**силабус**

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність,**  **освітня програма**  **рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна)  форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**  03 «Гуманітарні науки» | Кількість кредитів – 27.0 | **Обов’язкова** | |
| **Цикл дисциплін**.......  *(вказати цикл, до якого належить програма, відповідно до ОПП та навчального плану)* | |
| **Спеціальність**  035 «Філологія» | Загальна кількість годин – 810 | **Семестр:** | |
| **Спеціалізація** /  **Предметна спеціальність**  *035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)* | -й | -й |
| \*Змістових модулів – | **Лекції** | |
| **Освітньо-професійна програма**  Переклад (англійський) | * год. | * год. |
| **Практичні, Семінарські** | |
| Рівень вищої освіти: **бакалаврський** | Кількість поточних контрольних заходів – | 348 год. | 30 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 462 год. | 780 год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**:  1-й семестр – залік  2-й семестр - екзамен | |

***\*Кількість змістових модулів визначається за формулою: ЗМ= (ЗКК-1К)х2, де ЗМ – змістові модулі, ЗКК – загальна кількість кредитів, 1К – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.***

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

викладання навчальної дисципліни «Практичний курс першої іноземної мови (англійської)» є підвищення рівня мовної компетенції студентів, вдосконалення їхніх мовних навичок через розвиток таких вмінь як читання, аудіювання, усне та письмове мовлення, а також розвиток точності граматичної побудови мовлення, стилістично і контекстуально коректного вживання лексичних одиниць, відточення вимови. Формування лінгвістичних та культурологічних компетенцій читання художнього тексту. Поєднання швидкості та точності у всіх видах мовної діяльності повинно забезпечити повне та збалансоване охоплення всіх мовних засад, а також вмінь, якими мають вільно володіти студенти на рівні вищої освіти «бакалавр».

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Практичний курс першої іноземної мови (англійської)» є:

• активізувати пасивний вокабуляр, а також розширити активний словник, що має розширити висловлювальні можливості студентів;

• вдосконалити вміння студентів щодо ефективного читання художнього тексту із зануренням у соціокультурний контекст та у співвіднесенні із провідними положеннями естетичної програми автора твору;

• покращити вміння студентів сприймати текст на слух (з опорою та без опори на друкований текст) та стимулювати активне обговорення сприйнятої інформації в аудиторії;

• покращити навички письма з метою підвищення ефективності письмової комунікації;

• актуалізувати знання практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення;

• ознайомити студентів із неологізмами, мовними кліше, які домінують у сучасній англійській розмовній мові;

• розвинути перекладацькі навички перекладу у ході виконання перекладних вправ та трансляції певних фрагментів аналізованих художніх творів;

• підсилювати мотивацію студентів-філологів щодо покращення якості власних мовних та мовленнєвих навичок, які знадобляться у ході майбутньої професійної діяльності.

У результаті вивчення курсу студент повинен:

***знати:***

- артикуляційну базу англійської мови, систему голосних та приголосних англійської мови, наголос в слові і реченні, мелодику основних комунікативних одиниць на матеріалі простого речення;

* прийоми та методи роботи із вокабуляром, шляхи та засоби його поповнення;
* граматичний мінімум: основні граматичні часи дійсного способу,

***вміти***

*з аудіювання:*

- розуміти об*’*ємні висловлювання та лекції, простежувати навіть за складною аргументацією на досить знайомі теми*;*

- розуміти більшість телевізійних новин та програм про поточні події;

- розуміти більшість фільмів на літературній мові;

*з читання:*

- володіти технікою читання*;*

- вільно читати вголос у нормальному темпі і перекладати підготовлений текст, робити лексичний і граматичний аналіз тексту в межах пройденого матеріалу;

- читати статті та повідомлення з сучасних проблем, автори яких займають особливу позицію або мають особливу точку зору;

- розуміти сучасну літературну прозу;

- ставити питання до тексту і вміти на них відповідати;

*з діалогічного мовлення:*

- знати основні закономірності фонетичного складу мови та оволодіти її звуковою стороною*;*

- слідкувати за збереженням навичок вимови*,* набутих після вивчення колективного курсу та контролювати себе за допомогою транскрипції*,* фонетичних правил та таблиць;

- опанувати визначену кількість слів та словосполучень*:* ***1100*** лексичних одиниць активно та *700-900* лексичних одиниць пасивно*;*

- брати участь у діалозі з достатнім ступенем невимушеності й спонтанності*,* так щоб відбулася природна інтеракція з носіями мови;

- брати активну участь у дискусії у знайомих контекстах, викладаючи й захищаючи свою точку зору;

