

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЧНИЙ  
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ЛІСУ, МИСЛИВСТВОЗНАВСТВА ТА ІХТІОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан біологічного факультету

\_\_\_\_\_ Л.О. Омелянчик

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

## **Основи академічного письма**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки \_\_\_\_\_ магістрів \_\_\_\_\_

денної (очної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності \_\_\_\_\_ 205 Лісове господарство \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ Мисливське господарство \_\_\_\_\_

**Укладач Бондар О.Г. д-р юрид. наук, проф.**

Обговорено та ухвалено на засіданні  
кафедри біології лісу, мисливствознавства  
та іхтіології

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Завідувач кафедри біології лісу,  
мисливствознавства та іхтіології

\_\_\_\_\_ В.І. Домніч

Погоджено  
з навчально-методичним відділом

\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
біологічного факультету

Протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

Голова науково-методичної ради  
біологічного факультету

\_\_\_\_\_ Н.М. Притула

Погоджено з навчальною лабораторією  
інформаційного забезпечення освітнього  
процесу

\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали, прізвище)

2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна)форма здобуття освіти
Галузь знань <b>20 Аграрні науки та продовольство</b>	Кількість кредитів – <b>5</b>	<b>Обов'язкова дисципліна</b>	
		<b>Цикл професійної підготовки спеціальності</b>	
	Загальна кількість годин – <b>150 год.</b>	<b>Семестр:</b>	
3-й		-	
Спеціальність <b>205 Лісове господарство</b>	Змістових модулів – <b>8</b>	<b>Лекції:</b>	
		22 год.	-
<b>Лабораторні:</b>			
22 год.		-	
<b>Самостійна робота:</b>			
106 год.		-	
Освітньо-професійна програма <b>Мисливське господарство</b>			
Рівень вищої освіти: <b>магістерський</b>	Кількість поточних контрольних заходів – <b>20</b>	<b>Вид підсумкового семестрового контролю:</b> залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти академічної культури, академічної грамотності, необхідних практичних навичок усної і писемної мови у студентів, необхідних для успішного навчання та майбутньої професійної діяльності. Забезпечення їх необхідними знаннями та інструментами, оволодіння та оперування якими є необхідними для повноцінного функціонування у освітній спільноті, а також на ринку праці у майбутньому.

Основними завданнями дисципліни є:

- формування у студентів розуміння принципів академічної культури, базових засад академічної доброчесності та навичок її дотримання;
- розвиток навичок публічного виступу та наукової дискусії; уміння використання мови академічного письма як мистецтва само презентації;
- формування культури оформлення наукового тексту;
- ознайомлення студентів з основними відомостями про академічне письмо як один із різновидів наукового (академічного) спілкування, із теоретико-методологічним підґрунтям академічного письма;
- сформуванню вміння й практичні навички комунікативно виправдано користуватися засобами мови для створення відповідних зразків академічного письма;
- навчити створювати академічні тексти різних видів залежно від форми комунікації та способу викладу матеріалу;
- актуалізувати інформацію щодо інтерпретація академічного тексту (змістове наповнення, інтертекстуальні зв'язки, композиція та архітектоніка тощо), психологічних, логічних та мовностилістичних засад його редагування;
- ознайомити з особливостями написання академічного есе як одного з жанрів академічного письма.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

**знати** поняття академічної чесності та нечесності; особливості стилю академічного письма; традиції академічного спілкування та міжнародний досвід; потрактування академічного письма, його категорійні ознаки, змістове наповнення й способи викладу матеріалу; основи академічної доброчесності та особливості формування кодексу честі; сутність категорії «інтелектуальна власність» та об'єкти авторського права; теоретичні та методичні основи академічного письма; правила цитування та оформлення бібліографічного опису; жанри академічного письма; правила дотримання академічної доброчесності та заходи щодо попередження й виявлення плагіату; види академічних текстів за формою комунікації та способом викладу матеріалу; особливості змістового та композиційного наповнення академічного тексту; типові помилки, що виникають під час створення академічного тексту, психологічні, логічні та мовностилістичні засади його редагування;

