

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан _____ факультету
Пош О.В. Пономаренко
« 29 » *серпня* 2024 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА

підготовки бакалавра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
спеціальності 231 – «Соціальна робота»
галузі знань 23 – Соціальна робота

ВИКЛАДАЧІ: Мацкевіч Ю.Р., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
соціальної педагогіки та спеціальної освіти;

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «28» 08 2024 р.
Завідувачка кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Заверико
Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Лещенко
О. Г. Лещенко

2024 рік



Зв'язок з викладачем: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), ел. пошта

E-mail: yuliana30-12@ukr.net,

СЕЗН ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12306>

Телефон: (061)228-76-45 (кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти)

Інші засоби зв'язку:

Зал персональної Zoot-конференції:

Yuliana Matskevich – Ідентифікатор конференції: 243 672 6925 Код доступу:

Go8k19

Кафедра: кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, VIII корпус, ауд. 219

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння теоретичних знань та набуття практичних умінь щодо розробки і впровадження профілактичних програм, застосування сучасних методів первинної і вторинної профілактики соціальних проблем та негативних соціальних явищ.

Дисципліна розрахована на один семестр. Курс є необхідною складовою частиною підготовки фахівців, здатних здійснювати діяльність щодо попередження соціальних проблем та негативних соціальних явищ у суспільстві, працювати у середовищі різних груп суспільства, визначати причини, чинники, тенденції і наслідки поширення соціальних проблем та негативних соціальних явищ, форми й методи профілактичної роботи стосовно негативних явищ, технології організації профілактичної роботи. Він надає можливість засвоїти сутність соціально-педагогічної профілактики, орієнтуватися у проблемах девіантної поведінки, засвоїти уміння та навички профілактичної роботи з дітьми та молоддю.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методичні основи соціально-педагогічної профілактики як однієї із технологій роботи соціального педагога.

Навчання за програмою курсу орієнтоване на розширення меж професійної компетентності студентів щодо змісту, форм та методів профілактичної діяльності, її об'єктивної зумовленості та ролі в сучасному суспільстві. В основу структури і змісту програми курсу покладена концепція всебічного розвитку майбутнього фахівця у цілісному освітньому просторі.

У разі успішного завершення курсу студент зможе:

- розробляти програми та заходи соціально-педагогічної профілактики соціальних проблем та негативних соціальних явищ;
- визначати зміст профілактичної діяльності на основі аналізу цільової групи профілактики;
- обирати методи профілактичної діяльності залежно від особливостей проблеми, цільової групи, умов та наявних ресурсів;
- застосовувати методики і окремі прийоми профілактичної діяльності в межах профілактичних заходів.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5-й	5-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	6 год.
Практичні заняття	12 год.	6 год.
Самостійна робота	66 год.	78 год.
Консультації	https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsesu_ta_rozklad_zanyat формат проведення (очно – Zoom, дистанційно – Moodle)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12306	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>Компетентності:</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>СК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, ділові ігри, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру) 	<ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичні довідки, порівняльні характеристики тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.



<p>піднесення соціального добробуту, зокрема засобами соціальної профілактики.</p> <p>СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>РН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в соціально-педагогічній діяльності, зокрема у проведенні соціальної профілактики та у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>РН11. Використовувати методи соціальної профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p>		
--	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни Змістовий модуль 1.

Основні складові системи соціально-профілактичної роботи

Сутність соціальної профілактики. Об'єкти та суб'єкти соціальної профілактики. Рівні профілактики. Нормативно-правова база держави в напрямку профілактики негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі. Завдання і принципи соціально-педагогічної профілактики. Напрями соціально-профілактичних заходів. Типологія заходів соціально-педагогічної профілактики, що застосовуються в межах держави. Комплексне планування соціально-педагогічної профілактики. Моделі та складові профілактичних програм. Завдання профілактичної роботи системи служб соціальної роботи. Методика соціально-профілактичної роботи. Методи безпосередньої профілактичної інтервенції. Методи опосередкованої профілактичної інтервенції. Форми роботи з профілактики негативних явищ.

Система соціальної профілактики в практичній діяльності соціальних служб. Проблеми й недоліки профілактичної роботи соціальних служб на сучасному етапі. Особливості профілактики негативних явищ у практичній діяльності працівників соціальних служб. Взаємодія соціальних служб з питань профілактики з організаціями-партнерами. Соціально-профілактична робота в системі практичної діяльності соціальних служб. Участь волонтерів у профілактичній діяльності.