*з монологічного мовлення:*

- правильно вимовляти звуки і правильно використовувати основні інтонаційні моделі в підготовленому повідомленні та у вільному мовленні*;*

- переказувати прочитаний чи прослуханий текст;

- представити чіткі, детальні висловлювання про широке коло питань, що стосуються сфер власних інтересів;

- висловити точку зору на запропоновану тему*,* наводячи аргументи *“*за*”* і *“*проти*”*;

*з писемного мовлення:*

- писати диктанти на засвоєний матеріал з незнайомими словами (на вивчені правила орфографії *– 1000* друкованих знаків за *1* академ*.*годину);

- перекладати письмово з рідної мови на іноземну речення на вивчений лексичний і граматичний матеріал *(20-25* речень за *2* академ*.*години*)*;

- написати чіткий, детальний текст на широке коло тем, пов’язаних з власними інтересами;

- написати есе чи доповідь, узагальнюючи інформацію або наводячи аргументи *“*за*”* чи *“*проти*”* певної точки зору;

- писати листи*,* наголошуючи на особистому значенні минулих і теперішніх подій

**Міждисциплінарні зв’язки.**

Практичне оволодіння іноземною мовою тісно пов’язане з теоретичним осмисленням системи мови й правил функціонування мовних одиниць в комунікації, а також з формуванням умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти мови й мовлення.

Практичне оволодіння мовленнєвою діяльністю поєднується зі загальноосвітніми та виховними завданнями. Автентичний характер навчальних матеріалів, трактування їх змісту й тематика сприяють ідейно-світоглядному та естетичному вихованню студентів, формують професійну мотивацію, розвивають творче осмислення, особисте відношення й громадську активність.

**3. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.** Justice

Тема 1. Fight for justice

* Introductory it
* Crime collocations; lexical chunks
* Pauses and chunking
* Read an article about a miscarriage of justice
* Talk about criminal justice

Тема 2. Social issues

* The perfect aspect
* Social issues
* Stress patterns
* Listen to people describe someone they admire
* Discuss social issues
* Write a problem-solution essay

Тема 3. Do the right thing

* Expressing hypothetical Preferences
* Desicions
* Intonation: adding emphasis
* Read about a real-life hero
* Listen to a discussion about witnessing a crime
* Discuss moral dilemmas

Тема 4. The con artist

* Watch a BBC programme about a con artist
* Recount a crime story

### **Змістовий модуль 2.** Secrets

Тема 1. Family secrets

* Modal verbs and related phrases
* Idioms: secrets
* Connected speech: elision
* Read a true story
* Listen to a radio programme about secrets
* Talk about secrets
* Write a narrative

Тема 2. Truth or myth?

* The passive
* Truth or myth; multi-word verbs
* Stress: multi-word verbs
* Read about everyday myths
* Debunk a myth

Тема 3. Tell me no lies

* Making a point
* Journalism
* Intonation: appropriacy
* Read about investigative journalism
* Listen to a conversation about WikiLeaks
* Discuss freedom of information

Тема 4. Secret Island

* Watch a BBC programme about a secret island
* Talk about secret places in your city
* Write a secrets guide

**Змістовий модуль 3.**Trends

Тема 1. Future gazing

* Future forms
* Predictions
* Connected speech: auxiliary verbs
* Read about the far future
* Evaluate future inventions

Тема 2. A global language

* Concession clauses
* Language
* Intonation: concession clauses
* Read about a radio programme
* Listen to a programme about global English
* Discuss trends in language learning
* Complete a report

Тема 3. Trendsetters

* Describing cause and effect
* Trends
* Connected speech: swallowed sounds
* Read about how trends spread
* Listen to decriptions of how trends started
* Describe changes in your country

Тема 4. Tech trends

* Watch an extract from a programme about technology trends
* Decide which trends to fund
* Write about a trend

**Змістовий модуль 4.**Freedom

Тема 1. The great escape

* Cleft sentences
* Collocations
* Word stress: suffixes
* Read an article about a man who disappeared
* Talk about an escape plan

Тема 2. Switching off

* Participle clauses
* Idioms: relaxing
* Word stress: idioms
* Read a promotional leaflet
* Listen to people describing how they relax
* Discuss ways to escape your routine
* Write a promotional leaflet

Тема 3. Free to make mistakes

* Exchanging opinions
* Risk
* Polite tone
* Read an article about safety and risk
* Listen to a discussion about whether children are over-protected
* Talk about personal choice

Тема 4. Gandhi: The Road to Freedom

* Watch a BBC documentary about Mohandas Gandhi
* Talk about freedom
* Write about what freedom means to you

