**Особливості психічного розвитку дітей з аутизмом у залежності від ступеня тяжкості порушення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особливості розвитку**  | **Група 1** | **Група 2** | **Група 3** | **Група 4** |
| **Спілкування** | Практично є відсутнім (відвертають погляд від співрозмовника). | Обмежене, особливо в незвичних умовах (випадково зустрівши погляд когось, різко відвертаються викрикують, закривають обличчя руками). | При обмеженій по­требі спостерігаєть­ся виражене вибіркове спілкування переважно з дорос­лими (погляд спрямований „крізь лю­дину"). | Не виявляють ініціативи під час спілкування (здатні дивитися в обличчя співрозмовнику, але контакт має уривчастий характер, по­гляд часто спрямований у бік). |
| **Афективної дезаптації**  | Самоагресія як про­яв аутичного захис­ту. Неадекватні ма­рення, страхи. | Під час зміни оточуючого середовища, наприклад не вдома, афективні порушення підси­люються. Страхи, обумовлені підви­щеною гіперчутливістю (страх сто­ронніх, малопоміт­них, зайвих шумів, запахів, яскравих блискучих предме­тів). | Реакцією на невдачу може бути негати­візм. Можлива агресія, яка найчастіше проявляється у вербальних формах. Афективні пережи­вання проявляються в постійних вербальних монологах, в однотипних малюнках (дитина може постійно говорити про пожежі, крадіж­ки, вбивства). Підвищена зацікавленість до предметів також може бути проявом страху (наприклад, зацікавле­ність до горщика, електророзетки, сірників). | Під час контакту з оточуючими помітна підвищена враз­ливість. Реакцією на невдачу є ізольова­ність від оточую­чих. Спостерігають­ся страхи. |
| **Психічної регуляції**  | Переважно „польова" поведінка (не звергають уваги на предмети, рухають­ся у невизначеному напрямі, неуважно зачіпають речі, часто не дивлячись на них). | Активність вибірко­ва, виявляють прихильність до по­стійності. Спостерігається «польова» поведінка, особливо в незвичних для дітей умовах. | Поведінка більш цілеспрямована. Діти майже не зосе­реджені на відчут­тях свого власного тіла або на окремих зовнішніх вражен­нях. В зв'язку з цим мало цілеспрямова­них маніпуляцій з предметами. | Поведінка загалом цілеспрямована. При напруженій ситуації можуть спостерігатися моторні стереотипії, переживання, зниження концентрації уваги. |
| **Моторного розвитку**  | Під час мимовіль­них рухів можуть спостерігатися ви­сококоординовані, пластичні рухи, (приклад, ходіння по тоненькій доще­чці, стрибки зі скла­дним чергуванням ніг, точні рухи руки при спробі зловити предмет). | Рухи мало координовані, але більш пластичні, порівня­но з дітьми першої групи. Спостеріга­ється напруження м'язового тонусу, недорозвинення тонкої моторики. | Моторна незграб­ність, порушення м'язового тонусу, слабка координація рухів тулуба, рук, ніг, тяжка хода. | Виражені порушення у розвитку мо­торних функцій не спостерігаються. Наявні труднощі в засвоєнні моторних навичок. В цілому рухи відрізняються уповільненістю, незграбністю (порівняно зі здоровими дітьми). |
| **Когнітивних процесів**  | Проявляються через активні форми аутостимуляції (розгойдування, стриб­ки, лазіння). Під час обстеження предме­тів використовують дотикові вестибудяторні і смакові від­чуття. | Проявляються через символічні ігри, які відрізняються вираженими стереотипами (наприклад, дитина може годи­нами гратися з мо­тузкою, паличками). Можливий високий рівень розвитку ме­ханічної пам'яті як в зоровій, так і в слуховій модальностях. Дуже чутливе сприймання (напри­клад, дитина може помітити невелику крапку, почути сла­бкий звук). | На ефективність сприймання суттє­вий вплив чинить афективна установка. Сприймання вибіркове. Високий рівень розвитку пам'яті, особливо на афективно значущі події. | Ефективність сприймання в значній мірі залежить від емоційного ста­ну дитини. В незнайомій ситуації, а також в ситуації, яка потребує максимального спілку­вання, ефективність когнітивних процесів знижується. |
| **Інтелектуального розвитку**  | Різке зниження інтелекту. Можливі перцептивні узагальнення, засвоєн­ня глобального чи­тання в старшому віці. | Можливі узагаль­нення предметів, але переважно за афективними озна­ками. Найбільш успішне виконання невербальних за­вдань. | Нерівномірний темп інтелектуальної дія­льності. Збережені узагальнення, мір­кування за суттєви­ми ознаками, але мотивація відпові­дей утруднена. Обмеженість інтелектуальних інтересів (наприклад, одно­манітні захоплення, стереотипні відтво­рення окремих вражень). | Прояви окремих здібностей, як правило, пов'язані з невербальною сферою (музикою, конструюванням, малюванням). Нормальний рівень роз­витку спілкування, суджень, висновків. У надзвичайних ситуаціях можливі стереотипії мисленнєвих операцій, афективне забарвлення. |
| **Мовленнєвого розвитку**  | Мовленнєвий мутизм. Не відразу розуміють звернеш мовлення, однак пі; час зміни інтонації сили голосу (наприклад, пошепки) можуть виконати просту інструкцію. У старшому віці спостерігаються ехолалії. | Можуть користува­тися мовленням під час афективно зна­чущих ситуацій. Набір мовленнєвих штампів жорстко пов'язаний із ситуа­цією. Ехолалії, те­леграфний стиль мовлення. Не використовують зверне­не мовлення. Під­вищена увага до афективної сторони мовлення, до віршованого мовлення. Виявляють здібнос­ті до словотворення. | Високий розвиток словникового запа­су при слабкому розвитку комуніка­тивної сторони мов­лення. В надзвичай­ній ситуації можли­ві мовленнєві шта­мпи. | В цілому рівень мовленнєвого розвит­ку в межах вікової норми. Під час мов­леннєвого спілку­вання можливі аграматизми. |
| **Прогноз**  | Потребують постійної опіки з боку до­рослих в умовах спеціального закла­ду або сім'ї. | Можливе навчання в домашніх умовах за індивідуальною програмою. Оволо­діння елементарною лічбою, читанням. Потребують постій­ної опіки. Можливе оволодіння елементарними трудовими навичками. | Можливе навчання в домашніх умовах або в корекційних класах за спеціаль­ною програмою. Завдяки цілеспря­мованої корекції можливе самостійне проживання під на­глядом родичів або опікуна і оволодін­ня трудовими нави­чками. | Прогноз сприятливий. Можливе навчання за масовою програмою в школі. |