МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної філології

|  |  |
| --- | --- |
|  | Г.Ф. Морошкіна |
| (підпис) | (ініціали та прізвище) |
| «\_ »\_ 2020 р. | |

# ПРАКТИЧНИЙ КУРС ПЕРШОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти спеціальності 035 Філологія

*предметної спеціальності:*

035.05. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

*освітньо-професійна програма:*

Мова і література (англійська)

|  |  |
| --- | --- |
| **Укладач:** | Шевчук О..В., кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри  англійської філології |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри викладання другої іноземної мови | | Ухвалено науково-методичною радою Факультету іноземної філології | |
| Протокол № 5 від “ 9 ” грудня\_ 2020 р. Завідувач кафедри | | Протокол № 5 від “ 30 ” грудня 2020 р. Голова науково-методичної ради  Факультету іноземної філології | |
|  | С.М.Єнікєєва | О.А. Каніболоцька | |
| (підпис) | (ініціали, прізвище) | (підпис) | (ініціали, прізвище) |
| Погоджено  з навчально-методичним відділом | | Погоджено з навчальною лабораторією  інформаційного забезпечення освітнього процесу | |
| (підпис) | (ініціали, прізвище) | (підпис) | (ініціали, прізвище) |

2020 рік

* + 1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу**  **дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| очна (денна) форма здобуття  освіти | заочна  (дистанційна) форма здобуття  освіти |
| **Галузь знань**  03 Гуманітарні науки | Кількість кредитів – 11 | **Обов’язкова** | |
| **Цикл професійної**  **підготовки спеціальності** | |
| **Спеціальність**  035 Філологія | Загальна кількість годин – 330 | **Семестр:** | |
| **Предметна спеціальність**  035.05 Германські мови та  літератури (переклад включно), перша – англійська | 2-й | 2-й |
| **Освітньо-професійна програма**  Мова і література (англійська) | Змістових модулів – 20 | **Лекції** | |
| 0 год. | 0 год. |
| **Практичні заняття** | |
| 160 год. | 14 год. |
| Рівень вищої освіти:  **Бакалаврський** | Кількість поточних контрольних заходів –40 | **Самостійна робота** | |
| 170 год. | 226 год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю:**  екзамен | |

* + 1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Практичний курс першої іноземної мови (англійської)» є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, викладача закладів середньої та вищої освіти; підвищення рівня мовної компетенції студентів, а саме: вдосконалення їхніх мовних навичок через розвиток таких вмінь як читання, аудіювання, усне та письмове мовлення, а також розвиток навичок коректності граматичної побудови мовлення, стилістично і контекстуально точного вживання лексичних одиниць, чіткість та логічна структурованість вимови; формування лінгвістичних та культурологічних компетенцій читання художнього тексту; поєднання швидкості та точності у всіх видах мовної діяльності повинно забезпечити повне та збалансоване охоплення всіх мовних засад, а також вмінь, якими мають вільно володіти студенти на освітньому рівні «бакалавр».

Мета досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма; це сприятиме формуванню всіх необхідних вмінь та навичок студентів ,що забезпечить їх високий професійний, інтелектуальний та моральний рівень .

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс першої іноземної мови (англійської)» є:

