



ТЕХНОЛОГІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент, Юліана Рафаїлівна Мацкевіч

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8-й корпус ЗНУ, ауд. 219

E-mail: yuliana30-12@ukr.net

Телефон: 228-76-45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти		Логопедія, бакалавр				
Статус дисципліни		Нормативна				
Кредити ECTS	3	Навч. рік	2023-2024, 4 семестр	Рік навчання -	Тижні	14
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів¹	4	Лекційні заняття – 14 Практичні заняття – 28 Самостійна робота – 48		
Вид контролю	Екзамен					
Посилання на курс в Moodle		https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12641				
Консультації:		<ul style="list-style-type: none"> ● за розкладом консультацій викладачів кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти ● у дні проведення лекцій і практичних занять ● за попередньою домовленістю 				

ОПИС КУРСУ

Курс «Технології спеціальної та інклюзивної освіти» є необхідною складовою частиною вивчення фахових дисциплін зі спеціальної освіти. Курс орієнтований на професійну підготовку майбутніх корекційних педагогів, оскільки саме від них залежить успішна реалізація навчально-виховного процесу у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Курс сприятиме формуванню системи знань, умінь і навичок, необхідних педагогові для конструювання та здійснення корекційно-педагогічного процесу. Теоретична частина навчального курсу передбачає зокрема з'ясування сутності змісту педагогічних технологій, а також процесу їх творення. У ході опанування практичної частини передбачається поглиблення знань з процедурних аспектів організації виховного процесу, а також формування вмінь щодо реалізації системних (науково-обґрунтованих) педагогічних технологій.

Закріпленню, поглибленню, і узагальненню знань, здобутих під час вивчення дисципліни, їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання сприятиме написання **курсової роботи** з дисципліни «Технології спеціальної та інклюзивної освіти», яка передбачена навчальним планом підготовки бакалаврів. Курсова робота спрямована на вивчення (або поглиблення) та узагальнення теоретико-методологічних засад з обраної теми (напрямку дослідження); проведення всебічного аналізу проблеми, діагностики ситуації із застосуванням сучасного інструментарію; розробка та оцінка альтернативних підходів до вирішення окреслених проблем; обґрунтування власних пропозицій.

Мета курсу: формування знань та вироблення практичних навичок, необхідних для розв'язання різнопланових корекційно-розвивальних завдань навчально-виховного процесу.

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



Основні завдання:

- визначення основних структурних компонентів та методологічних основ педагогічних технологій корекційної роботи з дітьми із обмеженими психофізичними можливостями;
- ознайомлення з класифікацією сучасних педагогічних технологій, їх основними ознаками, якість;
- вироблення навичок організації освітнього процесу за допомогою педагогічних технологій;
- ознайомлення з методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у корекційний освітній процес.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможе:

- пояснити сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «освітня технологія», основні ознаки та характеристики педагогічної технології;
- добирати доцільні загальнопедагогічні, предметні та інноваційні технології при здійсненні освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- визначати педагогічні можливості різних технологій та оцінювати їх ефективність залежно від мети і завдань освітньо-корекційної роботи з дітьми з особливими потребами;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати та узагальнювати, послідовно і логічно викладати матеріал.

Під час вивчення дисципліни студент набуває таких компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою (скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальна компетентність; СК – спеціальна (фахова) компетентність):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.



СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни досягаються такі результати навчання (знання, уміння тощо)

Заплановані програмою результати навчання (РН)	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>РН2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів</p>	<p>1. Лекції: словесні та наочні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія, демонстрація презентацій, відео-роликів, тощо).</p> <p>2. Практичні заняття: практична робота в парах та малих групах, ділова гра, метод «круглого столу», заняття з елементами тренінгу, аналіз ситуацій, наочні методи (демонстрація презентацій, відео-роликів).</p> <p>3. Самостійна робота: аналітичні, пошукові методи, завдання проблемного характеру, методи самонавчання, саморефлексія, підготовка презентаційних матеріалів, розроблення портфоліо, самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Методи в умовах дистанційного навчання: самонавчання, методи навчання за допомогою взаємодії здобувача з освітніми ресурсами (друкованими, аудіо-, відеоматеріалами та навчальними матеріалами, в т.ч. з тими, що знаходяться в СЕЗН Moodle), методи індивідуального навчання.</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності протягом семестру: усне опитування, тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань, виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (у письмовій формі). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання.</p>

