МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет соціальної педагогіки та психології

Кафедра СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Пономаренко

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_

**ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 012 «Початкова освіта»

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

**Укладачі Соловйова Т.Г. канд.. пед.. н., доцент каф. соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Авраменко У.В. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти  Протокол №\_\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.  Завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Заверико | Ухвалено науково-методичною радою  факультету соціальної педагогіки та психології    Протокол №\_\_\_\_від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ р.  Голова науково-методичної ради факультету соціальної педагогіки та психології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. В. Козич |

|  |  |
| --- | --- |
| Погоджено  з навчально-методичним відділом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) (ініціали, прізвище) | Погоджено з навчальною лабораторією інформаційного забезпечення освітнього процесу  (підпис) (ініціали, прізвище) |

202\_ рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність,**  **освітня програма**  **рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна)  форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**  01 Освіта/Педагогіка  *(шифр і назва)* | Кількість кредитів – 4 | **Обов’язкова** / **Вибіркова**  (*обрати статус дисципліни відповідно до ОПП)* | |
| **Цикл професійної підготовки освітньої програми**  *(вказати цикл, до якого належить програма, відповідно до ОПП та навчального плану)* | |
| **Спеціальність**  013 Початкова освіта  *(шифр і назва*) | Загальна кількість годин – 120 | **Семестр:** | |
| **Спеціалізація** /  **Предметна спеціальність**  *(для спеціальностей 014, 016, 035, 227)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(шифр і назва)* | -й | -й |
| \*Змістових модулів – 6 | **Лекції** | |
| **Освітньо-професійна програма**  Початкова освіта  *(назва)* | 24 год. | год. |
| **Практичні/Семінарські/ Лабораторні**  *(обрати вид занять відповідно до навчального плану освітньої програми)* | |
| Рівень вищої освіти: **бакалаврський / магістерський**  *(необхідне обрати)* | Кількість поточних контрольних заходів – 18 | 24 год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 72 год. | год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**:  екзамен / залік  *(необхідне обрати)* | |

***\*Кількість змістових модулів визначається за формулою: ЗМ= (ЗКК-1К)х2, де ЗМ – змістові модулі, ЗКК – загальна кількість кредитів, 1К – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.***

### **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Основи корекційної педагогіки» є розкриття теоретичних основ корекційної педагогіки як науки та обґрунтування змісту провідних напрямів системи корекційно-реабілітаційної та інклюзивної освіти для дітей з дітей з різними нозологіями.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки» є:

- ознайомити студентів із сучасною вітчизняною системою освітніх послуг

для дітей з порушеннями розвитку та її правовою основою;

- розкрити особливості та закономірності розвитку, а також потенційні

можливості усіх категорій дітей, які мають психофізичні порушення,

надати інформацію про методи та прийоми педагогічної підтримки таких

учнів;

- формувати в студентів професійний інтерес до роботи з дітьми означеної

категорії;

- вихововувати в студентів професійні риси педагога такі, як доброзичливість, тактовність і коректність, відповідальність за результати своєї діяльності, терпіння, здатність до емпатії, повагу та любов до вихованців, професійну доброчесність та порядність;

- розширювати професійний світогляд студентів, педагогічну ерудицію;

- розвивати в них здатність до аналітичного осмислення педагогічної та корекційної діяльності;

- сприяти усвідомленню студентами засобів і напрямків професійного самовдосконалення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