* активізувати пасивний вокабуляр, а також урізноманітнити активний словник, що має інтенсифікувати висловлю вальні можливості студентів;
* вдосконалити вміння студентів щодо коректного читання і інтерпретації художнього тексту із врахуванням соціокультурного аспекту та власне своєрідними моральними та естетичними преференціями автора твору;
* покращити вміння студентів сприймати текст на слух (з опорою та без опори на друкований текст) та стимулювати активне обговорення сприйнятої інформації в аудиторії;
* покращити навички письма з метою підвищення ефективності письмової комунікації;
* актуалізувати знання практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення;
* ознайомити студентів із неологізмами, ідіоматичними виразами, мовними кліше, які домінують у сучасній англійській розмовному мовленні;
* розвинути перекладацькі навички у ході виконання перекладних вправ та трансляції певних фраґментів аналізованих художніх творів;
* підсилювати мотивацію студентів-філологів щодо покращення якості власних мовних та мовленнєвих навичок, які знадобляться у майбутній професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Заплановані робочою програмою результати навчання та*  *Компетентності* | *Методи і контрольні*  *заходи* |
| **1** | **2** |
| Програмні компетентності:   * ЗК 2. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. * ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. * ЗК 4. Здатність працювати в команді та автономно. * ЗК 5. Здатність спілкуватися першою іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземними мовами. * ЗК 6. Усвідомлена повага до різноманіття культур. * ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. * ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. * ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. * ЗК 10. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень , які є основою для оригінального мислення. * ЗК 11. Здатність використовувати знання та уміння з практичної граматики, практичної фонетики, лексикології для іншомовного спілкування першою та другою іноземними мовами. * ЗК 12. Здатність до проведення наукових досліджень на належному рівні. * ЗК 13. Здатність вільно, ,гнучко та ефективно викладати власні думки в усному та письмовому мовленні. * ЗК 14. Здатність до ведення ділової комунікації усно та письмово державною та іноземними мовами. * ЗК 15. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань. * СК 1. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. * СК 2. Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. * СК 3. Здатність до збирання й аналізу, системати зації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту. * СК 4. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. * СК 5. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів іноземною мовою. * СК 6. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). * СК 8. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя. * СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. * СК 11. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв’язку в цілісній системі знань. * СК 12. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань. * СК 13. Здатність кваліфіковано й коректно з точки зору теорії мовознавства, літературної теорії та методики викладання іноземних мов застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності. | Методи:  Наочні методи (схеми, моделі).  Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).  Практичні методи (творчі завдання,  кейси, розробка проектів).  Логічні методи (індуктивні,  дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).  Метод формування пізнавального  інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів). |
| *Програмні результати навчання*  − РНЗн1 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.   * РНЗн2 Розуміти основні закономірності мовної еволюції, ключові методичні та літературознавчі концепції; особливості розвитку окремих галузей філології; стан сучасної мовної освіти та перспективи її розвитку; застосувати мови у відповідності до ситуації спілкування, аналізу художніх текстів з точки зору лінгвостилістичного та літературознавчого підходів. * РНУ1 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках; оцінювати їхні історичні надбання і новітні досягнення; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації * РНУ2 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує уміння долати психологічну інерцію при здійсненні філологічних наукових досліджень, застосування нових підходів та прогнозування, організації дослідницьких робіт * РНУ3 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для   аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).  Контрольні заходи:  – Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем. |
| * РНЗЗ-1 Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, створювати тексти англійською мовою, різні за жанром та стилем, інтерпретувати, перекладати тексти різних жанрів та стилів; працювати з оригінальною літературою, реферувати і анотувати наукові тексти та тексти професійного спрямування, виступати ініціатором діалогу в ситуації професійного спілкування; одержувати професійну інформацію з іноземних джерел, а також вільно використовувати першу та другу іноземні мови у відповідності до ситуації спілкування. * РНЗЗ-2 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; доцільно використовувати лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної наукової літератури; термінологію галузі наукового дослідження; мовні кліше, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово) * РНЗЗ-3 Організовувати навчальний та освітній процеси з суб’єктами освітньої діяльності у відповідності до їхніх запитів та здібностей, адекватно презентувати актуальну мовну та мовознавчу інформацію та роз’яснювати іншокультурні реалії на основі розуміння понять, підстав, принципів і форм   організації дискурсів різного типу; особливостей мовних кліше та імплікації певних ідіоматичних висловів, лінгвокраїнознавчих понять, релевантних для культури, мова якої вивчається, методів та способів навчання іноземних мов суб’єктів навчального процесу у відповідності до вікових, психологічних та інших особливостей   * РНАіВ-1 Віднаходити та використовувати джерела офіційної інформації про актуальні проблеми та основні тенденції розвитку сучасної філології та особливості мовної еволюції; дотримуватись правил академічної доброчесності; * РНАіВ-2 Працювати з бібліотечними фондами, фаховими філологічними виданнями * РНАіВ-3 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп; психологічно грамотно та професійно спілкуватися у викладацькому колективі; * РНАіВ-4 Застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб’єктами освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається. * РНАіВ-5 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність. * РНАіВ-6 Впроваджувати основні характеристики національної та зарубіжної системи освіти, спираючись на чинне законодавство | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).  Самостійно- пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).  Контрольні заходи:   * захист розмовних проектів; * індивідуальне завдання (ІЗ); * екзамен. |

**Міждисциплінарні зв’язки.** Курс «Практичний курс першої іноземної мови (англійської)» пов'язаний з фаховими дисциплінами з основної іноземної мови (Вступ до мовознавства, Вступ до германської філології, Історія першої іноземної мови, Лексикологія, Лінгвокраїнознавство, Практика писемної комунікації з основної іноземної мови, Методика викладання іноземної мови, Стилістика, Теорія і практика перекладу, Зарубіжна література, Теоретична граматика з першої іноземної мови, Основи прикладної лінгвістики та ін.), а також з дисциплінами загально-гуманітарного циклу (Українська мова, Історія України, Психологія, Педагогіка, Філософія та ін.).