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних дослідницьких завдань розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12641>



КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль здійснюється протягом семестру і передбачає такі теоретичні завдання:

- усне опитування, обговорення, дискусія щодо проблемних питань за тематикою курсу;
- підсумкове тестування за навчальним матеріалом змістових модулів курсу

Поточний контроль передбачає такі практичні завдання:

- виконання практичних завдань, аналіз ситуацій;
- виконання завдань дослідницького характеру (написання есе, проблемно-орієнтовне реферування).

Кількість балів за кожен змістовий модуль (виконання теоретичних і практичних завдань) становить по 15 балів, що у сумі складає 60 балів (змістові модулі 1,2,3,4 – $15 \times 4 = 60$)

За результатами поточного контролю студент отримує допуск до підсумкового контролю. Допуск до підсумкового контролю складає **35 балів**.

Підсумкові контрольні заходи (max 40 балів):

- Теоретична складова (max 20 балів). Підсумкове письмове тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі для перевірки якості засвоєння теоретичного матеріалу курсу.
- Практична складова (max 20 балів). Практичне завдання передбачає аналіз педагогічної ситуації та обґрунтування технології спеціальної освіти.

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1 (розділ 1)	Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології	Практичні заняття 1,2	5%
	Виконання практичного завдання	Протягом вивчення ЗМ 1	5%
	Письмова контрольна робота	Завершення ЗМ 1	5%
Змістовий модуль 2 (розділ 2)	Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології	Практичні заняття 3,4,5,6	5%
	Виконання практичного завдання	Протягом вивчення ЗМ 2	5%
	Письмова контрольна робота	Завершення ЗМ 2	5%
Змістовий модуль 3 (розділ 3)	Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології	Практичні заняття 7,8,9	5%
	Виконання практичного завдання	Протягом вивчення ЗМ 3	5%



	<i>Письмова контрольна робота</i>	<i>Завершення ЗМ 3</i>	5%
<i>Змістовий модуль 4 (розділ 4)</i>	<i>Доповідь на занятті, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусіях, перевірка знання термінології</i>	<i>Практичні заняття 10,11,12,13</i>	5%
	<i>Виконання практичного завдання</i>	<i>Протягом вивчення ЗМ 4</i>	5%
	<i>Письмова контрольна робота</i>	<i>Завершення ЗМ 4</i>	5%
Підсумковий контроль (має 40%)			
<i>Теоретична складова (підсумковий тест)</i>			20
<i>Практична складова (аналіз ситуації)</i>			20
Разом			100%

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольний захід	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи технологій спеціальної освіти			
Тиждень 1 Лекція 1	Поняття про технології в освіті		
Тиждень 1 Лекція 2	Сутність та основні ознаки педагогічної технології		
Тиждень 2 Практичне 1	Освітні технології як інструмент удосконалення і розвитку освітнього процесу	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Тиждень 3 Лекція 3	Типологія освітніх технологій		
Тиждень 3 Практичне 2	Технології виховання.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	4
Контрольне тестування 1		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	7
Змістовий модуль 2. Технології навчання			
Тиждень 4 Лекція 4	Загальнопедагогічні технології у спеціальній освіті		
Тиждень 5 Практичне 3	Педагогічні технології розвитку мислення дітей.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 5 Практичне 4	Інтерактивні технології навчання.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3



