

Методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників



Самсонова О.О

канд. пед. наук

Доцент кафедри

Дошкільної та початкової

освіти

Мета курсу:

засвоєння студентами знань з теоретичних основ математичної освіти (основні поняття курсу, множини, сенсорні еталони), методики формування цілісної картини світу, розвитку логічного мислення; забезпечення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти теоретичними знаннями та формування практичних умінь до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя закладу дошкільної освіти.



Завдання:

- Ознайомлення студентів з основами, поняттями, принципами, методами Формування здатності до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання і розвитку дитини та творчого підходу до педагогічної діяльності.
- Розвиток здатності до педагогічного прогнозування, самостійності, критичності мислення.
- Підготовка до практичної самореалізації педагога в сучасних умовах дошкільного виховання, забезпечення оптимального співвідношення між професійно-педагогічною та практичною самореалізацією педагога в сучасних умовах дошкільного виховання, розвиток умінь педагогічного прогнозування.



КОМПЕТЕНТНОСТІ

- Здатність самотійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.
- Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.
- Здатність до самотійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.





Рекомендації студентам: забезпечення реалізації завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

1) формувати сенсорно-пізнавальну, математичну та логічну компетентності шляхом:

- формування пізнавальної активності у процесі організації життєдіяльності дітей;**
- організації різноманітних дидактичних занять логіко-математичного спрямування;**
- добору дидактичного матеріалу, спеціальних розвивальних ігор;**
- організації розумової діяльності в повсякденному житті;**
- створення відповідного розвивального предметно-ігрового середовища**





- 2) сприяти впровадженню інноваційних технологій;
- 3) здійснювати моніторинг освітньої роботи з дітьми щодо сформованості сенсорно-пізнавальної, математичної компетентності та логічних умінь;
- 4) проводити просвітницьку роботу з батьками для ознайомлення із сучасними перспективними педагогічними технологіями.





ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІТЕЙ

ГРУПОВА

ІНДИВІДУАЛЬНА

ФРОНТАЛЬНА

ПАРНА





ФОРМИ РОБОТИ

ЛОГІЧНІ ІГРИ

ІНДИВІДУАЛЬНА
РОБОТА

БУДІВЕЛЬНО-
КОНСТРУКТИВНІ
ІГРИ

ЗАНЯТТЯ

ПАЛЬЧИКОВІ ІГРИ

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКИ

СПОСТЕРЕЖЕННЯ

ДИДАКТИЧНІ,
ЛОГІКО-
МАТЕМАТИЧНІ
ІГРИ

ПАЛЬЧИКОВІ ІГРИ





РОБОТА З БАТЬКАМИ

БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ

ЛЕКЦІЇ

БЕСІДИ

РЕКОМЕНДАЦІЇ

ПОРАДИ

КОНСУЛЬТАЦІЇ

