до практичного заняття	Питання для підготовки подані у плані практичного заняття.	5

			Оцінюється зміст, повнота та аргументованість відповіді.	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			10
3	Термінологічний тест (письмово або онлайн)	Глосарій ключових термінів з теми	Тестові питання (письмові чи онлайн), що вимагають відкритої відповіді. Кількість питань – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Усна відповідь	Відповідь на питання до практичного заняття	Питання для підготовки подані у плані практичного заняття. Оцінюється зміст, повнота та аргументованість відповіді.	5
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			10
4	Термінологічний тест (письмово або онлайн)	Глосарій ключових термінів з теми	Тестові питання (письмові чи онлайн), що вимагають відкритої відповіді. Кількість питань – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Усна відповідь	Відповідь на питання до практичного заняття	Питання для підготовки подані у плані практичного заняття. Оцінюється зміст, повнота та аргументованість відповіді.	5
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			10
5	Термінологічний тест (письмово або онлайн)	Глосарій ключових термінів з теми	Тестові питання (письмові чи онлайн), що вимагають відкритої відповіді. Кількість питань – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Усна відповідь	Відповідь на питання до практичного заняття	Питання для підготовки подані у плані практичного заняття. Оцінюється зміст,	5

			повнота та аргументованість відповіді.	
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			10
6	Термінологічний тест (письмово або онлайн)	Глосарій ключових термінів з теми	Тестові питання (письмові чи онлайн), що вимагають відкритої відповіді. Кількість питань – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Усна відповідь	Відповідь на питання до практичного заняття	Питання для підготовки подані у плані практичного заняття. Оцінюється зміст, повнота та аргументованість відповіді.	5
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Підсумковий контроль	Екзамен	Структура екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану усну відповідь на два теоретичних питання (з письмовою фіксацією відповідей), а також онлайн тест на платформі Moodle. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle.	Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Структура екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану усну відповідь на два теоретичних питання (з письмовою фіксацією відповідей), а також онлайн тест на платформі Moodle. За усні відповіді на питання студент може отримати до 10 балів, за онлайн тест – до 10 балів, або всього за екзамен можна отримати до 20 балів. У разі дистанційної форми навчання екзамен	20

			проходить у тестовій формі через платформу Moodle. Підсумковий онлайн тест складається із 40 тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20 балів.	
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання (письмово) реферату із подальшим захистом.	Теми рефератів на вибір студента зазначені у планах практичних завдань у розділі «Індивідуальне завдання». Гранична кількість ІЗ – не більше 1 за семестр. Усі завдання подаються виключно через платформу Moodle до кінця семестру. Реферат передбачає аналіз етнічної групи (ЕГ) за таким планом: 1. Етногенез (походження ЕГ). 2. Формування ЕГ. 3. Географічний розподіл. 4. Раса, фізичні особливості. 5. Релігія, вірування. 6. Соціальна структура. Поселення. Традиційні заняття. 7. Культура: 7.1 Матеріальна культура: артефакти. Архітектура. Домогосподарство. Одяг. Їжа. 7.2 Нематеріальна культура: легенди та міфи. Фольклор. Традиції, ритуали, обряди. Сімейні відносини. Свята. 8. Мовна ситуація. 9. Етнічна ідентичність: етнічна назва. Цінності. Стереотипи. Ставлення до інших ЕГ.	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Кафарський В. І., Савчук Б. П. Етнологія : підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 432 с.
2. Тиводар М. Етнологія : навч. посібник. Львів : Світ, 2004. 624 с.
3. Хоптяр Ю. А. Етнологія : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ПП М. І. Мошак, 2005. 144 с.
4. Юрій М. Ф. Етнологія : навчальний посібник. Київ : Дакор, 2006. 360 с.
5. Benedict R. Patterns of Culture. New York : Mariner Books, 2005. 291 p.
6. Miller B. Cultural Anthropology. 4th ed. Boston : Pearson Education, 2007.

Додаткова:

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. Москва, 1996. 411 с.
2. Гамаль Л. В., Калита Н. І. Етнологія світу : навч.-метод. посіб. Дрогобич, 2006. 185 с.
3. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. 2-е изд. Ленинград : Изд-во Ленинградского университета. 1989. 496 с.
4. Етнічний довідник : Поняття та терміни. Етнічні меншини в Україні : у 3 ч. Київ, 1997.
5. Етнологія : термінологічно-понятійний довідник : навч. посіб. для студ. Луцьк : РВВ "Вежа" Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 242 с.
6. Кіссе А. Сучасні концепції етнічного конфлікту : сутність і типологія. *Політичний менеджмент*. 2005. № 1. С. 14-23.
7. Леві-Строс К. Первісне мислення. Київ : Український центр духовної культури, 2000. 324 с.
8. Леві-Строс К. Структурна антропологія. Пер. з французької З. Борисюк. Київ : Вид-во Соломії Павличко «Основи», 1997. 387 с.
9. Мала енциклопедія етнодержавознавства / за ред. Ю. Римаренка. Київ : Либідь, 1997. 942 с.
10. Нельга О. В. Теорія етносу : курс лекцій. Київ : Тандем, 1997. 368 с.
11. Римаренко С. Ю. Самовизначення особи, нації, держави. Київ, 1999. 397 с.
12. Степико М. Буття етносу. Витоки, сучасність, перспективи. Київ : Знання, 1998. 250 с.
13. Шаповал Л. І. Словник етнографічних (етнологічних) понять і термінів : Довідник. Полтава, 2009. 268 с.
14. Duranti A. Linguistic Anthropology. Cambridge : CUP, 1997. 398 p.
15. Critical Ethnic Studies. A Reader. Durham and London : Duke University Press. 2016. 340 p.
16. Geertz C. Local knowledge : further essays in interpretive anthropology. New York, 1982. 408 p.
17. Lakoff G., Johnson M. Metaphors we live by. Chicago : University of Chicago Press, 1980. 242 p.
18. Keesing R., Strathern A. J. Cultural anthropology : a contemporary perspective. 3-rd ed. Wodsworth, 1998. 565 p.

19. Wierzbicka A. Understanding Cultures Through Their Key Words : English, Russian, Polish, German, and Japanese. New York, Oxford : Oxford University Press, 1997. 317 p.

Інформаційні джерела:

1. Етнічна історія народів Європи. URL : <http://www.history.univ.kiev.ua/ethnology/journal.html>
2. An International Journal of Cultural and Social Anthropology. URL : www.pitt.edu/~ethnolog/
3. Anthropology and the Study of Culture. URL : http://catalogue.pearsoned.ca/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0205949509.pdf
4. Anthropology : Online Databases and Other Resources. URL : <http://anthropology.si.edu/accessinganthropology/credits.html>
5. Ethnology (journal title). URL : www.scholarly-societies.org/history/Ethnology.html
6. Ethnologue. URL : <https://www.ethnologue.com/>
7. ScienceDirect. URL : <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/ethnology>
8. World Population Clock. URL : <https://www.worldometers.info/world-population/>