* + 1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ*  Граматика: Безособові форми дієслів .Загальна характеристика.  Лексика: освіта у Великій Британії; освіта в Україні.  Аудіювання. Письмо. | *SCHOOLS AND SCHOOLING*  Grammar: Verbals.  Vocabulary: education,types of schools in Great Britain and Ukraine.  Speaking cases. Schooling in Great Britain..  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ*  Граматика .Дієприкметник . Загальна характеристика.  Читання: робота з текстом «Досвід новачка (Дж. Вебстер)»  Говоріння: Освіта. Навчання у Великій Британії. Мовні та мовленнєві кейси.. Аудіювання. Письмо. | *SCHOOLS AND SCHOOLING*  Grammar . Participle General Characteristics.  .Reading: working on the text “A Freshman’s Experience” (Jean Webster).  Speaking: Education ; Learning іn Great Britain.  Speaking cases. How to get a Degree in Great Britain.  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ*  Граматика. Дієприкметник 1.Функції.  Лексика: Фразові дієслова. Прислівники.  Говоріння: стосунки «вчитель-учень».  Доповіді про найбільщ відомі університети Великої Британії та Америки.. . Аудіювання. Письмо*.* | *SCHOOLS AND SCHOOLING*  Grammar. Participle I. Functions.  Vocabulary: Phrasal verbs. Adverbs  Speaking : relations “teacher-student”  Reports about the most famous universities of Great Britain and America.  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРОБЛЕМИ МОРАЛІ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ*  Граматика: Дієприкметник 2. Функції.  Майбутні видо-часові форми : відтінки значення.  Лексика: Особисті риси та поведінка. Мораль та дружба .Мораль та кохання .Аудіювання. Письмо. | *MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY*  Grammar: Participle II.Functions.  Vocabulary: Characteristics and behaviour. Morality and Friendship .Morality and Love.  Speaking cases. Reports on the given topics.  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРОБЛЕМИ МОРАЛІ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ*  Граматика. Дієприкметникові звороти.  Читання .Робота з текстом «Друг пізнається в біді»(С. Моем ).  Говоріння : поведінкові стереотипи.Диспут.  Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо. | *MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY*  Grammar: Participial Constructions.  .Reading “A Friend in Need”(by S. Maughm).  Speaking: stereotypes of behaviour. Hot Discussion.  Speaking cases.  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| *БРИТАНСЬКА ОСВІТНЯ СИСТЕМА*  Граматика. Узагальнення теми «Дієприкметник».  Лексика: типи шкіл, шкільна рутина.  Говоріння: система освіти у Британії, професійна освіта.  Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо. | *ENGLISH SCHOOLING*  Vocabulary: types of schools, schooling routine.  Speaking: system of education vocational education.  Speaking cases. Rendering of the articles.  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| *УКРАЇНСЬКА ОСВІТНЯ СИСТЕМА.*  Граматика .Абсолютні дієприкметникові звороти  Лексика: типи шкіл, освітній процес.  Говоріння: система освіти в Україні, особливості професійної освіти.  Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо. | *UKRAINIAN SCHOOLING.*  *Grammar:Absolute Participial Constructions.*  *Vocabulary: types of schools, schooling process.*  *Speaking: system of education vocational education.*  *Speaking cases. Rendering of the articles.*  *Listening. CLIL issues.* |

**Змістовий модуль 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| *СПОРТ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ*  Граматика : Герундій .Подвійна характеристика.  Говоріння: Що поріднює усіх людей.  Мовні та мовленнєві кейси. Складання діалогів. Аудіювання. Письмо. | *SPORTS AND GAMES*  Grammar: Gerund. Double Charac teristics..  Speaking: What Makes All People Kin.  Speaking cases. Rendering of the articles.  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| *СПОРТ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ*  Граматика: Герундіальні звороти.  Говоріння. Види спорта, популярні у Великій Британії.  Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо. | *SPORTS AND GAMES*  Grammar: Gerundial Constructions.  Speaking: Sports and Games Popular in England  Speaking cases. .  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 10.**

|  |  |
| --- | --- |
| *УЗАГАЛЬНЕННЯ*  Заключне тестування. | *REVISION*  Final speaking class. Final testing. |

**Змістовий модуль 11.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ГЕОГРАФІЯ БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВІВ*  Граматика: Вживання герундію у реченні..  Лексика: географічне положення Британських островів  Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо. | *THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY*  Grammar: The Gerund Usage in a Sentence.  Vocabulary: the geographical position of the British Isles  Speaking cases.  Listening. CLIL issues |