**Міждисциплінарні зв’язки.**

**Пререквізити:**

Педагогіка

Дитяча психологія

Основи інклюзивної освіти

Логопедія

**Постреквізити:**

Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку

Педагогічна психологія

Виробнича практика

|  |  |
| --- | --- |
| Заплановані робочою програмою результати навчання  та компетентності | Методи і контрольні заходи |
| **1** | **2** |
| ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.  РНАіВ 13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.  ЗК 7. Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.  РНК 8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.  СК 2. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.  СК 7. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів.  РНУ 2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.  РНУ 14. Част 1 Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.  РНУ 4. Розв’язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.  РНК 10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами.  РНАіВ 2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.  РНАіВ 3. 3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень. | *Методи навчання:*  лекційні (лекції; лекції з елементами дискусії; презентаційні матеріали з поясненням);  теоретичні (вивчення базової термінології; опрацювання наукових статей; конспектування)  діалогічні (бесіди; навчальні дискусії; інтерактивні заняття; “мозковий штурм”; ділова та сюжетно-рольова гра)  аналітичні (складання графіків, схем, таблиць; робота з першоджерелами та нормативно-правовими документами; аналіз конкретних педагогічних випадків)  дослідницько-пошукові (індивідуальні та колективні проєкти; вирішення практичних кейсів та розв’язання педагогічних ситуацій).  *Контрольні заходи:*  Поточний контроль: термінологічні диктанти; проміжне тестування; публічні виступи; групові проєкти; індивідуальні проєкти; аналіз документів; написання письмових робіт (есе, тези доповіді); усні доповіді та опитування.  Підсумковий контроль: ІНДЗ; екзаменаційна робота |

**3. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.** Теоретичні основи корекційної педагогіки

Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної шкільної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Теоретичні основи корекційної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Основні принципи корекційної педагогіки (загальнопедагогічні принципи корекційно-розвивальної освіти та основні принципів корекційної педагогіки). Видатні вчені-дефектологи ХХ-поч. ХХІ ст. Значення ынонцепцій Л.С. Виготського для становлення і розвитку дефектології як науки. Видатні діячі сурдопедагогіки, логопедії аутології. Сучасний стан наукових досліджень в крекційній освіті.

***Змістовий модуль 2*.** Методологічні та дидактичні основи корекційної педагогіки

Методологія корекційної педагогіки. Методологічні принципи; теоретико-методична база; знання інших галузей; структура аномального розвитку дітей з різними порушеннями. Провідні Концепції Л.С. Виготського в корекційній педагогіці («Концепція про культурно-історичне походження психіки»; «Концепція про провідну роль навчання в розвиткові дитини»; «Концепція про закономірності психічного розвитку в нормі й патології»). Складні порушення розвитку. Особливості вивчення, навчання й виховання дітей, що сполучають декілька психофізичних вад. Особливості вивчення, навчання й виховання дітей зі складним порушенням розвитку (СПР). Проблеми діагностики СПР. Основні види допомоги дітям, що сполучають сенсорні й інтелектуальні дефекти.

***Модуль 3.*** Особливості корекційної роботи в спеціальних закладах

Система спеціальних закладів України: сучасний стан проблеми та перспективи. Історія спеціальних закладів. Сучасний стан спеціальних закладів та існуюча мережа спеціальних освітніх закладів в Україні. Нормативно-правова база, що регламентує діяльність спеціальної освіти в Україні. Удосконалення структури спеціальних навчальних закладів. Навчання дітей у спеціальних закладах освіти. Національна стратегія реформування системи інтернатів. Зворотна інклюзія переваги та складності організації.

Відбір дітей у заклади корекційної освіти. Організація роботи ІРЦ.

Роль ІРЦ у забезпеченні ефективності навчання та супроводу дітей з особливими освітніми потребами; Сутність та складові комплексного обстеження дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Історія відношення суспільства й держави до осіб з ОП та сучасний стан корекційної освіти в Україні.

***Модуль 4.*** Особливості корекційної роботи в загальноосвітньому просторі

Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомогидітям з порушеннями психофізичного розвитку в галузі корекційної освіти.

Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної діяльності в

соціальній сфері в Україні, специфіка, місце і роль в сучасних умовах. Збірник нормативно-правових актів України щодо діяльності центрів

реабілітації дітей з функціональними обмеженнями. Сучасна система освітніх послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку. Індивідуальна освітня траєкторія дитини з ООП в загальноосвітній школі (Філософське обґрунтування, форми та основна мета; принципи складання; учасники, що займаються розробкою та впровадженням);

адаптація та модифікація змісту навчання; оцінка успішності реалізації ІПР.