**вміти** дотримуватися принципів академічної доброчесності; застосовувати науковий стиль та формувати наукові роботи без плагіату; оформлювати наукові роботи із дотриманням правил цитування; здійснювати бібліографічний пошук та складати бібліографічний опис; запобігати плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності в групі та вищому навчальному закладі у цілому; оперувати навичками усного і писемного наукового мовлення; працювати з фаховими текстами; самостійно шукати і опрацьовувати літературні джерела; академічно грамотно обґрунтовувати актуальність теми, висвітлювати стан розробки проблеми, формулювати об'єкт, предмет, мету й завдання; виявляти власні аналітичні, критичні та творчі здібності; критично оцінювати власну працю, а також працю колег.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи, що забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей
<p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 4.</b>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 6.</b>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність використовувати професійно-профільні знання для розробки нормативної, методичної та проектної документації.</p>	<p><b>Методи навчання:</b></p> <p>інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути).</p>
<p><b>Результати навчання:</b></p> <p><b>РН 1.</b> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері лісового господарства та є основою для оригінального мислення, забезпечення сталого розвитку та проведення досліджень.</p> <p><b>РН 2.</b> Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері лісового господарства.</p> <p><b>РН 10.</b> Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>	<p><b>Контрольні заходи:</b></p> <p><b>Поточний контроль:</b></p> <p>виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації.</p> <p><b>Підсумкові контрольні заходи:</b></p> <p>захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену.</p>

**Міждисциплінарні зв'язки:** у системі підготовки висококваліфікованих фахівців навчальна дисципліна «Основи академічного письма» є складовою варіативної частини навчального плану циклу професійної підготовки. Вона спрямована на українськомовну академічну комунікацію здобувачів вищої освіти. Формування академічної культури, академічної грамотності, необхідних практичних навичок усної і писемної мови у студентів є необхідною умовою для успішної професійної діяльності та здобуванням вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні.

При вивченні цієї дисципліни студенти отримують знання, які потім знадобляться у подальшій діяльності з метою повноцінного функціонування у професійній спільноті.

Компетентності сформовані у студентів під час вивчення даної дисципліни використовуються в подальшому для проходження виробничих практик; проведення науково-дослідних та проектних робіт під час виконання кваліфікаційної роботи магістра, а також у подальшій професійній діяльності.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### *Розділ 1. Формування академічної культури студента*

*Змістовий модуль 1. Засади вищої освіти. Основні поняття, підходи і завдання курсу*

Засади вищої освіти. Покликання університету через поєднання освіти, науки і культури. Основні засади європейської вищої освіти: незалежність, нейтральність; спрямованість на наукове пізнання та розвиток; критичне осмислення знання; університет як культурний центр. Університет як корпорація; корпоративна етика; партнерство «студент – викладач», «студент – студент», «студент – адміністрація» (взаємозалежність, взаємоповага, взаємовигідна співпраця як запорука успішного функціонування університету та виконання ним свого покликання). Свобода вибору ВНЗ, спеціальності, вибіркових предметів, теми наукового дослідження і наукового керівника. Академічна мобільність. Право на здобуття якісної освіти, отримання належних знань і навичок, які дають змогу реалізувати себе як фахівця; підтримку й неупереджене ставлення з боку викладачів та адміністрації університету; на справедливе оцінювання результатів роботи. Студент як партнер у пошуку знань. Обов'язки студента; регулювання університетськими положеннями. Діяльність студентського самоврядування.

*Змістовий модуль 2. Академічна культура та академічна доброчесність*

Академічна культура й етика у вищій освіті. Академічна доброчесність. Академічна порядність та академічна цілісність. Академічна нечесність та її основні прояви. Методи запобігання академічній нечесності. Кодекси честі: професійні кодекси, кодекси професійної етики, кодекс наукової етики. Інтелектуальна власність. Правові аспекти академічної доброчесності. Плагіат у масовій культурі. Кодекс академічної доброчесності Запорізького національного університету.