**Змістовий модуль 12.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ГЕОГРАФІЯ БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВІВ*  Граматика .Герундій та інфінитив.  Лексика: типові географічні терміни.  Читання: Текст «Британські острови» (К..Екерслі)  Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо. | *THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY*  Grammar :Gerund and Infinitive.  Vocabulary: typical geographical terms.  Reading: Text “The British Isles” ( by C. Eckersley)  Speaking cases. . Listening. CLIL issues |

**Змістовий модуль 13.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРОМИСЛОВІ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЧІ ЗОНИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ*  Граматика. Функції герундія.  Лексика: назви гілок промисловості та економічні терміни..  Говоріння: Економіка Великої Британії.  Мовні та мовленнєві кейси .Складання доповідей. Аудіювання. Письмо. | *INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN*  Grammar: The Gerund Functions.  Vocabulary: the names of the industrial branches and economy terms,  Speaking: The Economy of Great Britain.  Speaking cases. The Reports.. Listening. CLIL issues |

**Змістовий модуль 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРОМИСЛОВІ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЧІ ЗОНИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ*  Граматика .Герундій та дієприкметник. Лексика: назви гілок сільського господарства ,ландшафтні терміни.  Читання: текст « Англійський пейзаж» (Ф.Фокс)  Мовні та мовленнєві кейси. . Аудіювання. Письмо*.* | *INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN*  Grammar: The Gerund and the Participle.  Vocabulary: the names of the agricultural branches, the landscapes terms.  Reading of the text “The English Landscape” (by F. Fox)  Speaking Cases.. Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 15.**

|  |  |
| --- | --- |
| *БРИТАНСЬКИЙ ХАРАКТЕР*  Граматика :узагальнення теми «Герундій»  Лексіка : стереотипи британців  Говоріння : обговорення традицій та звичаїв британців.  Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо. | *THE BRITISH CHARACTER*  Grammar: summarizing of the topic “The Gerund”  Vocabulary: British Stereotypes.  Speaking ;discussion of the British traditions and customs.  Speaking cases. . Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 16.**

|  |  |
| --- | --- |
| *БРИТАНСЬКИЙ ХАРАКТЕР*  Граматика: Інфінитив. Подвійна характеристика.  Лексика: преференції британців у відпочинку та улюблена їжа британців.  Говоріння :складання діалогів за темою «Не завдавай шкоди природі».  Мовні та мовленнєві кейси. . Аудіювання. Письмо. | *THE BRITISH CHARACTER*  Grammar: The Double Nature of the Gerund.  Vocabulary: The British preferences in recreation and food.  Speaking cases. The Dialogue Composing “Don’t Spoil the Nature”  Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 17.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПОДОРОЖ*  Граматика. Вживання інфінітива без частки to.  Лексика: різновиди транспортних засобів.  Читання: Різні засоби для подорожі ( К. Екерсли).  Мовні та мовленнєві кейси.. Аудіювання. Письмо. | *TRAVELLING*  Grammar. The Infinitive Usage without the particle to.  Vocabulary: different means of transport..  Reading; “Different Means of Travel” (by C. Eckersley).  Speaking cases. . Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 18.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПОДОРОЖ*  Граматика .Функції інфінітиву.  Лексика: морська подорож по Європі  Говоріння; обговорення найбільш безпечних різновидів подорожі.  Мовні та мовленнєві кейси. . Аудіювання. Письмо. | *TRAVELLING*  Grammar. The Infinitive Functions.  Vocabulary: A voyage around Europe.  Speaking: the discussion of the safest ways of travelling..  Speaking cases. . Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 19.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ПОДОРОЖ*  Граматика .Інфінітивні конструкції.  Лексика: подорож залізницею.  Читання; текст «На залізничному вокзалі» (К. Екерслі), .  Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо. | *TRAVELLING*  Grammar. The Infinitive Constructions.  Vocabulary: travelling by railway..  Reading of the text “At the Station” (by C.Eckersley)  Speaking cases. . Listening. CLIL issues. |

**Змістовий модуль 20.**

|  |  |
| --- | --- |
| *УЗАГАЛЬНЕННЯ*  Заключне тестування*.* | *REVISION*  Final speaking class. Final testing. |