***Змістовий модуль 5.***Корекційна робота з дітьми, що мають фізичні порушення розвитку

Особливості розвитку навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Етіопатогенез, симптоматика ДЦП. Характеристика порушень рухової сфери у дітей із ДЦП. Характерні прояви порушень рухових функцій у дітей із м’язовою дистрофією. Особливості порушення опорно-рухового апарату при поліомієліті. Порушення опорно-рухового апарату, що зумовлені наслідками артгрипозу. Умови організації навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в спеціальному та інклюзивному загальноосвітньому навчальному закладі. Засоби та технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Дослідження моторики дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. Моніторинг динаміки розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та стану професійної компетентності фахівців. Адаптація навчальних підходів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату: навчальні цілі, навчальні матеріали, форми та методи навчання. Особливості розвитку навчання і виховання дітей з сенсорними порушеннями. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями зору; з порушеннями слуху; з порушеннями тактильного сприймання.

***Змістовий модуль 6.***Корекційна робота з дітьми, що мають психічні порушення розвитку

Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту.

Визначення розумової відсталості. Ступені розумової відсталості відповідно до МКБ-10. Характеристика розумової відсталості легкого, помірного, середнього, важкого та глибкого ступеня. Характеристика розвитку розумово відсталої дитини раннього віку. Клінічні форми розумової відсталості. Особливості пізнавальної діяльності дітей із затримкою психічного розвитку. Етіологія ЗПР (за Лебединскою) та відповідні способи корекції ЗПР залежно від етіології. Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями емоційного розвитку; дітей з порушеннями поведінки і діяльності. Діти з дисгармонійним складом особистості, особливості їх поведінки.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього  годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна робота, год | | Система накопичення балів | | |
| Усього  годин | Лекційні  заняття, год | | Семінарські/  Практичні  /Лабораторні заняття, год | | Теор.  зав-ня,  к-ть балів | Практ.  зав-ня,  к-ть балів | Усього балів |
| о/дф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. | о/д ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 15 |  | **4** |  | **4** |  | **7** |  | **2** | **8** | **10** |
| 2 | 15 |  | **4** |  | **4** |  | **7** |  | **2** | **8** | **10** |
| 3 | 15 |  | **4** |  | **4** |  | **7** |  | **2** | **8** | **10** |
| 4 | 15 |  | **4** |  | **4** |  | **7** |  | **2** | **8** | **10** |
| 5 | 15 |  | **4** |  | **4** |  | **7** |  | **2** | **8** | **10** |
| 6 | 15 |  | **4** |  | **4** |  | **7** |  | **2** | **8** | **10** |
| Усього за змістові модулі | 90 |  | **24** |  | **24** |  | **42** |  |  |  | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль  **залік/екзамен** | 30 |  |  |  |  |  | 30 | 30 |  |  | 40 |
| Загалом | **90** | | | | | | | | **100** | | |

***\*На кожен змістовий модуль необхідно передбачити проведення мінімум одного поточного комплексного контрольного заходу, який би діагностував як рівень засвоєння теоретичних знань здобувачів, так і рівень сформованості вмінь та навичок****.*

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Корекційна педагогіка в системі наукових знань. | 2 |  |
| 2 | Видатні вчені-дефектологи ХХ-поч. ХХІ ст. | 2 |  |
| 3 | Методологія корекційної педагогіки | 2 |  |
| 4 | Складні порушення розвитку | 2 |  |
| 5 | Система спеціальних закладів України: сучасний стан проблеми та перспективи | 2 |  |
| 6 | Відбір дітей у заклади корекційної освіти. Організація роботи ІРЦ | 2 |  |
| 7 | Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку | 2 |  |
| 8 | Індивідуальна освітня траєкторія дитини з ООП в загальноосвітній школі. | 2 |  |
| 9 | Особливості розвитку навчання і виховання  дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. | 2 |  |
| 10 | Особливості розвитку навчання і виховання дітей з сенсорними порушеннями | 2 |  |
| 11 | Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту. | 2 |  |
| 12 | Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями емоційного розвитку; дітей з порушеннями поведінки і діяльності. | 2 |  |
| Разом | | 24 |  |