*Змістовий модуль 3. Інтелектуальна власність і її порушення. Академічна культура*

Інтелектуальна власність. Авторське право. Відкритий доступ до знань. Міжнародні договори із забезпечення авторського права, чинні на території України. Українське законодавство про інтелектуальну власність. Різноманіття об'єктів авторського права: наукові тексти, літературні твори, музичні твори, драматичні твори, твори образотворчого мистецтва, кінофільми і аудіовізуальні твори, архітектурні роботи, комп'ютерні програми тощо. Можливості й правила використання інтелектуальної власності: копіювання для особистого користування, цитування з належним покликанням на оригінал, фотокопіювання для дослідницького використання тощо. Концепція «суспільного надбання». Концепція відкритого дозволу в сучасному інформаційному просторі і чому це не означає дозволу порушувати авторське право.

*Змістовий модуль 4. Плагіат. Протидія плагіату*

Поняття плагіату в Україні та світі. Види плагіату: плагіат, академічний плагіат, види плагіату, дослівний плагіат, мозаїчний плагіат. Неадекватне перефразування, відсутність посилань на прямі цитати, згадування джерела без посилання, рерайт, створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел, компіляція, фальсифікація, реплікація, републікація. Причини розповсюдження плагіату. Протидія плагіату. Основні засоби протидії плагіату, різновиди



4											
КР 1											
8											
5											
6											
7											
8											
КР 2											
Усього за змістові модулі											<b>60</b>
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30					30		20	20		<b>40</b>
<b>Загалом</b>	<b>150</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>106</b>				<b>100</b>

### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модулю	Назва теми	Кількість годин	
		о/д. ф	з/дист. ф
1	Засади вищої освіти. Основні поняття, підходи і завдання курсу	2	
2	Академічна культура та академічна доброчесність	4	
3	Інтелектуальна власність і її порушення. Академічна культура	2	
4	Плагіат. Протидія плагіату	2	
	Контрольна робота 1	2	
5	Основні засади академічного письма	2	
6	Писемне мовлення. Інформаційна культура студента	2	
7	Усне мовлення. Публічні виступи	2	
8	Технології генерації і організації ідей	2	
	Контрольна робота 2	2	
<b>Разом</b>		<b>22</b>	

### 6. Теми лабораторних занять

№ змістового модулю	Назва теми	Кількість годин	
		о/д. ф	з/дист. ф
1	Засади вищої освіти. Основні поняття, підходи і завдання курсу	2	
2	Академічна культура та академічна доброчесність	4	
3	Інтелектуальна власність і її порушення. Академічна культура	2	
4	Плагіат. Протидія плагіату	2	
5	Основні засади академічного письма	2	
6	Писемне мовлення. Інформаційна культура студента	4	
7	Усне мовлення. Публічні виступи	4	
8	Технології генерації і організації ідей	2	
<b>Разом</b>		<b>22</b>	

## 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримає 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримає 0 балів.</li> </ul>	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1.	<p><b>2 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок; студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>1 бал</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних</p>	3

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок; <b>0 балів</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.	
<b>Усього за ЗМ 1</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
2	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	Тестові завдання складаються з двох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримає 0 балів; – <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримає 0 балів.	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття		<b>2 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок; студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;	3



№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p><b>1 бал</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0 балів</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.</p>	
Усього за ЗМ 2	2			5
3	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримує 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримує 0 балів.</li> </ul>	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1.	<p><b>2 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок; студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним</p>	3

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p>апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>1 бал</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0 балів</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.</p>	
Усього за ЗМ 3	2			5
4	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримає 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримає 0 балів.</li> </ul>	2

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття		<p><b>2 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок; студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>1 бал</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0 балів</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.</p>	3
Усього за ЗМ 4	2			5
Контрольна робота з 1-ї атестації	1		<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримує 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли</li> </ul>	10

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримає 0 балів.	
5	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримує 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримує 0 балів.</li> </ul>	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1.	<p><b>3 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок; студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>2 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних</p>	3

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок; <b>0-1 бал</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.	
<b>Усього за ЗМ 5</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
6	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	Тестові завдання складаються з двох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримає 0 балів; – <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримає 0 балів.	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1.	<b>3 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок; студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;	3