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | | заочна форма | | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | | | | |
| л | с/п | лаб. | | сам.роб. | | | | | л | с/п | лаб. | сам.роб. | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | інд.завд.  (при наявності) | | | |  | | |  |  |  |  | | | інд.завд.  (при наявності) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |  | | | | 7 | | | 8 | 9 | 10 | 11 | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Розділ 1.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1. Формування мовної (фонетичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Pauses and chunking* | 5 |  | 2 |  | | 3 | |  | | | | 5 |  | |  |  | 5 |  | | | |
| *Тема 2. Stress patterns* | 5 |  | 2 |  | | 3 | |  | | | | 5 |  | |  |  | 5 |  | | | |
| *Тема 3. Intonation: adding emphasis* | 5 |  | 2 |  | | 3 | |  | | | | 5 |  | |  |  | 5 |  | | | |
| **1.2 Формування мовної (граматичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Introductory it* | 7 |  | 2 |  | | 5 | |  | | | | 7 |  | | 2 |  | 5 | |  | | |
| *Тема 2. The perfect aspect* | 15 |  | 6 |  | | 9 | |  | | | | 15 |  | |  |  | 15 | |  | | |
| *Тема 3. Expressing hypothetical preferences* | 15 |  | 6 |  | | 9 | |  | | | | 15 |  | |  |  | 15 | |  | | |
| *Тема 4. Modal verbs and related phrases* | 15 |  | 6 |  | | 9 | |  | | | | 15 |  | |  |  | 15 | |  | | |
| *Тема 5. The passive* | 15 |  | 6 |  | | 9 | |  | | | | 15 |  | |  |  | 15 | |  | | |
| *Тема 6. Making a point* | 24 |  | 10 |  | | 14 | |  | | | | 24 |  | | 2 |  | 22 | |  | | |
| **1.3.Формування мовної (лексичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Crime collocations.* | 35 |  | 16 |  | | 19 | | |  | | | 35 |  | | 2 |  | 33 | | | |  |
| *Тема 2. Social issues* | 39 |  | 18 |  | | 21 | | |  | | | 39 |  | |  |  | 39 | | | |  |
| *Тема 3. Decisions* | 35 |  | 16 |  | | 19 | | |  | | | 35 |  | | 2 |  | 33 | | | |  |
| *Разом за розділом 1* | 215 |  | 92 |  | | 123 | | |  | | | 215 |  | | 8 |  | 207 | | | |  |
| **Розділ 2. Удосконалення базових навичок мовної та мовленнєвої компетенції.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1. Формування мовної (фонетичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Connected speech: elision* | 5 |  | 2 |  | | 3 | |  | | | | 5 |  | |  |  | 5 |  | | | |
| *Тема 2. Stress: multi-word verbs* | 5 |  | 2 |  | | 3 | |  | | | | 5 |  | |  |  | 5 |  | | | |
| *Тема 3. Intonation: appropriacy* | 5 |  | 2 |  | | 3 | |  | | | | 5 |  | |  |  | 5 |  | | | |
| *Тема 4. Connected speech: Auxiliary verbs* | 5 |  | 2 |  | | 3 | |  | | | | 5 |  | |  |  | 5 |  | | | |
| **2.2 Формування мовної (граматичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Future forms* | 24 |  | 10 |  | | 14 | |  | | | | 24 |  | | 2 |  | 22 | |  | | |
| *Тема 2. Concession clauses* | 15 |  | 6 |  | | 9 | |  | | | | 15 |  | | 2 |  | 13 | |  | | |
| *Тема 3. Describing cause and effect* | 15 |  | 6 |  | | 9 | |  | | | | 15 |  | |  |  | 15 | |  | | |
| *Тема 4. Cleft sentences* | 15 |  | 6 |  | | 9 | |  | | | | 15 |  | |  |  | 15 | |  | | |
| **2.3.Формування мовної (лексичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Idioms: secrets* | 36 |  | 16 | |  | 20 | | | |  | | 36 |  | | 2 |  | 34 | | | |  |
| *Тема 2. Truth or myth; multi-word verbs* | 36 |  | 16 | |  | 20 | | | |  | | 36 |  | | 2 |  | 34 | | | |  |
| *Тема 3. Journalism* | 35 |  | 16 | |  | 19 | | | |  | | 35 |  | |  |  | 35 | | | |  |
| *Тема 4. Predictions* | 35 |  | 16 | |  | 19 | | | |  | | 35 |  | |  |  | 35 | | | |  |
| Разом за розділом 2 | 231 |  | 100 | |  | 131 | | | |  | | 231 |  | | 8 |  | 223 | | | |  |
| ***Розділ 3. Поглиблення базових навичок мовної та мовленнєвої компетенції.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1 Формування мовної (граматичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Participle clauses* | 6 |  | 2 |  | | 4 | |  | | | | 6 |  | |  |  | 6 | |  | | |
| *Тема 2.Exchanging opinions* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 3. Future in the past* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 4. Ellipsis and substitution* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 5. Discussing ideas* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 6.Tenses for unreal situations* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 7. Adverbals* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 8. Ranting/Raving* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 9. Inversion* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | | 1 |  | 10 | |  | | |
| *Тема 10. Comparative structures* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | |  |  | 11 | |  | | |
| *Тема 11. Negotiating* | 11 |  | 4 |  | | 7 | |  | | | | 11 |  | |  |  | 11 | |  | | |
| *Тема 12. Relative clauses* | 23 |  | 10 |  | | 13 | |  | | | | 23 |  | | 2 |  | 21 | |  | | |
| **3.2. Формування мовної (лексичної) компетенції** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 1. Language* | 39 |  | 18 | |  | 21 | | |  | | | 39 |  | | 2 |  | 37 | | | |  |
| *Тема 2. Trends* | 37 |  | 17 | |  | 20 | | |  | | | 37 |  | |  |  | 37 | | | |  |
| *Тема 3. Collocations* | 36 |  | 17 | |  | 19 | | |  | | | 36 |  | |  |  | 36 | | | |  |
| *Тема 4. Idioms: relaxing* | 39 |  | 18 | |  | 21 | | |  | | | 39 |  | | 2 |  | 37 | | | |  |
| *Тема 5. Risk* | 37 |  | 17 | |  | 20 | | |  | | | 37 |  | |  |  | 37 | | | |  |
| *Тема 6. Time expressions; proverbs* | 37 |  | 17 | |  | 20 | | |  | | | 37 |  | |  |  | 37 | | | |  |
| Разом за розділом 3 | 364 |  | 156 | |  | 208 | | |  | | | 364 |  | | 14 |  | 350 | | | |  |
| УУсього годин | 810 |  | 348 | |  | 462 | | |  | | | 810 |  | | 30 |  | 780 | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього  годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна робота, год | | Система накопичення балів | | |
| Усього  годин | Лекційні  заняття, год | | Семінарські/  Практичні  /Лабораторні заняття, год | | Теор.  зав-ня,  к-ть балів | Практ.  зав-ня,  к-ть балів | Усього балів |
| о/дф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього за змістові модулі | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль  **залік/екзамен** | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 30 |  |  | 40 |
| Загалом | **90** | | | | | | | | **100** | | |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | … | … | … |
| Разом | | … | … |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | … | … | … |
| Разом | | … | … |