**6. Теми практичних (семінарських/лабораторних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № змістового  модуля | Назва теми | Кількість  годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Основні принципи корекційної педагогіки | 2 |  |
| 2 | Видатні вчені-дефектологи кінця ХХ-поч. ХХІ ст. | 2 |  |
| 3 | Провідні Концепції Л.С. Виготського в корекційній педагогіці | 2 |  |
| 4 | Особливості вивчення, навчання й виховання дітей зі складним порушенням розвитку (СПР). | 2 |  |
| 5 | Створення спеціальних умов для здійснення розвитку розумово відсталої дитини до рівня її функціональної норми | 2 |  |
| 6 | Історія відношення суспільства й держави до осіб з ОП та сучасний стан корекційної освіти в Україні | 2 |  |
| 7 | Сучасна система освітніх послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку | 2 |  |
| 8 | Індивідуальна освітня траєкторія дитини з ООП в загальноосвітній школі. | 2 |  |
| 9 | Засоби та технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. | 2 |  |
| 10 | Особливості розвитку навчання і виховання дітей з сенсорними порушеннями | 2 |  |
| 11 | Особливості пізнавальної діяльності дітей із затримкою психічного розвитку | 2 |  |
| 12 | Діти з дисгармонійним складом особистості, особливості їх поведінки | 2 |  |
| Разом | | 24 | … |