Тиждень 6 Практичне 5	Технології інклюзивної освіти	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 7 Практичне 6	«Допоміжні технології» у спеціальній та інклюзивній освіті	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Контрольне тестування 2		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	3
Змістовий модуль 3. Предметні та галузеві педагогічні технології у спеціальній освіті			
Тиждень 7 Лекція 5	Здоров'язбережувальні освітні технології.		
Тиждень 8 Практичне 7	Здоров'язбережувальні освітні технології.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 9 Практичне 8	Технології вільного розвитку дитини (М. Монтесорі, Р. Штайнер, П. Петерсен).	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 9 Лекція 6	Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.		
Тиждень 10 Практичне 9	Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 11 Практичне 10	Авторські педагогічні технології у спеціальній освіті.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Контрольне тестування 3		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	3
Змістовий модуль 4. Локальні педагогічні технології у спеціальній освіті			
Тиждень 11 Практичне 11	Технології раннього навчання Г. Домана та М. Зайцева.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 12 Практичне 12	Технології навчання Ж.-О. Декролі та С. Френе.	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 13 Практичне 13	Технологія «Школа діалогу культур» В. Біблера та технологія М. Єфіменка «Театр фізичного виховання».	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії, виконання практичного завдання	3
Тиждень 13 Лекція 7	Іноваційні технології у спеціальній освіті		
Тиждень 14 Практичне	Іноваційні технології у спеціальній освіті	Доповідь, презентація і обговорення теоретичних питань, участь у дискусії,	3



14		виконання практичного завдання	
Контрольне тестування 4		Тестування на платформі Moodle на сторінці курсу	3
Разом за змістові модулі (max)			60
Підсумковий контроль			
Тиждень 15-16 (сесія)	Теоретичне завдання - тестування	Питання для підготовки: за навчальним матеріалом усіх змістових модулів Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	20
	Практичне завдання – аналіз педагогічної ситуації та обґрунтування технології спеціальної освіти	Практичне завдання виконується під час проведення екзамену. Час виконання – 50 хв. Ситуації зазначено в екзаменаційних білетах. Передбачається аналіз педагогічної ситуації та обґрунтування технології спеціальної освіти, яка сприятиме вирішенню проблеми, зазначеної у ситуації. Макс. кількість балів нараховується за виконання таких частин роботи: визначення проблеми – 3 б.; зазначення шляхів вирішення – 4 б.; характеристика категорії дітей – 3 б.; обґрунтування доцільності технологій – 5 б.; характеристика конкретної технології – 5 б.	20
Разом за підсумковий контроль (max)			40
Усього за результатами вивчення дисципліни (max)			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
		Екзамен
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)
E	60 – 69 (достатньо)	
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	



ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Аніщенко О. В. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій : навч. посібник / за заг. ред. Н. І. Яковець. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. Київ : Академія, 2015. 304 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій / авт.-укл. Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
4. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ : [б.в.], 2020. 172 с.
5. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голук, В.В.Хом'юк. Вінниця : ВНТУ, 2020. 88 с.
6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
7. Інноваційні технології навчання : навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х. Ш.; наук. ред. Арістова А. В.; упорядн. Волобуєва С. В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
8. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Інклюзивна практика: технології навчання. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
9. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Київ : Кенгуру, 2019. 160 с.
10. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології : навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016 583 с.
11. Огієнко О. І. Інноваційні педагогічні технології : посібн. / О. І. Огієнко, Т. Г. Калюжна, Ю. С. Красильник, Л. О. Мільто, Ю. Л. Радченко, К. В. Годлевська, Ю. М. Кобюк. Київ : ШКОЛА НАПНУ, 2015. 317 с.
12. Педагогічні технології: теорія та практика : навчально-методичний посібник / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : АСМІ, 2006. 230 с.
13. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч. посібник. Київ : ТОВ «Агенство України», 2019. 300 с.
14. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
15. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Альтернативна і додаткова комунікація. Допоміжні технології: можливості для розвитку та спілкування. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 32 с.
16. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с.



17. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
18. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.
19. Jensen-Ryan D., Murren C. J., Rutter M. T., Thompson J. J. Advancing Science while Training Undergraduates : Recommendations from a Collaborative Psychology Research Network. Cbe-Life Sciences Education. 2020. Dec. T. 19, № 4. С. 9-16.
20. Varga Z., Poto Z., Czopf L., Fuzesi Z. Do we need special pedagogy in medical schools? Attitudes of teachers and students in Hungary : a cross-sectional study. BMC Medical Education. 2020. Dec. T. 20, № 1. С. 10-18.



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завдань самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю (поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікро-групах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» на своїх мобільних телефонах до початку заняття та не користуйтеся ними під час занять. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Для ідентифікації студента ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем! Адреси типу **user123@gmail.com не приймаються!**



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою:
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yeds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. [\(061\) 228-75-50](tel:(061)228-75-50)

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>