



“Освіта – найбільш потужна зброя, яку ви можете використовувати, щоб змінити світ”

Нельсон Мандела



МЕТА РЕФОРМИ

Якісна освіта, яка готує критично і творчо мислячих, суспільно активних громадян, здатних до самореалізації та забезпечення культурного розвитку й стійкого економічного зростання країни в умовах глобальної конкуренції



ПАСПОРТ РЕФОРМИ

Стратегічні цілі

Якісний сучасний зміст та методики навчання

Рівний доступ до якісної освіти

Ефективна система управління та раціональне використання коштів

Кваліфіковані та вмотивовані на якісну працю вчителі/викладачі

Операційні цілі

Здійснено системне оновлення змісту освіти

Забезпечено ефективну мережу та достатню інфраструктуру навчальних закладів усіх рівнів

забезпечена фінансова та організаційна автономія навчальних закладів

Забезпечено якісні зміни у підготовці педагогів

Забезпечено відповідність навчальних програм потребам ринку та наукових досягнень

Розмежовано повноваження забезпечення та контролю в освіті, забезпечено дієвий механізм громадського впливу на освіту

Демонополізовано систему підвищення кваліфікації педагогів

Забезпечено академічну автономію навчальних закладів

Забезпечено доступність освіти (фізична доступність, адаптований зміст, методики та середовище)

Організовано прозору та раціональну систему розподілу фінансування

Сформована нова генерація академічного персоналу



СТРУКТУРА ГАЛУЗІ





ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ТА ПІДНЕСЕННЯ РОЛІ РОБОТОДАВЦІВ



НАРАЗІ

- ✓ Розгалужена неефективна мережа закладів професійної освіти, успадкована з радянських часів;
 - ✓ скорочення кількості учнів (з 433 тис у 2010 до 315 тис у 2014);
 - ✓ із 814 ПТНЗ 35 % - малокомплектні (до 200 учнів)
-
- ✓ Відсутність дієвого механізму впливу місцевої влади та працедавців на систему підготовки робітничих кадрів
-
- ✓ Невідповідність змісту професійної освіти сучасним вимогам (70 % навчальної техніки та обладнання в ПТНЗ непридатні для використання)

РІШЕННЯ

- ✓ Створення від 50 до 100 *регіональних багатoproфільних центрів* професійної освіти по всій країні
-
- ✓ Децентралізація управління: створення *обласних рад стейкхолдерів* для розробки стратегій розвитку та прийняття важливих рішень щодо професійної освіти у регіоні
-
- ✓ Роботодавці беруть участь у формуванні змісту освіти
 - ✓ Дуальне навчання - поєднання навчання у закладах професійної освіти з навчанням на робочих місцях

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС

Європейська реформа вищої освіти

Джерело: <https://de.wikipedia.org/wiki/Bologna-Prozess#/media/Datei:Bologna-Prozess-Logo.svg>

The logo graphic consists of a dark blue square containing several white and yellow chevron shapes pointing to the right, arranged in a pattern that suggests movement and progress.

**bologna
process**

ПЕРША ЗУПИНКА

Піза



**PROGRAMME FOR
INTERNATIONAL
STUDENT
ASSESSMENT /
ПРОГРАМА
МІЖНАРОДНОГО
ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ**

[Джерело: https://de.wikipedia.org/wiki/PISA-
Studien#/media/Datei:PISA-LOGO.svg](https://de.wikipedia.org/wiki/PISA-Studien#/media/Datei:PISA-LOGO.svg)



**O E C D
P I S A**

PISA (Programme for International Student Assessment)

ЩО ВИМІРЮЄТЬСЯ

Вміння учнів 9-х класів (15 років) застосовувати знання на практиці за напрямками: читання, математика, природничі науки

ХТО ПРОВОДИТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ

Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР)

ЧОМУ ЦЕ ВАЖЛИВО

УЧАСТЬ У PISA – ЦЕ МОЖЛИВІСТЬ:

1. оцінити реальний рівень навчальних досягнень учнів, їх вміння повноцінно функціонувати в сучасному світі
2. виявити тенденції освітньої сфери та порівняти з провідними країнами світу
3. формувати освітню політику, залучаючи найсучасніші підходи