1. **Види і зміст поточних контрольних заходів \***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | \*\*Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Теоретичне завдання - | Питання для підготовки: |  | **5** |
| Практичне завдання - | Вимоги до виконання та оформлення: |  | **15** |
| **Усього за ЗМ 1**  **контр.**  **заходів** | **2** |  |  | **20** |
| 2 | Завдання - | Вимоги до виконання та оформлення | … | **20** |
| **Усього за ЗМ 2**  **контр.**  **заходів** | **1** | … | … | **20** |
| **…** | … | … | … | **…** |
| **Усього за змістові модулі контр.**  **заходів** | **8** |  |  | **60** |

***\* Цей розділ у формі таблиці можна оформити на аркуші альбомної орієнтації***

***\*\* Можна подати активне електронне посилання, де розміщено критерії оцінювання видів контрольних заходів***

**8. Підсумковий семестровий контроль\*\*\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік**  **/Екзамен** | Теоретичне завдання | Питання для підготовки: |  |  |
| Практичне завдання |  |  |  |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | | | **40** |

***\*\*\* Цей розділ у формі таблиці можна також оформити на аркуші альбомної орієнтації***

**9. Рекомендована література**

**Основна**:

1. Speakout: Advanced Student’s Book, 2nd edition [Text] – 2016, 175c.

2. Баграева Т.П. Учитесь говорить по-английски. Интенсивный курс. – Курск, 2002.

3. Игнатова Т.Н. Английский язык. Интенсивный курс. – М., 2001.

4. Каушанская А.А. и др. Практическая грамматика английского языка. – М., 1996.

5. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Обучение восприятию на слух английской речи. – М.: Академия, 2000.

6. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка. – М., 2001.

7. Махмурян К.С. Pronounce with us. – М., 2003.

8. Михальчук В.А., Лисенко М.В. Практическая фонетика английского языка: модификация английских согласных в связной речи: Учебное пособие для вузов. – СПб., 2001.