* + 1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна робота, год | | Система накопичення  Балів | | |
| Усього годин | Лекційні  заняття, год | | Практичні  заняття, год | | Теор. зав- ня,  к-ть балів | Практ. зав- ня,  к-ть балів | Усього балів |
| о/д ф. | з/дист ф. | о/д ф. | з/дист ф. | о/д ф. | з/дист ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 24 | 10 | 0 | 0 | 10 | 2 | 14 | 22 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 13 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 17 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | 14 | 6 | 0 | 0 | 6 | 1 | 8 | 13 | 1 | 2 | 3 |
| 20 | 24 | 10 | 0 | 0 | 10 | 2 | 14 | 22 | 1 | 2 | 3 |
| Усього за  змістові модулі | 300 | 128 | 0 | 0 | 128 | 22 | 172 | 278 | 20 | 40 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль  **екзамен** | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 20 | 20 | 40 |
| Загалом | **330** | | | | | | | | **100** | | |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  змістового модуля | Назва теми | Кількість годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| ***1*** | ***2*** |  |  |
| 1 | *SCHOOLS AND SCHOOLING*  Grammar:Verbals.  Vocabulary: education in Great Britain and in Ukraine.  Speaking cases.  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 2 | *SCHOOLS AND SCHOOLING*  Grammar:General Characteristic of the Participle.  Reading: working on the text “A Freshman’s Experience” (Jean Webster).  Speaking: Education; Learning in Great Britain.  Speaking cases.  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 3 | *SCHOOLS AND SCHOOLING*  Grammar;Participle 1.Functions.  Vocabulary: Phrasal verbs. Adverbs  Speaking : relations “teacher-student”  Reports about the most famous universities in Great Britain and America..  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 4 | *MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY*  Grammar: Participle II. Functions.  Vocabulary: Characteristics and behaviour. Morality and Friendship .Morality and Love.  Speaking.Reports on the given topics.  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 5 | *MORAL PROBLENS IN MODERN SOCIETY*  Grammar :Participial Constructions.  Vocabulary: idioms.  Reading.”A Friend in Need” (by S.Maughm)  Speaking: stereotypes of behavoiur .Hot Discussion.  Speaking cases.  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 6 | *ENGLISH SCHOOLING*  Vocabulary: types of schools, schooling routine.  Speaking: system of education vocational education.  Speaking cases. Rendering of the articles.  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 7 | *UKRAINIAN SCHOOLING.*  *Vocabulary: types of schools, schooling process.*  *Speaking: system of education vocational education.*  *Speaking cases. Rendering of the articles.*  *Listening. CLIL issues.* | 6 | 1 |
| 8 | *SPORTS AND GAMES*  Grammar: Gerund. Double Characteristics.  Speaking: What Makes All People Kin.  Speaking cases. Rendering of the articles.  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 9 | *SPORTS AND GAMES*  Grammar: Gerundial Constructions.  Speaking: Sports and Games Popular in England.  Speaking cases.  Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 10 | *REVISION*  Final speaking class. Final testing in reading, writing, listening. | 10 | 2 |
| 11 | *THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY*  Grammar: The Gerund Usage in a Sentence.  Vocabulary: the geographical position of the British Isles.  Speaking cases.  Listening. CLIL issues | 6 | 1 |
| 12 | *THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY*  Grammar: Gerund and Infinitive.  Vocabulary: typical geographical terms .  Reading: text “The British Isles” (by C. Eckersley)  Speaking cases. Listening. CLIL issues | 6 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | *INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN*  Grammar: Gerund .Functions.  Vocabulary: the names of the industrial branches and economy terms.,  Speaking: the economy of Great Britain.  Speaking cases. The Reports.  Listening. CLIL issues | 6 | 1 |
| 14 | *INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF* *GREAT BRITAIN*  Grammar: Gerund and Participle.  Vocabulary: the names of the agricultural branches, the landscapes terms.  Reading: text “The English Landscape” (by F. Fox).  Speaking cases.. Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 15 | *THE BRITISH CHARACTER*  Grammar: summarizing of the topic “Gerund”.  Vocabulary: British stereotypes.  Speaking: discussion of the British traditions and customs  Speaking Cases. . Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 16 | *THE BRITISH CHARACTER*  Grammar: the Double Nature of the Gerund.  Vocabulary: the British preferences in recreation and food.  Speaking cases. The Dialogue Composing “Don’t spoil the Nature”. Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 17 | *TRAVELLING*  Grammar: the Infinitive Usage without the particle to.  Vocabulary: different means of transport..  Reading: text “Different Means of Travelling” (by C. Eckersley).  Speaking cases. . Listening.  CLIL issues. | 6 | 1 |
| 18 | *TRAVELLING*  Grammar:the Infinitive Functions.  Vocabulary:a voyage around Europe.  Speaking: the discussion of the safest ways of travelling.  Speaking cases. Listening. CLIL issues. | 6 | 1 |
| 19 | *TRAVELLING*  Grammar:the Infinitive Constructions.  Vocabulary: travelling by railway.  Reading:the text “At the Station” (by C. Eckersley)  Speaking cases. Listening.  CLIL issues. | 6 | 1 |
| 20 | REVISION  Final speaking class. Final testing in reading, writing, listening. | 10 | 2 |
| **Разом** | | **128** | **22** |