ХТО БЕРЕ УЧАСТЬ

У PISA 2015 р. беруть участь 70 країн

ДРУГА ЗУПИНКА

Болонья

Джерело:

https://de.wikipedia.org/wiki/Mittelalterliche_Universitat#/media/Datei:Laurentius_de_Voltolina_001.jpg



У червні 1999 року представники 29 європейських країн підписали Болонську декларацію, в якій зафіксували основні принципи процесу реформування Європейського простору вищої освіти (ЄПВО):

1. Прийняти систему легко зрозумілих і порівнюваних ступенів.
2. Запровадити систему вищої освіти, яка ґрунтується на двох основних циклах (бакалавр, магістр).
3. Запровадити систему кредитного трансферу, подібну до ЄКТС.
4. Сприяти мобільності студентів, викладачів і науковців.
5. Сприяти європейській співпраці із забезпечення якості.
6. Сприяти Європейському виміру у вищій освіті (в контексті розроблення навчальних планів і міжінституційної співпраці).

У 2020 році минуло 15 років відтоді, як Україна прийняла на себе формальні зобов'язання реформувати систему вищої освіти відповідно до стандартів та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ЄПВО), підписавши Болонську декларацію та ставши однією із країн-учасників Болонського процесу.

Освітнянські реформи:

1. *Запровадження Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)*
2. *Зміна переліків назв напрямів та спеціальностей*
3. *Створення та імплементація Національної рамки кваліфікацій*
 4. *Розвиток академічної мобільності*
 5. *Додаток до диплома (європейського зразка)*
 6. *Забезпечення якості вищої освіти*

Студентоцентроване навчання

Основоположний принцип Болонських перетворень у вищій освіті. Передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджуються на результатах навчання, ураховують різноманітність пріоритетів осіб, що навчаються, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, ЄКТС

Студентоцентрована система перезарахування та накопичення кредитів, в основу якої покладено прозоре та зрозуміле представлення результатів навчання, методів викладання, навчання та оцінювання. Метою ЄКТС є полегшення процесів планування, реалізації, оцінювання, визнання та підтвердження кваліфікацій загалом, а також окремих навчальних досягнень та результатів студентської академічної мобільності. ЄКТС широко використовується у формальній системі вищої освіти та може бути застосована у навчанні впродовж життя. У рамках Болонського процесу ЄКТС розглядається як обов'язковий інструмент для використання в повному обсязі закладами вищої освіти.