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p><b>2 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0-1 бал</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не захищується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.</p>	
<b>Усього за ЗМ 6</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
7	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримує 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримує 0 балів.</li> </ul>	2
	Виконання і захист завдань лабораторного заняття	1.	<p><b>3 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок; студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими</p>	3

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p>програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>2 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0-1 бал</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не захищується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.</p>	
Усього за ЗМ 7	2			5
8	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle	1.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримує 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримує 0 балів.</li> </ul>	2
	Виконання і	1.	<b>3 бали</b> – усі завдання виконані повністю без помилок;	3

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	захист завдань лабораторного заняття		<p>студент(ка) демонструє всебічне системне і глибоке знання програмного матеріалу; засвоєння ним(нею) основної й додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами та методиками передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення типових і нестандартних практичних ситуацій; виявляє творчі здібності у розумінні, викладі та використанні навчального матеріалу;</p> <p><b>2 бали</b> – завдання виконані без суттєвих помилок, студент(ка) демонструє володіння знаннями основного програмного матеріалу, засвоєння інформації у межах лекційного курсу; володіння необхідними методами та методиками передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових практичних ситуацій, припускаючись окремих незначних помилок;</p> <p><b>0-1 бал</b> – понад 30 % завдань певної роботи виконані частково або неправильно; студент(ка) обізнаний із деякими поняттями програмного матеріалу, методи та методики передбачені програмою дисципліни використовуються неправильно; виконання роботи не зараховується і повертається студенту(ці) на доопрацювання.</p>	
<b>Усього за ЗМ 8</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
<b>Контрольна робота з 2-ї атестації</b>	<b>1</b>	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle. Тестові завдання формуються автоматично з банку питань до кожної теми 2-ї поточної атестації.	<p>Тестові завдання складаються з двох видів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримує 0 балів;</li> <li>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильного виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він(вона) отримує 0,5 бала, у випадку коли</li> </ul>	<b>10</b>



№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримає 0 балів.	
Усього за змістові модулі контр. заходів	18			60

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Екзамен	Індивідуальне практичне завдання	<p>У процесі вивчення дисципліни також передбачається залучення студентів до індивідуальної роботи, яка складається з двох частин.</p> <p><b>Перша частина</b> – це виконання науково-аналітичного завдання за обраною темою, яке захищається студентом під час семінарських занять. Зазвичай теми завдань пропонуються викладачем. Однак слід віддавати перевагу тим, які були обрані безпосередньо студентом і які представляють для нього конкретний інтерес. Самостійно обрана тема повинна бути узгоджена із викладачем.</p> <p><b>Друга частина</b> – це аналітично-розрахункове завдання щодо розв'язання певних завдань пов'язаних із класифікацією правопорушень чинного законодавства та розрахунком відшкодування збитків завданих унаслідок скоєного правопорушення. Кожний студент отримує свій варіант аналітично-розрахункового завдання, який складається із 20 ситуаційних завдань.</p>	<p><b>19-20 балів</b> – студент(ка) самостійно виконав(ла) понад 90% завдань. Під час виконання роботи він(вона) виявив(ла) усебічні, систематичні та глибокі знання програмного матеріалу з дисципліни, вміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; творчі здібності у розумінні та використанні програмного матеріалу для виконання поставлених мети та завдань; чітко, логічно, послідовно викладати матеріал; робити обґрунтовані висновки. Під час захисту індивідуального лабораторногозавдання надав(ла) вичерпні, аргументовані та цілісні відповіді на всі запитання. Робота оформлена акуратно, відповідно до поставлених вимог.</p> <p><b>17-18 балів</b> – студент(ка) виконав(ла) не менше 90% завдань, достатньо грамотно виконав(ЛА) завдання роботи, але є декілька (1-3) несуттєвих помилок. Під час виконання роботи студент(ка) виявив(ла) знання і розуміння програмного матеріалу з дисципліни в повному обсязі, вміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; творчий підхід до виконання поставлених мети та завдань; логічно, послідовно викладати матеріал; робити обґрунтовані висновки. Під час захисту індивідуального лабораторногозавдання загалом надав(ла) аргументовані, без суттєвих помилок, відповіді на всі запитання. У цілому робота оформлена акуратно, але наявні незначні неточності в її оформленні.</p> <p><b>15-16 балів</b> – студент(ка) виконав(ла) не менше 80% завдань,</p>	30