Організація соціально-педагогічної профілактики в закладі загальної середньої освіти. Школа як центр організаційно-методичної і координаційної роботи з попередження відхилень у поведінці учнів. Форми, методи, засоби взаємодії школи, сім'ї, громадськості, правових, оздоровчих органів з профілактики відхилень у поведінці учнів. Рання профілактика відхилень у поведінці учнів. Взаємодія вчителів, учнів, батьків як суб'єктів профілактичної роботи. Роль учнівського самоврядування у профілактичній роботі. Робота з батьками. Діагностика відхилень у



поведінці учнів. Система засобів профілактики девіантної поведінки неповнолітніх. Активні форми та методи профілактики правопорушень.

Змістовий модуль 2.

Соціально-профілактична діяльність з попередження правопорушень і злочинності

Поняття важковиховуваності неповнолітніх. Шляхи та форми попередження важковиховуваності. Форми педагогічної занедбаності дітей як основи важковиховуваності. Антигромадська поведінка як відсутність в учнів певної системи поглядів; типові форми негативного емоційного реагування на соціальні цінності; невихованість (до певного ступеня) способів працювати, спілкуватися. Чинники та умови попередження важковиховуваності.

Стан правопорушень та злочинності в суспільстві. Поняття, принципи та форми профілактики злочинності. Індивідуальні профілактичні заходи. Соціально-правове виховання дітей та молоді як основа профілактики правопорушень. Соціально-педагогічна профілактика вторинної злочинності. Проблеми системи постпенітенціарної опіки в Україні. Питання ресоціалізації осіб, звільнених з місць позбавлення волі. Об'єктивні та суб'єктивні фактори соціальної адаптації осіб, звільнених з установ виконання покарань (за результатами соціологічних опитувань). Психологічні труднощі соціальної адаптації осіб, звільнених з місць позбавлення волі (ризик поведінки з проявами насильства, спрямованого на інших осіб, неефективна адаптація до стресу, порушення самооцінки, неадекватний психологічний захист). Визначення ступеня порушення соціальної взаємодії цих осіб. Закордонний досвід патронажної служби (служби пробації) осіб, звільнених з місць позбавлення волі. Особливості соціальної роботи з підлітками-правопорушниками.

Змістовий модуль 3.

Профілактика адиктивної поведінки дітей та молоді

Сутність поняття «адиктивна поведінка» у соціально-педагогічному, психологічному, медичному аспектах. Етапи становлення адиктивної поведінки. Причини виникнення адиктивної поведінки. Наслідки адиктивної поведінки. Характеристика хімічних видів залежності (алкогольна, наркотична, токсикоманія, тютюнопаління). Нехімічні види залежності (поведінкові): ігрова залежність, адикція відносин, спортивна адикція, адикція до втрати грошей, адиктивний фанатизм та ін. Проміжні види адиктивної поведінки (невротична анорексія, булімія).

Профілактика вживання алкоголю в підлітковому та молодіжному середовищі. Соціальні фактори, які можуть стати причиною зловживання алкоголем. Психологічні особливості підліткового віку, які можуть спричинити початок зловживання алкоголем. Фактори, що впливають на формування особистості з алкозалежністю. Протиалкогольна санітарна освіта. Порівняльна оцінка різних типів програм профілактики залежної поведінки серед підлітків. Ігрові програми профілактики тютюнопаління та зловживання алкоголем для школярів, їх роль у формуванні стійкості відносно тиску з боку ровесників.

Профілактика вживання наркотичних речовин в підлітковому та молодіжному середовищі. Оцінка наркотичної ситуації в Україні та світі. Антинаркотична політика в Україні. Основні причини початку вживання наркотичних речовин. Основні напрями профілактики наркотичної залежності. Завдання та методи первинної, вторинної, третинної профілактики наркозалежності. Програми замісної терапії для наркозалежних. Сімейна профілактика наркотизму. Програми зниження шкоди і зменшення ризику.

Змістовий модуль 4.

Профілактика окремих негативних явищ у сучасному суспільстві

Профілактика незайнятості. Зайнятість населення як соціальна проблема. Основні принципи соціальної профілактики незайнятості населення. Державні гарантії права на вибір виду діяльності. Регулювання та організація зайнятості населення. Компенсації і гарантії при втраті роботи.