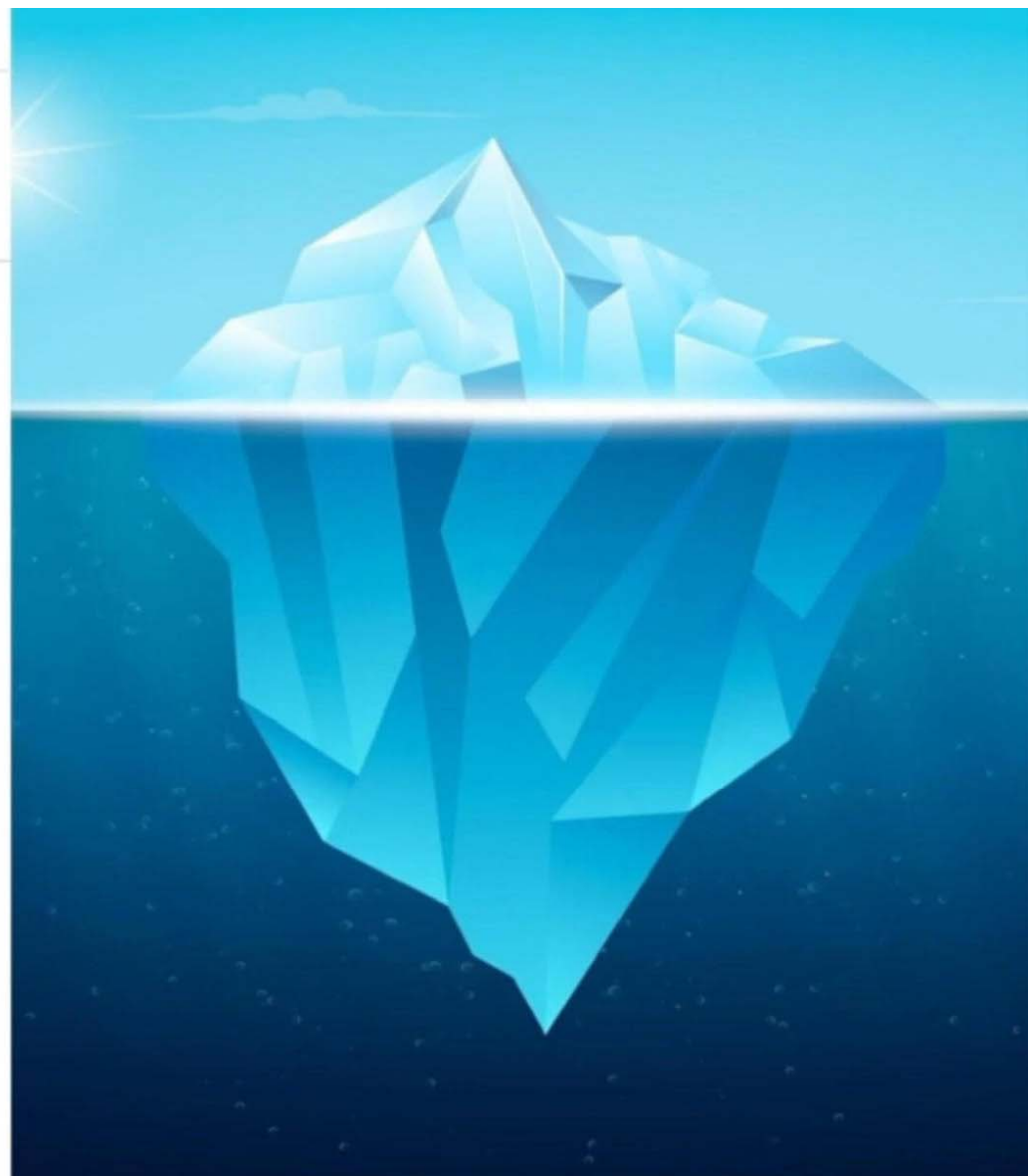
Основними завданнями ЄКТС повинні стати:

- 1) підтримка мобільності та перезарахування кредитів між різними секторами (університетський – неуніверситетський) на національному та міжнародному рівнях;
- 2) підтримка процесів перезарахування кредитів між різними навчальними середовищами (дистанційне навчання, самонавчання, робоча практика);
- 3) вдосконалення прозорості кваліфікацій і рівнів навчання (разом із додатком до диплома);
- 4) сприяння доступу на ринок праці.

ПОВЕДІНКА ТА ДОСЯГНЕННЯ (Performance)

Компетентність

<https://de.freepik.com/vektoren/wasser> Wasser Vektor
виконано на freepik - de.freepik.com