**6. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  змістового модуля | Вид поточного  контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм SCHOOLS AND SCHOOLING | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмове | Реферування статті за темою SCHOOLS AND SCHOOLING | План реферування див. на сторінці у Moodle. | 1 |
| **Усього за ЗМ 1 контр. заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 2 | Письмовий | Vocabulary story за темою SCHOOLS AND SCHOOLING | Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше. | 1 |
| Усний | Аналіз фільму To sir with love (1967). | Переглянути фільм та проаналізувати відмінності від твору. | 2 |
| **Усього за ЗМ 2 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 3 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм SCHOOLS AND SCHOOLING | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Усний | Твір-роздум на тему  *SCHOOLS AND SCHOOLING* | 10-15 речень. Обов’язкове використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 3 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 4 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмовий | Складання доповіді за темою MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY | Теми доповідей див. на сторінці у Moodle | 1 |
| **Усього за ЗМ 4 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 5 | Письмовий | Есе на тему MORAL PROBLEMS AND LOVE | 10-15 речень. Обов’язкове використання активного вокабуляру. | 2 |
| Усний | Твір-роздум на тему WHAT IS MORAL  *?* | 10-15 речень. Обов’язкове використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 5 контр.**  **Заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 6 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм ENGLISH SCHOOLING. | Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Усний | Доповідь на тему A FAMOUS BOARDING SCHOOL IN ENGLAND. | 10-15 речень. Обов’язкове використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 6 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| **7** | Письмовий | Складання доповіді за темою UKRAINIAN SCHOOLING. | Теми доповідей див. на сторінці у Moodle. | 2 |
| Письмовий | Твір-роздум на тему  *AN IDEAL SCHOOL* | 10-15 речень. Обов’язкове використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 7 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| **8** | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм SPORTS AND GAMES | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмовий | Складання есе за темою SPORT LIFE IN ENGLAND . | План есе див. на сторінці у Moodle. | 1 |
| **Усього за ЗМ 8 контр.** | 2 |  |  | 3 |
| 9 | Письмовий | Vocabulary story за темою . | Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше. | 2 |
| Письмовий | Твір-роздум на тему THE MOST FAVOURITE GAME IN ENGLAND. | 10-15 речень. Обов’язкове використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 9 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 10 | Письмовий | Підсумковий лексико-граматичний тест | Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмовий | Аргументативне есе | 300 слів. Обов’язковим є використання активного вокабуляра. | 1 |
| **Усього за ЗМ 10 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 11 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY. | Тестові питання оцінюються: правильно  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Усний | Фрагмент уроку за темою «Географічне положеняя Британських островів» . | Підготувати фрагмент уроку за темою на вибір студентів (із залученням інформації за темою «Географічне положення Британських островів».  Оцінюється застосування інноваційних технологій та застосування активного вокабуляру ЗМ 11. | 1 |
| **Усього за ЗМ 11 контр. заходів** | 2 |  |  | 3 |
| **12** | Письмовий | Vocabulary story за темою THE ENGLISH LANDSCAPE. | Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше. | 2 |
| Письмовий | Презентацвя у Power Point за темою DON’T SPOIL THE NATURE. | Теми для презентацій див. на сторінці у Moodle. | 1 |
| **Усього за ЗМ 12 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 13 | Письмовий | Лексико-граматичний тест у межах теми INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN | Тестові питання оцінюються: правильно  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Усний | Есе-роздум на тему ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INDUSTRIAL PROGRESS  *.* | 10-15 речень. Обов’язкове використання активного вокабуляру | 1 |
| **Усього за ЗМ 13 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 14 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN | Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмовий | Vocabulary story за темою THE ECONOMY OF GREAT BRITAIN. | Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше. | 1 |
| **Усього за ЗМ 14 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 15 | Усний | Твір -роздум на тему THE BRITISH CHARACTER. | 300 слів. Обов’язковим є використання активного вокабуляра. | 2 |
| Письмовий | Складання есе за темою MODERN BRITISH PEOPLE. | План есе див. на сторінці у Moodle | 1 |
| **Усього за ЗМ 15 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 16 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм *THE BRITISH CHARACTER .* | Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмовий | Vocabulary story за темою  *BRITISH STEREOTYPES.* | Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше. | 1 |
| **Усього за ЗМ 16 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 17 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм *TRAVELLING* | Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмовий | Розповідь про найбільш безпечні види транспорту | 10-15 речень. План подано у методичних рекомендаціях (Moodle). Обов’язково використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 17 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 18 | Письмовий | Складання доповіді про найбільш популярні транспортні засоби у Великій Британії. | План доповіді див. на сторінці у Moodle. | 2 |
| Усний | Есе – опис морської подорожі по Європі із обов’язковим складанням маршруту. | 10-15 речень. План подано у методичних рекомендаціях (Moodle). Обов’язково використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 18 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 19 | Письмовий | Диктант за тематичним глосарієм Making Holidays in Great Britain. | Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Усний | Есе – роздум на тему WHAT IS A REAL TRAVELLING?. | 10-15 речень. Обов’язково використання активного вокабуляру. | 1 |
| **Усього за ЗМ 19 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| 20 | Письмовий | Підсумковий лексико-граматичний тест | Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали. | 2 |
| Письмовий | Аргументативне есе | 300 слів. Обов’язковим є використання активного вокабуляра. | 1 |
| **Усього за ЗМ 20 контр.**  **заходів** | 2 |  |  | 3 |
| **Усього за**  **змістові модулі контр.**  **заходів** | **40** |  |  | **60** |