Профілактика захворювань на ВІЛ/СНІД в сучасному суспільстві. Соціальні проблеми та потреби ВІЛ-інфікованих людей в Україні: проблема таємниці позитивності; психологічні



стосунки з членами сім'ї; виробничі стосунки та робота; засоби до існування та житло; питання законодавства, матеріальна та медична допомога; стигматизація та дискримінація. Соціальний діагноз ВІЛ інфікованого та хворого на СНІД (лікувальні заходи, сім'я, професійна сфера, соціальні зв'язки). Питання профілактики ВІЛ-інфекції. Психологічні особливості хворих на СНІД (ризик самогубства, СНІД-тероризм, зловживання психоактивними речовинами).

Проблеми віктимології та суїцидальної поведінки. Поняття і система віктимологічної профілактики. Форми та методи віктимологічної профілактики. Особа потерпілого та її правовий захист. Класифікація жертв злочинів. Механізм суїцидальної поведінки.

Профілактика бездоглядності та безпритульності в українському суспільстві. «Діти вулиці», їх шлях на вулицю. Причини появи соціального явища «діти вулиці». Характеристика категорій дітей-сиріт: бездоглядні, безпритульні, бездомні, діти вулиці, діти, які позбавлені батьківського піклування, соціальні сироти, неповнолітні групи ризику. Соціально-правові основи захисту дітей, що потребують, соціально-педагогічної допомоги. Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді щодо профілактики соціального сирітства. Технології соціальної роботи щодо профілактики відмов від новонароджених. «Приховане соціальне сирітство». Інноваційні технології соціальної роботи щодо профілактики відмов від новонароджених. Стратегії втручання: стратегії кризового втручання, стратегії термінового втручання стосовно жінки та дитини. Форми та методи індивідуальної соціальної роботи з клієнтами СЦМД та КП. Попередження соціального сирітства через систему раннього виявлення сімей з дітьми, які перебувають у складних життєвих обставинах. Феномен юного материнства. Недержавні благодійні та громадські організації в інтересах дітей.

Профілактика насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми. Поширеність жорстокого поводження з дітьми в Україні та світі. Насильство щодо дітей в сім'ї та його особливості. Насильство щодо дітей поза сім'єю. Фактори ризику насильства та жорстокого поводження щодо дитини. Види та наслідки насильства щодо дітей. Сутність соціальної профілактики насильства та жорстокого поводження з дітьми. Первинна, вторинна та третинна профілактика. Зміст та форми профілактики насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми. Попередження агресивності та насилля в дитячому середовищі. Соціально-просвітницька діяльність з попередження насильства щодо дітей.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема 1. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної роботи. Сутність соціальної профілактики. Предмет, об'єкти та суб'єкти, чинники соціальної профілактики. Рівні профілактики. Нормативно-правова база держави в напрямку профілактики негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі.	2	2	Тиждень 1
Самостійна робота*		4	4	
Лекція 2	Тема 2. Організаційні основи та планування соціально-педагогічної профілактики. Структура процесу соціальної профілактики. Форми організації профілактики. Типологія профілактичних програм. Основні підходи до профілактики.	2	2	Тиждень 2
Самостійна робота *		4	4	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни
Соціально-педагогічна профілактика