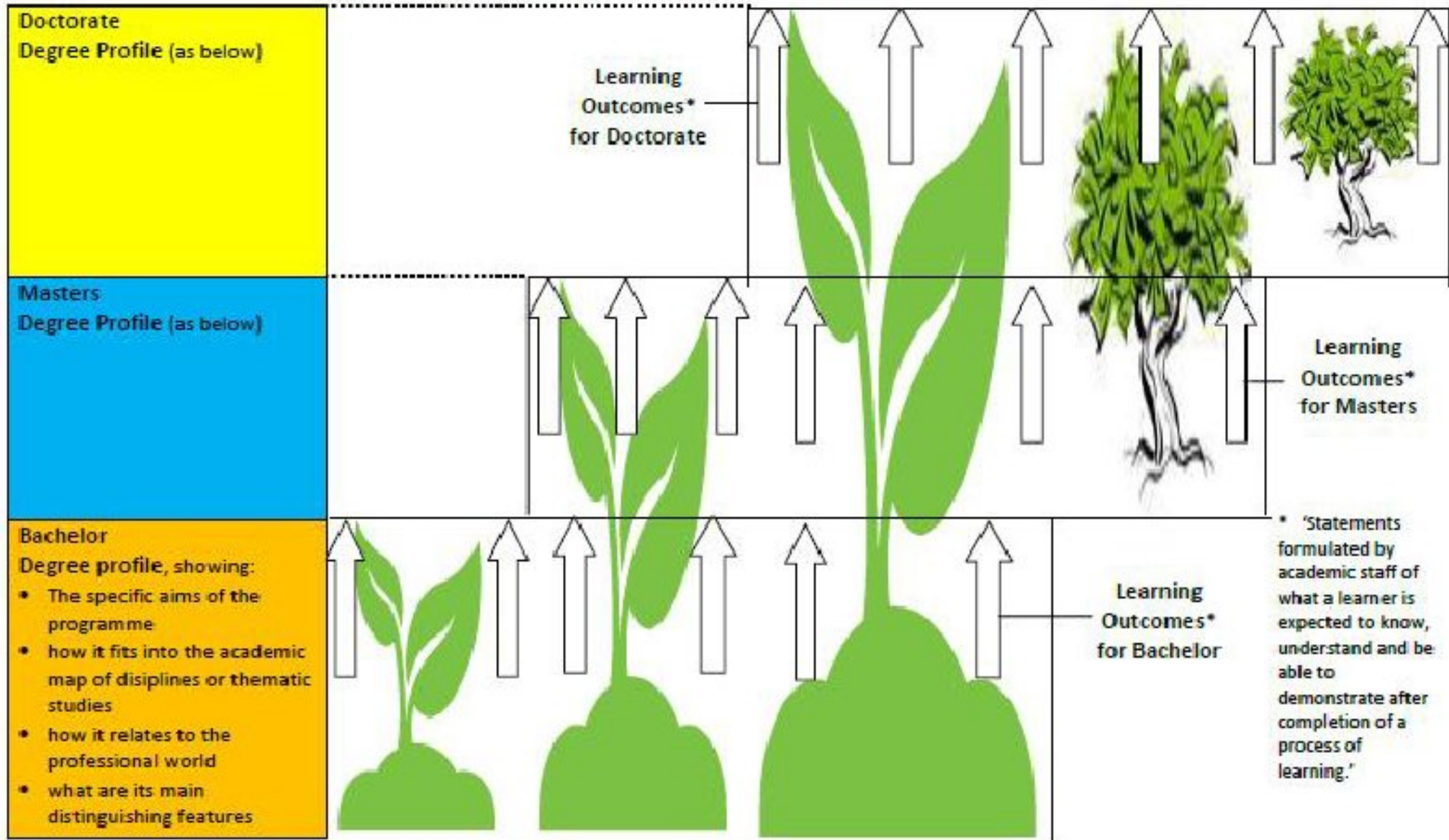
Компетентність -

це поєднання здатності діяти і наміру здійснити дію. Компетентності охоплюють, з одного боку, знання і уміння, тобто здатності і навички, а з іншого боку, мотивацію і бажання.

Процес розвитку компетентностей відбувається разом з формуванням і закріпленням поглядів та цінностей.

Оволодіння, розвиток і застосування компетентностей не обмежені певними часовими чи просторовими рамками, ці процеси потрібно розуміти як загальножиттєві. Отримані в різних контекстах компетентності дозволяють досягти поставлених цілей і впоратися з новими вимогами та завданнями.

Competences: 'a dynamic combination of knowledge, understanding, skills and abilities [...] formed in different course units and assessed at different stages'



*Зростання компетентностей у процесі навчання
(автор – Jeremy Cox, Polifonia Network)*





UNIVERSITÄT
LEIPZIG

Що таке тьюторіум ?

Тьюторський відділ



За ліцензією
Creative Commons Зазначення авторства
4.0 Міжнародна

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Напрями підготовки до семінарського заняття:

1. Болонський процес і його запровадження в Україні.
2. Пріоритетні напрями у реформуванні української освіти.
3. Роль студентства у формуванні системи забезпечення якості освіти.