**7. Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних  Заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Підсумковий контроль | Екзамен | Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на одне питання (з письмовою фіксацією всіх відповідей – реферування наукової статті), розгорнута відповідь до розмовного проєкту, а також лексико- граматичний тест на платформі Moodle.  У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle. | Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний екзамен складається із відповіді на екзаменаційний білет з письмовою фіксацією всіх відповідей. Екзаменаційний білет містить переказ художнього тексту з елементами аналізу, розмовний проект та лексико- граматичний тест Moodle.  За відповіді на 1 питання екзаменаційного білета студент може отримати до 7 балів, за розмовний проект – до 7 балів, тест – до 6 балів, або всього за екзамен можна отримати до 20 балів.  У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle.  Підсумковий тест складається із 20 лексико-граматичних тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20 балів. | 20 |
| Практичне індивідуальне завдання (ІЗ) | Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом | ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. | 20 |
| **Усього за підсумковий**  **семестровий контроль** | **2** |  |  | **40** |

**8. Рекомендована література**

## Основна:

1. Возна М. О., Галонів А. Б., Васильченко О. Ю. Англійська мова. II курс. Київ : Нова Книга, 2007. 496 с.
2. Лазаренко Д.М., Надточій Н.О., Чуян С.О. Основна іноземна мова (англійська). Навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)». Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 105с. (Реком. вченою радою ЗНУ, прот. № 4 від 19.11.2013).
3. Практический курс английского языка. 2 курс / Под ред. В.Д.Аракина. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. 240 с.
4. [Черноватий Л. М.](https://www.google.com.ua/search?hl=ru&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B9+%D0%9B.+%D0%9C.%22), [Набокова Ю. І.](https://www.google.com.ua/search?hl=ru&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22%D0%9D%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%AE.+%D0%86.%22) Практичний курс англійської мови. 2 курс. Київ : Нова Книга, 2008. 435с.
5. Soars J., Soars L. Headway Upper-Intermediate. Students’ Book. Oxford : OUP. 1997. 234p.
6. Soars J., Soars L. Headway Upper-Intermediate. Work Book. Oxford : OUP. 1997. 156p.
7. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge Upper-Intermediate.Students’ Book . Longman, Pearson Education Limited, 2015. 188 p.
8. Cunningham S., Moor P. CuttingEdge Upper-Intermediate.Work Book .3-d edition. Longman, Pearson Education Limited, 2018. 176 p.
9. Ємельянова В.М., Василина К. М. Надточій Н.О. Основна іноземна мова (англійська) : практикум з домашнього читання для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійного спрямування «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 112 с.
10. Основна іноземна мова (англійська) : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)» / М. В. Воробйова, М. В. Залужна, Н. О. Надточій, О. В. Шевчук. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 120 с.
11. Практична граматика англійської мови з вправами : Базовий курс : Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови. Вінниця : Нова книга, 2007. 248 с.
12. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Дмитренко В.А., Ребрій О.В, Мащенко С.Г. Практична граматика англійської мови з вправами : навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Вінниця : Нова книга, 2006. 284 с.
13. Янсон В.В., Свистун Л.В. A Practical Guide for Learners of English: навчальний посібник для студентів 2 курсу вищих навчальних закладів. Книга ІІ. Київ: ТОВ ВП Логос, 2003. 352 с.
14. Soars J., Soars L. Headway. Student’s Book. Upper-Intermediate. Oxford University Press, 1996. 126 p.

## Додаткова:

1. Cunningham S., Moor P. CuttingEdge Advanced. Workbook 3-d edition - Longman, Pearson Education Limited, 2018. 176 p.
2. MartinHewings. Advanced GrammarinUse with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English 3d Edition. Longman, Pearson Education Limited, 2017. 289 p.
3. Antonia Clare, J. J. Wilson. Speakout Advanced 2nd Edition Students' Bookand DVD-ROM Pack. Pearson Longman. 2019. 176 p.
4. Єнікєєва С. М., Чуян С. О., Веремчук Е. О. Основна іноземна мова (англійська). Граматика : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 80 с.
5. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва : Юнвес, 2007. 718 с.
6. Каушанская В. А. Грамматика современного английского языка. Часть І. Морфология. Часть ІІ. Синтаксис. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Айрис Пресс, 2008. 384 с.
7. Манси Е. А. English Phonetics. Київ : «ИНКОС», 2005. 207 с.
8. Практический курс английского языка. 2 курс / Под ред. В. Д. Аракина. Москва : ВЛАДОС, 1999. 515 с.
9. Паращук В. Ю. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Вінниця : НОВА КНИГА, 2005. 240 с.
10. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студ. пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова. Киев : ИНКОС, 2009. 214 с.
11. Шевчук О. В., Чуян С. О., Залужна М. В. Основна іноземна мова (англійська) : розмовні теми : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)». Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 80 с.
12. A Way to Success : English Grammar for University Students. Year 1. Student’s Book / Н. В. Тучина та ін. Харків : Фоліо, 2011. 336 с.
13. Dooley J. Grammarway 3. Student’s book. Oxford : Express Publishing, 2012. 250 p.
14. Grammar Express. For Self-Study and Classroom Use. Pearson Education, 2002. 416 p.
15. Murphy R. English Grammar in Use (intermediate) (with answers). 2nd edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 350 p.
16. Soars J., Soars L. Нeadway Intermediate Pronunciation. Oxford University Press, 1996. 112 p.
17. Soars J., Soars L. Headway. Workbook. Intermediate. Oxford University Press, 1996. 92 p.
18. Soars J., Soars L. Headway. Workbook. Pre-Intermediate. Oxford University Press, 1996. 96 p.

## Інформаційні ресурси:

* 1. EnglishGrammar. URL: htt[ps://www.english](http://www.english-grammar.at/)-[grammar.at/](http://www.english-grammar.at/)
  2. Dictations. URL: htt[ps://www.ldoceonline](http://www.ldoceonline.com/).[com/](http://www.ldoceonline.com/)
  3. Архів онлайн літератури англійською мовою. URL : [http://www.online-literature.com](http://www.online-literature.com/)
  4. Visual Dictionary Online. URL : [www.visualdictionaryonline.com](http://www.visualdictionaryonline.com)
  5. Британська Рада. URL : [http://learnenglish.britishcouncil.org](http://learnenglish.britishcouncil.org/)
  6. BBC Learning English. URL : <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
  7. Англійська онлайн. URL : <http://www.learning-english-online.net/>
  8. Клуб англійської мови. URL : <http://www.englishclub.com>

**Література для домашнього та індивідуального читання**

1. George Orwell Animal Farm. 2nd Edition. Oxford, 2000. 60 p.
2. Wilde Oscar. The Portrait of Dorian Gray. Cambridge university press. 2017. 182 p.

**Лексикографічні джерела**

1. Longman Dictionary of Contemporary English. 5th Revised edition. Longman, 2009. 2112 p.

2. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. Macmillan, 2008. 861 p.

3. The New Oxford Picture Dictionary. Oxford, 2000. 128 p.

4. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. 2nd Edition. Oxford, 2000. 930 p.

5. Томахин Г. Д. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М. : Астрель, АСТ, 2001. 336 с.

6. Cambridge Dictionary Online. URL : <http://dictionary.cambridge.org/>

7.Encyclopaedia Britannica De Lux. Electronic Version. URL : <http://www.encyclopediacenter.com/encyclopedia-britannica> —2007.htm

8. Merriam-Webster Dictionary. URL : <http://www.merriam-webster.com/thesaurus/time>

9. Thesaurus of English. Visual Thesaurus. URL : [http://www.thesaurus.com](http://www.thesaurus.com/)