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p>достатньо грамотно виконав(ла) завдання роботи, але є декілька (до 5) несуттєвих помилок. Під час виконання роботи студент(ка) виявив(ла) знання і розуміння програмного матеріалу з дисципліни з основних розділів, уміння ставити мету і формулювати завдання досліджень; логічно, послідовно викладати матеріал; робити висновки. Під час захисту достатньо грамотно відповідає, але припустив(ла)ся однієї-двох непринципових помилок. Робота оформлена акуратно, але наявні незначні неточності в її оформленні.</p> <p><b>13-14 балів</b> – студент(ка) виконав(ла) завдання не в повному обсязі, але не менше 70%. Під час виконання роботи виявив(ла) знання й розуміння основних положень дисципліни; завдання виконав(ла) неповно, непослідовно; наявні неточності та помилки у змісті та оформленні роботи. Студент(ка) виявляє знання й розуміння основних положень матеріалу, але надає неповні, непослідовні відповіді. Під час захисту продемонстрував(ла) недостатньо глибокі знання з досліджуваної теми, припустив(ла)ся невідповідностей у визначенні понять, неповно або недостатньо аргументовано відповів(ла) на запитання.</p> <p><b>10-12 балів</b> – студент(ка) виконав(ла) завдання не в повному обсязі, але не менше ніж на 60%; у роботі присутні принципові помилки в оформленні. Під час виконання роботи виявив(ла) знання й розуміння основних положень матеріалу з дисципліни. Під час захисту продемонстрував(ла) недостатньо глибокі знання з досліджуваної теми, відповідав(ла) неповно, непослідовно, припустив(ла)ся невідповідностей у визначенні понять, не вмів переконливо обґрунтувати свою думку.</p> <p><b>0-9 балів</b> – студент(ка) виконав(ла) понад 50% завдань. Під час виконання роботи припустив(ла)ся принципових помилок при розв'язанні завдань. Робота оформлена зі значними порушеннями вимог. Необхідна досконала переробка роботи. Під час захисту студент(ка) виявив(ла) поверхові знання і розуміння основного програмного матеріалу в обсязі, який не дозволяє засвоювати наступний програмний матеріал; не відповідає на основні запитання.</p>	
	Складання екзамену	Складання тестових завдань у СЕНС ЗНУ Moodle. Тестові завдання формуються автоматично з банку питань до кожної теми 1-ї та 2-ї поточних атестацій.	Тест підсумкової атестації складається з завдань трьох видів: – <i>завдання першого виду</i> – вибір із множини, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка): а) позначив(ла) неправильний(і) варіант(и) відповіді(ей); б) позначив(ла) два або більше варіантів	10

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			<p>відповіді, навіть якщо поміж них є правильний; в) позначив(ла) тільки один варіант відповіді, навіть якщо він є правильним; г) позначив(ла) більше одного варіанту відповіді, серед яких є правильні і неправильні варіанти відповідей, д) не позначив(ла) жоден із варіантів відповідей, завдання вважатиметься виконаним не правильно, у такому випадку студент(ка) отримає 0 балів.</p> <p>– <i>завдання другого виду</i> – встановлення відповідності, за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал, якщо студент(ка) позначив(ла) 2-3 відповідності правильно він отримує 0,5 бала, у випадку коли позначено менше 2-х відповідностей завдання вважатиметься виконаним не правильно, студент(ка) отримає 0 балів.</p> <p>– <i>завдання третього виду</i> – коротка відповідь, студенту(ці) необхідно надати точну стислу відповідь, або доповнити зміст завдання (1-3 слова), за правильне виконання завдання студент(ка) отримує 1 бал.</p>	
<b>Усього за підсумковий семестровий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.
2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. – 234 с.
3. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг : , 2019. 130 с.
4. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
5. Кременовська І.В. Плагіат у наукових публікаціях: методи виявлення та викорінення. Наука України у світовому інформаційному просторі. Вип. 11. Київ : Академперіодика, 2015. С. 60-66.
6. Курс лекцій з дисципліни «Академічне письмо» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. українознавства; уклад. С.К. Ревуцька. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2018. 81 с.
7. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. – Київ, 2016. – 61 с.
8. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників» URL : [http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books\\_ac-gr.pdf](http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf)