Лекція 3	Тема 3. Методи та форми соціально-профілактичної роботи. Соціально-профілактичні заходи: напрями та типологія. Комплексне планування соціальної профілактики. Складові профілактичних програм. Методика соціально-профілактичної роботи.	2	2	Тиждень 3
Самостійна робота *		4	4	
Практичне заняття 1	Тема 3. Активні форми і методи профілактичної роботи з підлітками. Сутність активних методів, їх види. Використання активних методів у профілактичній роботі з неповнолітніми. Методи безпосередньої профілактичної інтервенції: лекції, бесіди, консультації, диспуту, дискусії, театралізованої дискусії, гри, конкурсу, тренінгу. Методи опосередкованої профілактичної інтервенції: розповсюдження друкованих профілактичних матеріалів, соціальної реклами та матеріалів у засобах масової інформації (ЗМІ).	2	-	Тиждень 4
Самостійна робота *		4	6	
Самостійна робота 1	Тема 4. Організація соціально-педагогічної профілактики в закладі загальної середньої освіти Школа як центр організаційно-методичної і координаційної роботи з попередження відхилень у поведінці учнів. Форми, методи, засоби взаємодії школи, сім'ї, громадськості, правових, оздоровчих органів з профілактики відхилень у поведінці учнів. Організація та облік індивідуальної виховної роботи з учнями. Розвиток індивідуальних особливостей у школярів шляхом залучення їх до позашкільних форм роботи (позашкільні виховні заклади) та за місцем проживання. Рання профілактика відхилень у поведінці учнів. Наступність дошкільної та шкільної ланок у профілактичній роботі. Подолання втрати інтересу до навчання як першооснова профілактики девіантної поведінки. Взаємодія вчителів, учнів, батьків як суб'єктів профілактичної роботи. Роль учнівського самоврядування у профілактичній роботі.	6	6	Тиждень 4-5
Практичне заняття 2	Тема 5. Важковиховуваність як передумова виникнення девіантної поведінки неповнолітніх.	2	-	Тиждень 5
Самостійна робота *	Поняття важковиховуваності неповнолітніх. Форми педагогічної занедбаності дітей як основи важковиховуваності. Антигромадська поведінка як відсутність в учнів певної системи поглядів; типові форми негативного емоційного реагування на соціальні цінності; невихованість	4	6	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни
Соціально-педагогічна профілактика



	(до певного ступеня) способів працювати, спілкуватися. Чинники та умови попередження важковихованості. Шляхи та форми попередження важковихованості.			
Лекція 4	Тема 6. Профілактика злочинності. Стан правопорушень та злочинності в суспільстві. Поняття, принципи та форми профілактики злочинності. Індивідуальні профілактичні заходи.	2	-	Тиждень 6
Самостійна робота *		4	6	
Практичне заняття 3	Тема 7. Профілактика вживання наркотичних речовин та нехімічної адикції в підлітковому та молодіжному середовищі. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки особистості, пов'язаної з вживання психоактивних речовин (алкогольна залежність, наркоманія, токсикоманія, тютюнопаління). Основні етапи процедури проведення соціальної профілактики хімічних адикцій у молодіжному середовищі. Профілактичні програми щодо попередження проявів адиктивної поведінки особистості, пов'язаної з вживанням психоактивних речовин. Соціальна профілактика адиктивної поведінки особистості, не пов'язаної з вживанням психоактивних речовин: ігрова залежність, адикція відносин, трудовголізм, оніоманія, спортивна адикція, адикція до витрати грошей, ургентна адикція, адиктивний фанатизм, «стан перманентної війни», синдром Тоада, Інтернет-залежність. Наслідки адиктивної поведінки, не пов'язаної з вживанням психоактивних речовин. Чинники, що заважають соціальній адаптації осіб з нехімічною залежністю. Основні етапи процедури проведення соціальної профілактики нехімічних адикцій у молодіжному середовищі. Профілактичні програми щодо попередження проявів адиктивної поведінки особистості, не пов'язаної з вживанням психоактивних речовин. Соціальна профілактика проміжних видів адиктивної поведінки (невротична анорексія, булімія). Наслідки проміжних видів адиктивної поведінки. Основні етапи соціальної профілактики проміжних видів адиктивної поведінки та охарактеризуйте кожен з них. Профілактичні програми щодо попередження проявів проміжних видів адиктивної поведінки особистості.	2	2	Тиждень 7
Самостійна робота *		4	4	
Самостійна робота 2	Тема 8. Профілактика вживання алкоголю та тютюнопаління в підлітковому та молодіжному	6	6	Тиждень 6-7

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Соціально-педагогічна профілактика