1. **Види і зміст поточних контрольних заходів \***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | \*\*Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Практичне завдання - Скласти схему загальнопедагогічних принципів корекційно-розвивальної освіти та основних принципів корекційної педагогіки (робота в підгрупах, у випадку відсутності студента з поважних причин виконується індивідуально) | Питання для підготовки:  Матеріали основного підручника (О.В. Колишкін) ст. 30-40 | Критерії оцінювання:  Використання в схемі існуючих, науково обґрунтованих та актуальних принципів, повнота схеми – 1 бал;  Аналітичний підхід та відображення взаємозв’язків між принципами – 1,5 бали;  Публічний захист роботи – 1 бал  Естетичність оформлення схеми 0,5 балів | **4** |
| Теоретичне завдання - понятійний диктант | Основні поняття з лекції №1 | 10 понять, кожна правильна відповідь 0,2 бали | **2** |
| Практичне завдання - Підготовити виступ із презентацією про життєвий та дослідницький шлях видатного дефектолога кінця ХХ- поч. ХХІ ст. (обговорити свій вибір в групі, щоб не дублювати матеріали) | Вимоги до виконання та оформлення:  1) ПІБ, роки життя, портрет діяча, коротка біографічна інформація, цікаві факти з життя (1 бал)  2) Основний науковий доробок в галузі спеціальної педагогіки (1 бал)  3) Цитата (можна декілька) з наукової творчості, яка на ваш погляд є дуже корисною та актуальною (1 бал)  4) Висновок: як ця історична постать може вплинути на ваш педагогічний стиль? (1 бал) | Кожен слайд оцінюється в 1 бал. З них:  0,5 балів – за доцільність використаної інформації на слайді  0,25 балів – за естетичність оформлення та лаконічність;  0,25 – за якісні вербальні пояснення до слайду. | **4** |
| **Усього за ЗМ 1**  **контр.**  **заходів** | **3** |  |  | **10** |
| 2 | Практичне завдання - коло знань: «Провідні Концепції Л.С. Виготського в корекційній педагогіці» | - Підгрупа 1(кількість учасників 25% групи): «Концепція про культурно-історичне походження психіки»   Підгрупа 2(кількість учасників 50% групи): «Концепція про провідну роль навчання в розвиткові дитини»   Підгрупа 3(кількість учасників 25% группи): «Концепція про закономірності психічного розвитку в нормі й патології»  Ознайомитись з теоретичним блоком. Підготувати виступ, щоб пояснити цей теоретичний блок колегам, навести приклади як ці знання можливо застосувати на практиці. | Китерії оцінки:  Інформування колег (чіткість викладу, використання педагогічних та дидактичних прийомів) – 2 бали;  Підбір прикладів (кількість від трох; відповідність заданому завданню) – 2 бали. | **4** |
| Теретичне завдання - Складання тестових завдань до теми | Скласти вісім тестових завданнь до теми. Тестові завдання можуть бути таких типів: множинний вибір одна правильна відповідь; множинний вибір декілька правильних відповідей; встановити відповідність; дати коротку відповідь; вставити пропущене слово. | 1 тестове завдання – 0,25 балів | **2** |
| Практичне завдання Особливості вивчення, навчання й виховання дітей зі складним порушенням розвитку (СПР). | Дайте визначення СПР. Охарактеризуйте проблеми діагностики СПР. Опишіть основні види допомоги дітям, що сполучають сенсорні й інтелектуальні дефекти. Яке порушення розвитку називають сліпоглухотою? Із чого починається навчання сліпоглухих? Назвіть приклади успішного навчання сліпоглухих на Заході й у нашій країні. Чому сліпоглухі діти становлять величезний інтерес для загальної психології?  Практичний блок: розробити план навчання сліпоглухої дитини усному мовленню. | Теоретичний блок (усні відповіді) – 1 бал. З них 0,5 повнота відповіді; та 0,5 оперування основною термінологією;  Практичний блок (письмова робота з захистом) – 3 бали., з них  1 бал – адекватність підібраних методів;  1 бал – призначення ролей різним учасникам мультидисципліної команди;  1 бал – врахування нюансів при плануванні (наприклад, стиль батьківського виховання) | **4** |
| **Усього за ЗМ 2**  **контр.**  **заходів** | **3** |  |  | 10 |
| 3 | Завдання на узагальнення (теоретичне). Ознайомтеся з документами, що регламентують життя осіб із психофізичними дефектами, і уточнить, якими правами користуються діти з відхиленнями в розвитку в цей час | Вимоги до виконання та оформлення - усно | 1,5 балів – повнота та правильність відповіді;  0,5 балів – стиль мовлення, оперування базовою та юридичною термінологією | **2** |
| Практичне завдання: дискусія щодо обґрунтування необхідності створення спеціальних умов для здійснення розвитку розумово відсталої дитини до рівня її функціональної норми | Хід проведення: 1.Інформаійний блок (доповіді студентів); 2. Хвилинка роздумів; 3. Проблемні питання та обговорення | Доповідь інформаційного блоку – 0,5 балів;  Складність та дискусійність піднятого в дискусії питання – 0,5 балів  Активність в дискусії – 3 бали. | **4** |
