

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
О.В. Пономаренко

« 28 » вересня 2020 р.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

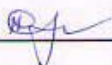
підготовки бакалавра

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Укладачі: Самсонова О.О. канд .пед. наук, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
дошкільної та початкової освіти
Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2020 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти

 Л.О. Сущенко

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та психології
Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2020 р.
Голова науково-методичної ради факультету
соціальної педагогіки та психології

 І.В. Козич

2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
		Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки	
Розділів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 150		1 -й	1-й
		Лекції	
		24год.	бгод.
		Практичні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»	24 год.	бгод.
		Самостійна робота	
	Рівень вищої освіти: бакалаврський	102 год.	138 год.
		Вид підсумкового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Методика формування елементарних математичних уявлень” є засвоєння студентами знань з теоретичних основ математичної освіти (основні поняття курсу, множини, сенсорні еталони), методики формування цілісної картини світу, розвитку логічного мислення; забезпечення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти теоретичними знаннями та формування практичних умінь до виконання кваліфікаційних обов’язків вихователя закладу дошкільної освіти.

Завдання курсу:

Ознайомлення студентів з основами, поняттями, принципами, методами “Методики формування елементарних математичних уявлень”.

Формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини та творчого підходу до педагогічної діяльності.

Розвиток здатності до педагогічного прогнозування, самостійності, критичності мислення.

Підготовка до практичної самореалізації педагога в сучасних умовах дошкільного виховання, забезпечення оптимального співвідношення між професійно-педагогічною та практичною самореалізацією педагога в сучасних умовах дошкільного виховання, розвиток умінь педагогічного прогнозування.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.

- Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.
- явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.
- особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.

вміти:

- Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
- Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.
- Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.
- Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.
- Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти.
- Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей):

Компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).
- Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

- Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Міждисциплінарні зв'язки. “Методика формування елементарних математичних уявлень” передбачає тісний зв'язок з дисциплінами: дошкільна педагогіка, вікова фізіологія, валеологія, загальна та дитяча психологія, психологічна діагностика дітей дошкільного віку, основи корекційної педагогіки, виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах, основи інклюзивної освіти, лінгводидактикою, методикою ознайомлення з природою.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Науково-теоретичні засади методики формування елементарних математичних уявлень.

Тема 1. Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень. Виникнення математики і формування її як науки. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі.

Тема 2. Зміст, засоби формування елементарних математичних уявлень. Інтеграція як основа розвитку природничо-математичної освіти дошкільників. Характеристика поняття «інтеграція».

Тема 3. Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення (аналіз, синтез, серіація, порівняння, абстрагування, класифікація, узагальнення).

Тема 4. Основні елементарні математичні поняття. Математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.

Тема 5. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей 4, 5, 6 років життя. Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.

Тема 6. Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.

Тема 7. Особливості організації освітньої діяльності формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Програмне забезпечення. Аналіз базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

Розділ 2. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільному навчальному закладі.

Тема 8. Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень. Характеристика методів і прийомів формування елементарних математичних уявлень. Організація освітньої діяльності.

Тема 9. Основні форми роботи з формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Спеціальні, інтегровані та комплексні заняття. Ігри математичної спрямованості для дошкільників.

Тема 10. Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників. Класифікації дидактичного матеріалу.

Тема 11. Система Марії Мантесорі. Економічна освіта. Програма «Афлатот»

Тема 12. Навчання через гру з LEGO. Мета й завдання технології. Показники успіху.

Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усьо го	у тому числі				усьо го	у тому числі			
		л	пр.	сам. роб.	I.3.		л	пр.	сам. роб.	I.3.
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Розділ 1. Науково-теоретичні засади методики формування елементарних математичних уявлень.										
Тема 1. Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень. Виникнення математики і формування її як науки. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі.	12	2	2	8		12	0,5	-	11,5	
Тема 2. Зміст, форми, засоби формування елементарних математичних уявлень. Програмне забезпечення формування елементарних математичних уявлень.	12	2	2	8		12	0,5	-	11,5	
Тема 3. Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення.	14	2	2	10		14	0,5	-	13,5	
Тема 4. Основні елементарні математичні поняття. Математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.	12	2	2	8		12	0,5	1	10,5	
Тема 5. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей 4, 5, 6 років життя.	12	2	2	8		12	0,5	-	11,5	
Тема 6. Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.	12	2	2	8		12	0,5	1	10,5	
Разом за розділом 1	74	12	12	50		74	3	2	69	
Розділ 2. Методика формування елементарних математичних уявлень										
Тема 7. Особливості організації освітньої діяльності формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Програмне забезпечення. Аналіз базового компоненту дошкільної освіти в Україні	12	2	2	8		12	0,5		11,5	
Тема 8. Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень.	14	2	2	10		12	0,5	1	10,5	

Характеристика методів і прийомів формування елементарних математичних уявлень. Організація освітньої діяльності										
Тема 9. Основні форми роботи з формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Спеціальні, інтегровані та комплексні заняття. Ігри математичної спрямованості для дошкільників.	12	2	2	8		12	05	-	11,5	
Тема 10. Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників. Класифікації дидактичного матеріалу.	12	2	2	8		12	0,5	1	10,5	
Тема 11. Система Марії Монтесорі. Економічна освіта. Програма «Афлатот».	14	2	2	10		14	0,5	1	12,5	
Тема 12. Навчання через гру з LEGO. Мета й завдання технології. Показники успіху.	12	2	2	8		14	0,5	1	12,5	
Разом за розділом 2	76	12	12	52		76	5	4	67	
Усього годин	150	24	24	102		150	6	6	138	

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень. Виникнення математики і формування її як науки. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі.	2
2	Зміст, форми, засоби формування елементарних математичних уявлень. Програмне забезпечення формування елементарних математичних уявлень.	2
3	Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення.	2
4	Основні елементарні математичні поняття. Математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.	2
5	Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей 4, 5, 6 років життя. Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.	2
6	Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.	2
7	Особливості організації освітньої діяльності формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Програмне забезпечення. Аналіз базового компоненту дошкільної освіти в Україні.	2
8	Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень. Характеристика методів і прийомів формування елементарних математичних уявлень. Організація освітньої діяльності.	2
9	Основні форми роботи з формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Спеціальні, інтегровані та	2

	комплексні заняття. Ігри математичної спрямованості для дошкільників.	
10	Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників. Класифікації дидактичного матеріалу.	2
11	Система Марії Мантесорі. Історія виникнення технології. Концептуальні положення технології. Мета й завдання технології. Зміст технології.	2
12	Навчання через гру з LEGO. Мета й завдання технології. Показники успіху.	2
Разом		24

6.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень. Виникнення математики і формування її як науки. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі.	2
2	Зміст, форми, засоби формування елементарних математичних уявлень. Програмне забезпечення формування елементарних математичних уявлень.	2
3	Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення.	2
4	Основні елементарні математичні поняття. Математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.	2
5	Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей 4, 5, 6 років життя. Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу	2
6	Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.	2
7	Особливості організації освітньої діяльності формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Програмне забезпечення. Аналіз базового компоненту дошкільної освіти в Україні.	2
8	Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень. Характеристика методів і прийомів формування елементарних математичних уявлень. Організація освітньої діяльності.	2
9	Основні форми роботи з формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Спеціальні, інтегровані та комплексні заняття. Ігри математичної спрямованості для дошкільників	2
10	Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників. Класифікації дидактичного матеріалу.	2
11	Система Марії Мантесорі. Економічна освіта. Програма «Афлатот».	2
12	Навчання через гру з LEGO. Мета й завдання технології.	2

	Показники успіху.	
Разом		24

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл-ть годин
1	Тема 1. Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень. Виникнення математики і формування її як науки. Значення і завдання формування елементарних математичних уявлень. Виховні та пізнавальні завдання навчально-виховної роботи у дошкільному закладі	8
2	Зміст, форми, засоби формування елементарних математичних уявлень. Програмне забезпечення формування елементарних математичних уявлень.	8
3	Формування елементів логічного мислення у дошкільників. Характеристика логіко-математичного розвитку дітей. Робота над висловами. Логічні операції мислення.	10
4	Основні елементарні математичні поняття. Математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.	8
5	Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей 4, 5, 6 років життя.	8
6	Діяльнісний підхід. Характеристика діяльнісного підходу.	8
7	Особливості організації освітньої діяльності формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Програмне забезпечення. Аналіз базового компоненту дошкільної освіти в Україні.	10
8	Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень. Характеристика методів і прийомів формування елементарних математичних уявлень. Організація освітньої діяльності	8
9	Основні форми роботи з формування елементарних математичних уявлень дошкільників. Спеціальні, інтегровані та комплексні заняття. Ігри математичної спрямованості для дошкільників.	8
10	Використання цікавого дидактичного матеріалу для розвитку логічного мислення в дошкільників. Класифікації дидактичного матеріалу.	8
11	Система Марії Мантесорі. Еконмічна освіта. Програма «Афлатот».	10
12	Навчання через гру з LEGO. Мета й завдання технології. Показники успіху.	8
Разом		102

Види контролю і система накопичення балів

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється практично постійно за всіма видами робіт: виконання практичних робіт, усні відповіді, поточне тестування, виконання творчих робіт, складання есе, загальна активність на заняттях тощо.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль – здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: відвідування лекційних, практичних занять та робота на них; експрес-тестування; усні відповіді; виконання практичних завдань.

- підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Використовуються такі методи перевірки:

- методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення;

– методи письмової перевірки результатів навчання – творче завдання, тестування, контрольні роботи.

Письмовий контроль проводиться у формі виконання студентами письмових завдань самостійної роботи. Усний контроль проводиться у формі співбесіди зі студентом, наприклад, під час усного опитування.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю.

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання практичного завдання, що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивченої теми.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю та екзамену.

Перевірка рівня засвоєння знань (поточний та підсумковий тестовий контроль, залік (теоретична і практична частина)) за вибором викладача може здійснюватися шляхом комп'ютерного або письмового тестування та підготовки творчого завдання. Практична частина заліку – письмова та усна відповіді.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

– № – з/ п	Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
1	Презентація та захист підготовлених практичних завдань <i>Термін виконання: під час проведення практичних занять.</i>	10	4	40
2	Перевірка письмових завдань самостійної роботи. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення другого розділу</i>	5	4	20
3	Контрольне тестування після вивчення першого розділу. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення першого розділу</i>	1	10	10
4	Контрольне тестування після вивчення другого розділу. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення другого розділу.</i>	1	10	10
5	Залік (практична частина) – виконання	1	0-20	20

	практичного завдання <i>Термін виконання: згідно з графіком навчального процесу</i>			
	Залік (теоретична частина) – письмове виконання тестів для перевірки якості засвоєння матеріалу. <i>Термін виконання: згідно з графіком навчального процесу</i>	1	0-20	20
Усього		16		100

Критерії оцінювання

1. Виконання практичного завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 4 бали (3 бал – за підготовку та 1 бал за презентацію (див. попередня табл.)).

Критерії оцінювання доповіді:

3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

2 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.

1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження.

0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. При цьому максимально можлива кількість балів складає 1.

2. Перевірка письмових завдань самостійної роботи передбачає можливість отримати 4 бали. Для їх отримання студент має виконати та надати на перевірку письмові завдання, що входять до блоку самостійної роботи до початку екзаменаційно-залікової сесії. Критерії оцінювання: 4 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; 3 бала отримує студент, який самостійно, в не повному обсязі, але принципово правильно; 2 бала отримує студент, який виконав 75% завдань, з порушенням структури та під час виконання завдання припустився певних помилок; 1 бал отримує студент, який виконав менше половини завдань, з порушенням структури, припустився помилок; 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно.

4-5. Контрольне тестування після вивчення розділів оцінюється максимально у 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.

6. Залік.

**8. Види контролю і система накопичення балів
1-й семестр**

№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
1	Підготовка практичного завдання Презентація практичного завдання <i>Оцінюється: -своєчасність виконання навчального завдання; -повний обсяг їх виконання; -якість виконання навчальних завдань; -самостійність виконання; -творчий підхід у виконанні завдання.</i>	10	4	40
3	Перевірка письмових завдань самостійної роботи. Виконання творчих робіт	5	4	20
4	Контрольне тестування після вивчення першого розділу	1	10	10
5	Контрольне тестування після вивчення другого розділу	1	10	10
Усього за поточний контроль				60
6	Залік(теоретична частина)	1	20	20
	Залік (практична частина) творче завдання		20	20
Усього		24		100

Перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті відбувається (за наявності) згідно з відповідним положенням:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. *Дошкільне виховання*. Київ: 2012.
2. Баглаєва, Н. І. Концептуальні засади логіко-математичного розвитку дошкільників. *Нові технології навчання*. 2000. Вип. 28. С.169-175.
3. Брежнєва, О. Г. Теорія і практика математичного розвитку дітей 3-6 років у системі дошкільної освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : захищ. 26.03.19. Київ, 2019. 39 с.
4. Іщенко Л.В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Умань, ПП Жовтий О.О.. 2013. 149с.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1267/1/Педагогічний%20супровід%20формування%20елементарних%20математичних%20уявлень.pdf>
5. Сазонова А.В. Загально-теоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Київ: видавничий дім «Слово», 2014. 248с.
6. Щербакова К. Й. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку: навчальний посібник К. Й. Щербакова, О. Г. Брежнєва. Мелітополь: Вид. буд. Мелітопольської міської друкарні, 2015. 200 с.
7. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Київ: Вища школа. 1996. 94 с.
https://d-learn.pnu.edu.ua/data/users/56/import/sherbakova_k_i_metodika_formuvannya_elementarnih_matematichn.pdf

Додаткова

1. Брежнєва, О. Г. Концептуальні засади математичного розвитку дітей дошкільного віку: логіка реалізації технології "інтегрованих дидактичних модулів". *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2017. № 2(57). С. 5-10. – Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/2018/skachano/OROO/OROO2017n2/5.pdf>.
2. Гарник, І. А. Формування базових математичних уявлень у дошкільників як засіб їх інтелектуального розвитку на прикладі британської педагогіки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 6(50). С. 396-404. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi54/pedagogichninauky2015n6/396.pdf>.
3. Підліпняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип. 2(41). С. 194-197. Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi55/nvuzhgunped2017v2/194.pdf>

Інформаційні ресурси:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnpb.gov.ua>
2. Закон України «Про освіту». URL:: www.zakon3.rada.gov.ua
3. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/08/21/2016-08-17-3-.pdf>.
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912). Міністерство освіти і науки. URL: www.mon.gov.ua

7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України». URL: <https://intellect-ukraine.org/>

Погоджено Ольга Шмиженко О. В.
навчальний відділ
« 31 » серпня 2020