	<p>середовищі. Соціальні фактори, які можуть стати причиною зловживання алкоголем. Стан захворювання на алкоголізм. Підлітковий акоголізм: причини та етапи розвитку. Психологічні особливості підліткового віку, які можуть спричинити початок зловживання алкоголем. Фактори, що впливають на формування особистості з алкозалежністю. Зміст, програма та умови проведення соціальної профілактики алкоголізму. Види та форми соціальної профілактики алкоголізму. Порівняльна оцінка різних типів програм профілактики залежної поведінки серед підлітків. Ігрові програми профілактики тютюнопаління та зловживання алкоголем для школярів, їх роль у формуванні стійкості відносно тиску з боку ровесників.</p>			
Лекція 5	Тема 9. Проблеми віктимології та суїцидальної поведінки.	2	-	Тиждень 8
Самостійна робота *	Поняття і система віктимологічної профілактики. Форми та методи віктимологічної профілактики. Особа потерпілого та її правовий захист. Класифікація жертв злочинів. Механізм суїцидальної поведінки. Технології соціальної роботи з особами, схильними до суїцидальної поведінки.	4	6	
Практичне заняття 4	Тема 9. Профілактика віктимної та суїцидальної поведінки неповнолітніх.	2	2	Тиждень 9
Самостійна робота *	Сутність, класифікація, етапи формування віктимної поведінки дітей і молоді. Види та зміст соціальної профілактики віктимної поведінки дітей і молоді. Форми, методи, засоби соціальної профілактики віктимної поведінки дітей і молоді. Діагностика схильності дітей і молоді до віктимної поведінки. Підібрати діагностичний інструментарій для вивчення рівня сформованості віктимної поведінки дітей і молоді. Ознаки порушень, що сприяють суїцидальній поведінці: емоційні, вербальні, поведінкові, ситуаційні. Визначення і різниця між суїцидальними намірами та суїцидальними спробами. Фактори запобігання суїцидальним спробам. Прийоми та техніки, які треба застосовувати соціальному працівнику для ефективного психологічного консультування підлітків, які демонструють ознаки суїцидальної поведінки. Рівні профілактики суїциду: мета, завдання, зміст. Перший рівень профілактики суїциду (загальна профілактика), другий рівень (первинна профілактика), третій рівень	4	4	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Соціально-педагогічна профілактика



	(вторинна профілактика), четвертий рівень (третинна профілактика). Просвітницька превентивна робота суїцидальної поведінки. Діагностика схильності дітей і молоді до суїцидальної поведінки. Підібрати діагностичний інструментарій для вивчення рівня сформованості суїцидальної поведінки дітей і молоді.			
Практичне заняття 5	Тема 10. Профілактика бездоглядності та безпритульності в українському суспільстві.	2	-	Тиждень 10
Самостійна робота *	Характеристика сучасного стану бездоглядності та безпритульності дітей в Україні. Рівень дитячої бездоглядності й безпритульності як показник соціальної профілактики. Причини появи соціального явища «діти вулиці». Інституційне забезпечення профілактики бездоглядності та безпритульності й реабілітації «дітей вулиці». Попередження бездоглядності та безпритульності через систему раннього виявлення сімей з дітьми, які перебувають у складних життєвих обставинах. Види соціальної роботи та соціальні послуги центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Соціальний супровід сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах. Технології соціальної роботи щодо профілактики відмов від новонароджених. Вулична соціальна робота з бездоглядними та безпритульними дітьми як засіб профілактики. Сутність вуличної соціальної роботи. Залучення батьків, родичів до роботи з дитиною задля забезпечення її прав.	4	6	
Лекція 6	Тема 11. Профілактика незайнятості	2	-	Тиждень 11
Самостійна робота *	Зайнятість населення як соціальна проблема. Основні принципи соціальної профілактики незайнятості населення. Державні гарантії права на вибір виду діяльності. Регулювання та організація зайнятості населення. Компенсації і гарантії при втраті роботи.	4	6	
Самостійна робота 3	Тема 12. Профілактика захворювань на ВІЛ/СНІД в сучасному суспільстві. ВІЛ/СНІД як соціальна проблема сьогодення: аналітичне повідомлення щодо поширеності ВІЛ/СНІД в Україні; перелік заходів стовно попередження ВІЛ/СНІД; опис результатів, отриманих за підсумками такої діяльності. Соціальний діагноз ВІЛ інфікованого та хворого на СНІД (лікувальні заходи, сім'я, професійна сфера, соціальні зв'язки). Психологічні особливості хворих на СНІД (ризик самогубства, СНІД-тероризм, зловживання	6	6	Тиждень 10-12



	психоактивними речовинами). Соціальні проблеми та потреби ВІЛ-інфікованих людей в Україні. Питання профілактики ВІЛ-інфекції: первинна та вторинна профілактика. Поняття про стратегію зниження шкоди. Методи освіти і консультації «Рівний – рівному». Аналіз профілактичних програм щодо проблеми ВІЛ/СНІД, що вже впроваджуються. Закордонний досвід профілактики ВІЛ/СНІДу.			
Практичне заняття 6	Тема 13. Профілактика насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми.	2	2	Тиждень 12
Самостійна робота *	Поширеність жорстокого поводження з дітьми в Україні та світі. Насильство щодо дітей в сім'ї та його особливості. Насильство щодо дітей поза сім'єю. Фактори ризику насильства та жорстокого поводження щодо дитини. Види та наслідки насильства щодо дітей. Сутність соціальної профілактики насильства та жорстокого поводження з дітьми. Профілактика насильства в шкільному середовищі. Соціально-просвітницька діяльність з попередження насильства щодо дітей. Попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми у роботі з батьками. Зміст та форми профілактики насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми.	4	4	

* Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу в позааудиторний час, підготовку до практичних занять, виконання практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до проміжного контролю (модульний контроль 1-4), підготовку до заліку.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Самостійна робота 1	Письмова робота. Складання опорного конспекту. Складання опорної схеми.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444147	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444147	5
Практичне заняття 1	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=314121	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=314121	5
Модульний контроль 1	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=308557		5
Практичне заняття 2	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=319424	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=319424	5
	Складання аналітичної	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/m	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/m	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Соціально-педагогічна профілактика



	довідки/статистичного звіту щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх	od/assign/view.php?id=44175	d/assign/view.php?id=441775	
Модульний контроль 2	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=308561		5
Практичне заняття 3	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	Розміщено в СЕЗН ЗНУ	5
Самостійна робота 2	Складання аналітичної довідки на тему «Сучасний стан адиктивної поведінки дітей та молоді в Україні».	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444150	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444150	5
Модульний контроль 3	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=308559		5
Практичне заняття 4	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=324261	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=324261	3
Практичне заняття 5	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=324261	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=324261	3
Самостійна робота 3	Виконання практичного завдання. Дібрати рольові ігри та завдання до виховного заходу з елементами тренінгу «Профілактика ВІЛ/СНІД в учнівському середовищі». Скласти схему надання вчителем базової інформації підліткам щодо профілактики ВІЛ/СНІД.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=539699	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=539699	3
Практичне заняття 6	Усне опитування; виконання практичних завдань.	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=324261	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=324261	3
Модульний контроль 4	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=308563		3
Усього поточний контроль	13			60
Підсумковий контроль				
Залік	Тестування	За навчальним матеріалом усіх змістових модулів. Перелік питань до підготовки розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle, секція «Підсумковий контроль». https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12306#section-5	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів. https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=308564	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Соціально-педагогічна профілактика



	Практичне завдання. Зняти відеоролик за будь-якою соціальною проблемою та показати шляхи запобігання цієї проблеми. Або розробити інформаційний буклет профілактичного спрямування.	Орієнтовна тематика проблем та цільової групи, вимоги до виконання та оформлення завдання подано у СЕЗН Moodle, секція «Підсумковий контроль». https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313123	Критерії оцінювання розміщено у СЕЗН Moodle, секція «Підсумковий контроль» (Підсумкове практичне завдання). https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=313123	20
Усього підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід : метод. посіб. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.
2. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : навчально-методичний посібник для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів / за ред. О. М. Полякової. Суми : Університетська книга, 2009. 346 с.
3. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика : навч. посіб. / за ред. С. О. Сисоєвої. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 134 с.
4. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. Ч.1. Теоретична частина. 2-ге вид., перероб і доповн. Київ : [б.в.], 2016. 188 с.
5. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» у двох частинах. Ч. II. Практична частина. 2-ге вид., перероб і доповн. Київ : [б.в.], 2016. 193 с.
6. Журавель Т. В. Соціально-педагогічна робота з профілактики насильства щодо дітей. *Соціальна педагогіка* : навч. посібник / за заг. ред. О. В. Безпалько; авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко та ін. Київ : Академвидав, 2013. 312 с.



7. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти : навч. метод. посіб. / авт. кол.: Андрєєнкова В. Л., Аносова Ю. В., Байдик В. В. та ін. Київ : ФОРМ Нічога С. О., 2020. 196 с.
8. Лобанова А. С., Калашнікова Л. В. Робота з підлітками-девіантами: соціологічний та психологічний аспекти : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Вид-во «Каравела», 2017. 470 с.
9. Оржеховська В. М., Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки неповнолітніх: навч. посіб. Черкаси : Вид. Чабаненко Ю., 2008. 376 с.
10. Пихтіна Н., Пихтін М., Федорченко Т. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навч. посіб. Київ : КНТ, 2018. 376 с.
11. Профілактика деструктивної поведінки підлітків / Журавель Т., Іванюк І., Лехолетова М., Лютий В., Лях Т., Пашко Н., Соловійова В., Сорокіна О., Спіріна Т., Суліцький В., Удовенко Ю., Чепенко О., Чуйко О., Швед О., Янковець В.; ред. Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Видавництво ФОРМ Буря О. Д., 2022. 144 с.
12. Рудкевич Н. І. Методика соціально-педагогічної роботи : навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2021. 324 с.
13. Седих К. В., Моргун В. Ф. Деліквентний підліток: навчальний посібник з психопрофілактики діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків. 2-ге вид., доп. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 274 с.
14. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль : Осадча Ю. В., 2018. 300 с.
15. Фіцула М. М., Парфанович І. І. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та подолання: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 432 с.
16. Формування здорового способу життя молоді. Навчально-методичні рекомендації / авт. колект. Т. Андріученко, О. Вакуленко, В. Волков, Н. Дзюба, В. Коляда, Н. Комарова, І. Пєша, Н. Тілікіна (кер. авт. колект. Т. Андріученко). 2-ге вид. Київ : Бланк-Прес, 2019. 120 с.
17. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 248 с.
18. Яременко О. О. Тютюн, алкоголь, наркотики в молодіжному середовищі: вживання, залежність, ефективна профілактика. Київ : Держ ін-т пробл. сім. та мол., Укр. ін-т соц. д-нь, 2005. Кн. 7. 196 с.
19. Olweus D. Bullying at school: Prevalence estimation, a useful evaluation design, and a new national initiative in Norway. *Association for Child Psychology and Psychiatry Occasional Papers*. 2004. № 23. P. 5-17. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.10114/pdf>
20. Waterman J. Helping At-Risk Students ; Second Edition. A Group Counseling Approach for Grades 6–9 / J. Waterman, E. Walker. New York, London : The Guilford Press, 2009.

Інформаційні джерела

1. Діти та війна: навчання технік зцілення. URL: <https://tetyanapelekh.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/02/document-2.pdf>
2. Ігри для зняття втоми, напруги, агресії у дітей. URL:



- https://docs.google.com/document/d/1JD_Kru_x0IqI8SF7ELsrAN8TCBBotkCG/edit
3. Ключан Ю. В. Соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки учнівської молоді: сутність, методи, форми. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2015. № 11. С. 75-79 URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Znpkhist_2_015_11_20
 4. Корнієнко І. О., Лісовецька І. М., Луценко Ю. А., Романовська Д. Д. Досвід надання допомоги дітям і сім'ям – жертвам військового конфлікту : практ. посіб. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 152 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/709040/1/%D0%94%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4_%D0%A1%D0%96%D0%9E_2017.pdf
 5. Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів, надання соціально-психологічної допомоги постраждалим від насильства та торгівлі людьми. URL: <http://surl.li/jfpgci>
 6. Поственція суїциду (буліциду): робота з колективом закладу освіти: методичні рекомендації / за ред. С. Л. Чуніхіної, Л. А. Найдьоновой, Н. Ф. Умеренковой; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 76 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1PLM1aGv_6qiyMxJuFCoUcijIbtP5jKXh/view
 7. Сушик Н. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. *Нова педагогічна думка*. 2018. № 1 (93). С. 83-86. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/14551/1/sushyk_npd.pdf
 8. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти в діяльності працівників психологічної служби / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов, І. І. Ткачук; за наук. ред. Н. В. Лунченко, І. І. Ткачук. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 111 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1epOAxM6X0BujqfLqeM7fu0vn32PNWIVG/view>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Пропуски можливі лише з поважної причини. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завдань самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю



(поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікрогрупах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

В умовах дистанційного навчання під час лекційних та практичних занять з використанням платформ для проведення відеоконференцій (ZOOM або інші платформи) камери у всіх учасників освітнього процесу мають бути ввімкнені **обов'язково!** Під час відеоконференцій студенти ідентифікують себе своїм справжнім ім'ям та прізвищем.

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, напр., UniCheck, Strikeplagiarism або інші. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: списування, копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перепарафразування чужої праці без згадування оригінального автора); вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях (фабрикація); свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень (фальсифікація).

Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com;>

наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.



Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. *Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.* Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 30 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методикку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).



УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>