| Практичне завдання побудова графіку «Історія відношення суспільства й держави до осіб з ОП» | Опрацювати першоджерела (Коргун Л.М. Основи корекційної педагогіки ст. 19-24). 2. Простежити, як мінялося відношення західного суспільства та нашої держави до осіб з відхиленнями в розвитку з перших згадувань про їх до початку ХХІ століття (побудова графіку вісь х – ставлення відверто негативне, негативне, нейтральне, позитивне, суттєво позитивне; вісь у – роки від 200 до н.е. до наших днів). 3. | Правильність побудови лінії графіку для західного суспільства – 1 бал;  Правильність побудови лінії графіку для вітчизняного суспільства – 1 бал;  Перелік позитивних рис – 1 бал;  Перелік негативних рис – 1 бал | **4** |
| **Усього за ЗМ 3**  **контр.**  **заходів** | 3 |  |  | **10** |
| 4 | Практичне завання: Сучасна система освітніх послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку (опрацювання першоджерел+участь в дискусії) | Опрацювати 2-3 публікації зі збірника матеріалів Всеукраїнської-накуово-практичної конференції «Система надання освіти дітям з особливими потребами в умовах сучасного навчального закладу», на основі опрацьованих матеріалів написати 3 проблемні питання до дискусії.  Прийняти участь в дискусії | 3 проблемні питання (складні з етичної; науково-методичної або прагматичної точки зору) - 2 бал;  Активна участь у дискусії (аргументованість викладу думок, повага до опонентів, використання наукових фактів) – 2 бали**.** | **4** |
|  | Теоретичне завдання на узагальнення  Складіть карту знань: «Система корекційно-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітньої школи». | Робота в підгрупах. Час виконання 10 хвилин. | Критерії оцінювання: повнота карти 1 бал; естетичність та зрозумілість 0,5 балів; якість презентування 0,5 балів | **2** |
| Практичне завдання - Аналіз конкретних ситуацій | Аналіз конкретних ситуацій (з підручника «Теорія та практика інклюзивної освіти» ст. 60; 63. З підручника «Основи інклюзивної педагогіки» ст. 243). Якщо в групі є особи, що мають досвід навчання або пед. практики в інклюзивному класі, можуть навести свої ситуації. | Аналіз конкретних професійних ситуацій оцінюється за критеріями:  - етичність запропонованого рішення (1 бал);  - відповідність принципам спеціальної та загальної педагогіки (3 бали). | **4** |
| **Усього за ЗМ 4**  **контр.**  **заходів** | **3** |  |  | **10** |
| 5 | Практичне завдання – семінарський виступ з теми «Засоби та технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.» | Підготувати виступ на запропоновані теми. Виступити перед одногрупниками; Здійснити самооцінку виступу за критеріями. | Повнота виступу та чіткість викладення думок – 1 бал;  Проблемні питання до аудиторії та стимулювання дискусії – 1 бал;  Наявність прикладів та наочності (презентація, схеми малюнки, фотографії, відеоматеріали) – 1 бал;  Висновки – 1 бал. | **4** |
| Теоретичне завдання - тестування | Матеріали Лекції 9 | Тест. 10 питань. Одна правильна відповідь – 0,2 бали. | **2** |
| Практичне завдання – семінарський виступ з теми «Особливості розвитку навчання і виховання дітей з сенсорними порушеннями.» | Підготувати виступ на запропоновані теми. Виступити перед одногрупниками; Здійснити самооцінку виступу за критеріями. | Повнота виступу та чіткість викладення думок – 1 бал;  Проблемні питання до аудиторії та стимулювання дискусії – 1 бал;  Наявність прикладів та наочності (презентація, схеми малюнки, фотографії, відеоматеріали) – 1 бал;  Висновки – 1 бал. | **4** |
| **Усього за ЗМ 5**  **контр.**  **заходів** | **3** |  |  | **10** |
| 6 | Практичні завдання до теми «Особливості пізнавальної діяльності дітей із затримкою психічного розвитку» (робота з першоджерелами та підбір ) | Підібрати завдання для експерименту, що навчає, за для того, щоб розрізнити розумову відсталість від затримки психічного розвитку.  2. Скласти таблицію етіології ЗПР (за Лебединскою) та відповідних способів корекції залежно від етіології  3. Підібрати ігрові методи розвитку довільності дитини зі затримкою психічного розвитку.  4. Підібрати ігри на розвиток основних психічних процесів для дитини з ЗПР | Кожне правильно підібране/виконане завдання – 1 бал**.** | **4** |
| есе | Написати міні-есе на тему «Професійний портрет корекційного педагога» | За дотримання кожної вимоги до есе 0,4 бали.   1. Обсяг до 800 знаків; 2. Сформульовано тезу, яка презентує власну, незмінну впродовж усього викладу позицію щодо порушеної в завданні проблеми 3. Логічність послідовність викладу думок; 4. Використання не менше 2ох аргументів; 5. Підкріплення аргументів прикладами; | **2** |
| Практичні завдання до теми «Діти з дисгармонійним складом особистості, особливості їх поведінки»  Усні відповіді з власною аргументацією; складання короткого термінологічного словника | 1. На підставі вивчення літератури пояснити відмінність психопатій від акцентуацій характеру.  2. Назвати фактори, які можуть викликати неврози в дітей.  3. Скласти короткий словник термінів, що використовуються при вивченні даної теми | Критерії оцінювання  Завдання 1 (конкретне та логічне пояснення) – 2 бали;  Завдання 2 (повний перелік) – 1 бал;  Завдання 3 (не менше 6 термінів) – 1 бал. | **4** |
| **Усього за ЗМ 6**  **контр.**  **заходів** | **3** |  |  | **10** |
| **Усього за змістові модулі контр.**  **заходів** | **18** |  |  | **60** |