### Додаткова:

1. Академічна доброчесність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 1-13.10.2018). Варшава, 2018. 162 с. URL : [https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/09/akademichna-dobrochesnist\\_naukovi-ese.pdf](https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/09/akademichna-dobrochesnist_naukovi-ese.pdf)
2. Асадчих О. В. Теоретико-методичні основи формування вмінь академічної грамотності у студентів-японістів мовних ВНЗ України. Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. 2016. Вип. 69(1). С. 111–116. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2016\\_69%281%29\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2016_69%281%29_23)
3. Дітковська Л.А., Буяшенко В.В., Оніщик Ю.В. Академічні студії: навчально-методичний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с.
4. Програмне забезпечення для перевірки наукових текстів на плагіат: інформаційний огляд / автори-укладачі: А.Р. Вергун, Л.В. Савенкова, С.О. Чуканова ; редколегія: В.С. Пашкова, О.В. Воскобойнікова-Гузєва, Я.Є. Сошинська ; Українська бібліотечна асоціація, Київ : УБА, 2016. Електрон. вид. 1 електрон. опт. диск (CDROM). 36 с.
5. Рижко О. Поняття, види, класифікації плагіату. Записки Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника. 2016. № 8. С. 134-150. URL : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/lnnbyivs\\_2016\\_8\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/lnnbyivs_2016_8_12)
6. Семенов О. М. Формування академічної культури майбутніх педагогів-дослідників в умовах цифрового творчого середовища як наукова проблема / О.М. Семенов, О.В. Семеніхіна, Д.С. Безуглий // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 62, № 6. С. 240–252. URL : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/viewFile/1917/1286>
7. Синтаксис української мови: навчальний комплекс / уклад. О.В. Дуденко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2015. 208 с.
8. Словник української мови: в 11 томах. Том 6, 1975. С. 557. URL: <http://sum.in.ua/s/plaghiat>
9. Тицька Я.О. Академічна доброчесність як елемент системи забезпечення якості освіти. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Юриспруденція. 2018. № 34. С. 4-7.

10. Ткаченко Л.І. Креативність і творчість: сучасний контент. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 9. С. 32–35.
11. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.

#### **Інформаційні джерела:**

1. Лопатіна В. Письмові завдання в університетах України та США: погляд академічного райтера URL: <https://commons.com.ua/uk/poglyad-akademichnogo-rajtera/>
2. Науковий текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності. URL: <https://studopedia.org/10-127527.html>
3. Ніколаєв Є. Як просувати цінності академічної доброчесності в українських університетах? URL : <http://education-ua.org/ua/articles/1131-yak-prosuvati-tsinnosti-akademichnoji-dobrochesnosti-v-ukrajinskikh-universitetakh>
4. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>
5. Основи академічного письма. Методичні рекомендації та програма курсу URL : <https://saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogo-pysma-metodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu/>
6. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку. Східноукраїнський Фонд соціальних досліджень. URL : [http://fond.sociology.kharkov.ua/images/docs/academ\\_cult/material.pdf](http://fond.sociology.kharkov.ua/images/docs/academ_cult/material.pdf)
7. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL : <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>
8. Бібліосинергія: підтримка наукових досліджень URL : <https://bibliosynergy.ula.org.ua/index.php/proekt1>
9. Committee on Publication Ethics: (COPE): Promoting integrity in research publication. – Назва з екрану URL : <https://publicationethics.org/>
10. Про Етичний кодекс ученого України. Назва з екрану. Режим доступу: [www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/P-090415-2-0.pdf](http://www.nas.gov.ua/legaltexts/DocPublic/P-090415-2-0.pdf)
11. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) URL : <https://academiq.org.ua/>