9. Резник Т.В. и др. Практическая грамматика английского языка. – М., 2000.

10. Савватеева А.В. и др. Новый практический курс английского языка для студентов педагогических вузов. – М.,

2001.

11. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. – М., 2001.

12. Gordon E.M., Krylova I.P. A Grammar of Present Day English. Practical Course. – М., 2001.

13. John and Liz Soars. Headway pre-intermediate. Student’s book. - Oxford University Press, 1997.-144pp.

14. John and Liz Soars. Headway pre-intermediate. Workbook. - Oxford University Press, 1997.-96pp.

15. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge, 2001.

**Додаткова**:

1. Аганина Т. А., Щербакова Т. Н. Грамматика английского языка: Учеб. пособие для студентов 1-2 курсов/ Отв.ред. Миронова О. Ф.: М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. - М.: Юристъ, 2000. - 136 с.

2. Артемова А. Ф. Имена собственные в составе фразеологических единиц// Иностр. яз. в шк. - 2003. - №4. - С. 73-78.

3. Баграмова Н. В. Практика английского языка: (Обучение лексике) : Сб. упражнений по лексике : Учеб.пособие. -СПб.: Союз, 2000. - 142 с.

4. Блинова С. И. И др. Практика английского языка : Модал. глаголы : Сб. упражнений / Блинова С. И.,Синицкая Е.И.,Чернышева Г.С.,-СПб.:Союз,1999. -190 c.

5. Блох М. З. Теоретическая грамматика английского языка : Учеб.пособие для интов и фак. иностр. яз.- М. : Высш.шк., 2000.- 380 с.

6. Блох М. З. Теоретические основы грамматики: Учеб. для вузов по лингв. спец.- 3-е изд., испр.- М.: Высш. шк., 2002.- 159 с.

7. Бурлак А. И. и др. Знакомство с Америкой/ Бурлак А. И., Бурлак Дж. Г., Кравцова Л. И.- М.: Астрель :АСТ, 2000. - 93 с.

8. Васильев К. Б. Живой английский=Lively English: Курс для восстановления и повышения знаний. - 2-е изд., перераб. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 478 с.

9. Вейхман Г. А. Новое в английской грамматике: Для ин-тов и фак. иностр. яз.- М.: Астрель: АСТ, 2001. - 127 с.

10.Вилкокс П. П. Употребление времен в английском языке = Changing times, changing tenses:Обзор врем. системы англ. яз. : Для начинающих и изучающих англ. яз.- М.: Буклет, 1996. - 155 с.

11.Голденков М. А. Осторожно! Hot dog! : Соврем. актив. English. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Черо: Юрайт, 2001. - 268 с.

12.Драгункин А. Н. Золотые таблицы и формулы английского языка. Активизатор вашего английского: Учеб. пособие: 1-й этап. - СПб.: Лениздат: Союз, 2001. - 190 с.

13.Драгункин А. Н. Русско-английский словарь со штрихами "новой" практической грамматики. - СПб.: Юнидис: Союз, 2001. - 127 с.

14.Дудорова Э. С. Практический курс разговорного английского языка= A Practical Course Of Conversational English:

Учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - СПб.: Лениздат: Союз, 2001.- 341с.

15.Ионина А. А. Некоторые типичные трудности в грамматике современного английского языка// Иностр. яз. в шк. - 2003. - № 6. - С. 85-88.

16.Ионина А. А. Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке// Иностр. яз. в шк. - 2003. - № 5. - С. 105-108.

17.Качалова К. С., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами= English Grammar.- М.: ЮНВЕС: Лист, 2000. - 716 с.

18.Корнеева Е. А. Грамматика английского глагола в теории и практике: Время, вид, времен. соотнесенность, залог, наклонение. - СПб.: Союз, 2000. - 448 с.

19.Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка : Учебник: [Для ин-тов и фак. иностр. яз.] .- 5-е изд. - М.: Кн. дом "Ун-т"; Глосса при участии "Автограф", 2000. - 443 с.

20.Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка : Учебник: [Для ин-тов и фак. иностр. яз.] .- 6-е изд. - М.: Кн. дом "Ун-т", 2000. - 443 с.

21.Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка : Учебник: [Для ин-тов и фак. иностр. яз.] .- 7-е изд. - М.: Кн. дом "Ун-т", 2001. - 443 с.

**Інформаційні ресурси**

1. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)
2. [www.oddcast.com/home/demos/tts/tts\_example.php](http://www.oddcast.com/home/demos/tts/tts_example.php)
3. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
4. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)