***\* Цей розділ у формі таблиці можна оформити на аркуші альбомної орієнтації***

***\*\* Можна подати активне електронне посилання, де розміщено критерії оцінювання видів контрольних заходів***

**8. Підсумковий семестровий контроль\*\*\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік**  **/Екзамен** | Теоретичне завдання | Підготуватись до іситу питання для підготовки: основний підручник (О.В.Колишкін) стор. 333-377 – тестові завдання; стор. 331 – відкриті запитання | Тестові питання 1 бал за кожну правильну відповідь, відкриті питання 5 балів за правильну відповідь | **20** |
| Практичне завдання | І. Оберіть фізичну або психічну аномалію, що призводить до обмежених можливостей здоров’я та особливих потреб (конкретний діагноз, конкретний ступень тяжкості, додатково вкажіть інші особливості, стосовно уявного клієнта – вік, стать, соціальна стуація розвитку, ставлення сім’ї до діагнозу та педагогічний стиль виховання)  ІІ. З’ясуйте, чи може дитина з обраним діагнозом відвідувати масовий дитячий садок/загальноосвітній навчальний заклад.  ІІІ. Знайдіть в літературі відповідь на питання, які умови треба виконувати керівництву ДНЗ/школи для того, щоб дитина обраним діагнозом почувала себе в безпеці та захищеною в масовому дитячому садку/загальноосвітній школі?  ІУ. Підготуйте поради батькам дитини з обраним діагнозом, яка відвідує масовий дитячий садок/загальноосвітню школу.  V. Знайдіть відповідь на питання, чи здатні діти з обраним діагнозом засвоювати програму загальноосвітній школи?  VІ. Оцініть можливості розвитку, навчання й соціалізації дітей з обраним діагнозом.  Вимоги до оформлення: обсяг до 6-ти сторінок. Всі поля 2 см, кегель 14, шрифт Times New Roman. Титульна сторінка має містити наступну інформацію:  Індивідуальне навчально дослідне завдання  з дисципліни «Основи корекційної педагогіки»  на тему «Навчання та виховання дитини з (обраний діагноз)»  …  виконав/виконала студент/студентка групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ПІБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Викладач: Авраменко У.В. | Кожен структурний компонент оцінюється в 3 бали (3Х6=18)  Ще 2 бали студент отримує за оформлення згідно вимог, відсутність орфографічних та стилістичних помилок, та естетичність оформлення роботи | **20** |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | | | **40** |

***\*\*\* Цей розділ у формі таблиці можна також оформити на аркуші альбомної орієнтації***

**9. Рекомендована література**

***Основна література:***

1. *Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського,*

*2012.168 с.*

1. *Інклюзивне навчання: досвід упровадження / упоряд. А. А. Колупаєва; ред. рада М. Мосієнко, М. Голубенко, Т. Шаповал, Г. Харук ; авт. кол.: І. Луценко, Д. Романовська, Л. Кирилецька та ін. – Київ : ВГ Шкільний світ, 2015. 200 с.*
2. *Колишкін, О. В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник.Суми : Університетська книга, 2013.*
3. *Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Рівне : Університет менеджменту освіти, 2016. 141 с.*

***Додаткова література***

1. *Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1983. Т. 5. Основы дефектологи. 1983. 369 с.*
2. *Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов. Москва : Издательский центр «Академия», 1999. 160с.*
3. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науковометодичний збірник. Вип. 12 / [редкол.: В. В. Засенко, А. А. Колупаєва, Т. П. Вісковатова та ін. ; за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєва] ; НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. Київ, 2017. 184 с*

***Інформаційні джерела***

1. *Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL:* [*http://www.nbuv.gov.ua/*](http://www.nbuv.gov.ua/)
2. *Основи інклюзивної педагогіки URL:* [*http://navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-inklyuzyvnoyi-pedagogyky-OK-2019.pdf*](http://navigator.rv.ua/wp-content/uploads/2019/10/Osnovy-inklyuzyvnoyi-pedagogyky-OK-2019.pdf)
3. [*Теорія та практика інклюзивної освіти URL: http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf*](file://D:\Пользователь\Desktop\Осн.%20Кор.%20Пед\Теорія%20та%20практика%20інклюзивної%20освіти%20URL:%20http:\dano.dp.ua\attachments\article\1061\%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf)