

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА РОМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І ПЕРЕКЛАДУ



Декан _____ факультету
Е.Ф. Моршкіна
(ініціали та прізвище)
» _____ 2023 р.

ІСПАНСЬКА МОВА
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 29 Міжнародні відносини
*спеціалізації 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні
студії*
освітньо-професійна програма Країнознавство

Укладач: Телкова О.В., кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри романської філології і перекладу

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри романської філології і
перекладу

Протокол № 1 від "серпень" 2023 р.
В. о. завідувача кафедри



(підпис) О.В. Телкова
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету іноземної філології

Протокол № 1 від "11 08" 2023 р.
Голова науково-методичної ради факультету
іноземної філології


(підпис) О.А. Каніболоцька
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


(підпис) С.С. Черкасов
(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 29 Міжнародні відносини	Кількість кредитів – 4	Вибіркова	
		Цикл дисциплін вільного вибору студентів в межах спеціальності	
Спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
			6-й
Освітньо-професійна програма Країнознавство	Змістових модулів – 6	Лекції	
		0 год.	-
		Практичні	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 20	56 год.	-
		Самостійна робота	
		64 год.	-
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іспанська мова» є формування у студентів іншомовної комунікативної мовленнєвої компетенції, що передбачає вільне володіння усним мовленням, сприймання іспанської мови на слух, читання й письмо іспанською мовою, вміння перекладати письмово та усно з іспанської мови на українську та з української на іспанську. Практичне оволодіння мовленнєвою діяльністю поєднується з загальноосвітніми та виховними завданнями. Автентичний характер навчальних матеріалів, трактування їх змісту й тематика сприяють ідейно-світоглядному та естетичному вихованню студентів, формують професійну мотивацію і розвивають творче мислення.

Основними завданнями викладання дисципліни «Іспанська мова» є вдосконалення:

- навичок правильної вимови (у мовленнєвому потоку з відповідним інтонаційним оформленням);
- навичок усного та письмового мовлення в усіх стилістичних реєстрах сучасної іспанської мови;

- лексико-граматичної компетенції у процесі опрацювання текстового, аудіо та відеоматеріалу, які відображають соціально-економічну та суспільно-політичну тематику, різні стилі та жанри іспанської мови;
- уміння розуміти на слух зміст автентичних текстів, аудіо та відеозаписів;
- соціокультурної та прагматичної компетенцій на основі вивчення історії, культури та традицій Іспанії та іспаномовних країн;
 - міжкультурної компетенції у процесі зіставлення мовних та мовленнєвих явищ рідної мови з іспанською.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p><i>Загальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК13. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><i>Загальні компетентності, визначені Запорізьким національним університетом за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p> <p>ЗК15. Здатність до роботи у команді, до соціальної та професійної взаємодії й співпраці в колективі, планування та управління часом, підтримування оптимального рівня фізичного розвитку, необхідного для здійснення професійної діяльності.</p> <p><i>Спеціальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p>	<p>Методи:</p> <p>Наочні методи (схеми, моделі).</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).</p> <p>Практичні методи (виконання мовних і мовленнєвих вправ, систематизація і лексичного і граматичного матеріалу).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, проведення «мізкового штурму»).</p>

<p>СК12. Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).</p>	
<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p> <p>РН05. Знати природу та механізми міжнародних комунікацій.</p> <p>РН10. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні, необхідному для ведення професійної дискусії, підготовки аналітичних та дослідницьких документів.</p> <p>РН12. Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проектів.</p> <p>РН14. Використовувати сучасні цифрові технології, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи для розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та/або регіональних студій.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.</p> <p><i>Результати навчання, визначені Запорізьким національним університетом за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p> <p>РН21. Володіти навичками пошуку, обробки та аналізу країнознавчої інформації.</p> <p>РН25. Демонструвати навички командної роботи.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота). Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестування за змістовими модулями; - написання атестаційних контрольних робіт; – індивідуальне завдання (ІЗ); – залік.

Міждисциплінарні зв'язки. Відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Країнознавство» підготовки бакалаврів курс «Іспанська мова» тематично пов'язаний з такими дисциплінами циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки спеціальності та циклу професійної підготовки освітньої програми (Українська мова професійного спрямування, Англійська мова, Сучасні інформаційні системи і технології, Англійська мова професійного спрямування, Теорія та практика перекладу, Фізична географія країн світу).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. У лікаря.

Лексика на позначення частин тіла і хвороб. Фахівці в галузі охорони здоров'я. Симптоми захворювання. Ліки. Опис фізичного стану. Види медичної допомоги. Наказовий спосіб правильних дієслів та дієслів, що мають відхилення (стверджувальна форма).

Змістовий модуль 2. У ресторані.

Лексика побутового спілкування у кафе та ресторани. Особливості іспанського меню. Іспанські гастрономічні традиції та звички. Типові страви Іспанії, Латинської Америки. Національно-культурні особливості харчових вподобань та етикету. Гастрономічні свята. Наказовий спосіб дієслів індивідуальної дієвідміни (стверджувальна форма).

Змістовий модуль 3. У магазині.

Типи магазинів та товарів. Відділи в магазині. Одяг, взуття, аксесуари. Розмір. Тканини. Стилi. Особисті вподобання в одязі. Спілкування в магазині. Наказовий спосіб (заперечна форма). Наказовий спосіб зворотних дієслів (стверджувальна та заперечна форма).

Змістовий модуль 4. Система освіти в Іспанії.

Система дошкільної та середньої освіти. Система вищої освіти. Професійно-технічна освіта. Вища освіта. Найвідоміші університети Іспанії. Особливості освітньо-професійних програм. Теперішній час умовного способу (особливості формування). Умовний спосіб в незалежних реченнях.

Змістовий модуль 5. Інтернет та соціальні мережі.

Комп'ютерна лексика. Правила поведження в інтернеті і кібербезпека. Штучний інтелект. “За” і “проти” соціальних мереж. Моя улюблена мережа і інтернет-сторінка. Умовний спосіб в підрядних додаткових реченнях. Умовний спосіб в підрядних реченнях обставин часу та мети.

Змістовий модуль 6. Проблеми захисту навколишнього середовища.

Екологічний спосіб життя. Свідоме споживання. Трансгенні продукти. Проблеми екології в Іспанії та країнах Латинської Америки. Умовний спосіб в підрядних підметових, означальних та допустових реченнях.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дис т ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дис т ф.	о/д ф.	з/дис т ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	8	0	0	8	0	7	0	2	8	10
2	15	8	0	0	8	0	7	0	2	8	10
3	15	8	0	0	8	0	7	0	2	8	10
4	15	8	0	0	8	0	7	0	2	8	10
5	15	8	0	0	8	0	7	0	2	8	10
6	15	8	0	0	8	0	7	0	2	8	10
Усього за змістові модулі	90	48			48		42		12	48	60

Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30		20	20	40
Загалом	120							100			

5. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	У лікаря.	8	0
2	У ресторані.	8	0
3	У магазині.	8	0
4	Система освіти в Іспанії.	8	0
5	Інтернет та соціальні мережі.	8	0
6	Проблеми захисту навколишнього середовища.	8	0
Разом		48	0

6. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<i>Теоретичне завдання.</i> Письмовий диктант за тематичним глосарієм.	<i>Питання для підготовки:</i> Лексика на позначення частин тіла і хвороб. Фахівці в галузі охорони здоров'я. Симптоми захворювання. Ліки. Опис фізичного стану. Види медичної допомоги.	Письмовий диктант оцінюється: правильно/неправильно. Кількість питань – 10, правильна відповідь оцінюється у 0,2 балів.	2
	<i>Практичне завдання.</i> Виконання вправ, спрямованих на формування граматичних навичок.	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> письмове виконання вправ з граматики.	Правильне виконання оцінюється максимально.	3
	<i>Практичне завдання.</i> Робота у групі над виконанням/розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань).	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> інсценування ситуації візиту до лікаря.	Робота у групі на занятті оцінюється в 5 балів.	5
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	3			10

2	<i>Теоретичне завдання.</i> Письмовий диктант за тематичним глосарієм.	<i>Питання для підготовки:</i> Лексика побутового спілкування у кафе та ресторани. Особливості іспанського меню. Іспанські гастрономічні традиції та звички.	Письмовий диктант оцінюється: правильно/неправильно. Кількість питань – 10, правильна відповідь оцінюється у 0,2 балів.	2
	<i>Практичне завдання.</i> Виконання вправ, спрямованих на формування граматичних навичок.	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> письмове виконання вправ з граматики.	Правильне виконання оцінюється максимально.	3
	<i>Практичне завдання.</i> Робота у групі над виконанням/розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань).	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> інсценування ситуації відвідування кафе (ресторану).	Робота у групі на занятті оцінюється в 5 балів.	5
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	3			10
3	<i>Теоретичне завдання.</i> Письмовий диктант за тематичним глосарієм.	<i>Питання для підготовки:</i> Типи магазинів та товарів. Відділи в магазині. Одяг, взуття, аксесуари. Розмір. Тканини. Стилi. Особисті вподобання в одязі. Спілкування в магазині.	Письмовий диктант оцінюється: правильно/неправильно. Кількість питань – 10, правильна відповідь оцінюється у 0,2 балів.	2
	<i>Практичне завдання.</i> Виконання вправ, спрямованих на формування граматичних навичок.	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> письмове виконання вправ з граматики.	Правильне виконання оцінюється максимально.	3
	<i>Практичне завдання.</i> Робота у групі над виконанням/розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань).	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> інсценування ситуації спілкування у магазині.	Робота у групі на занятті оцінюється в 5 балів.	5
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	3			10
4	<i>Теоретичне завдання.</i> Письмовий диктант за тематичним глосарієм.	<i>Питання для підготовки:</i> Система дошкільної та середньої освіти. Система вищої освіти. Професійно-технічна освіта. Вища освіта.	Письмовий диктант оцінюється: правильно/неправильно. Кількість питань – 10, правильна відповідь оцінюється у 0,2 балів.	2
	<i>Практичне завдання.</i> Виконання вправ, спрямованих на формування граматичних навичок.	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> письмове виконання вправ з граматики.	Правильне виконання оцінюється максимально.	3
	<i>Практичне завдання.</i> Робота у групі над виконанням/розв'язанням практичного завдання,	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> інсценування ситуації спілкування про проблеми освіти.	Робота у групі на занятті оцінюється в 3 бали.	3

	поставленого викладачем (виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань).			
	<i>Практичне завдання.</i> Підготовка презентації «Найвідоміший університет Іспанії».	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> презентація (5-6 слайдів) повинна супроводжуватися коментарями.	Правильно побудовані, логічні висловлювання оцінюються максимально в 2 бали.	2
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	4			10
5	<i>Теоретичне завдання.</i> Письмовий диктант за тематичним глосарієм.	<i>Питання для підготовки:</i> Комп'ютерна лексика. Правила поведення в інтернеті і кібербезпека. Штучний інтелект.	Письмовий диктант оцінюється: правильно/неправильно. Кількість питань – 10, правильна відповідь оцінюється у 0,2 балів.	2
	<i>Практичне завдання.</i> Виконання вправ, спрямованих на формування граматичних навичок.	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> письмове виконання вправ з граматики.	Правильне виконання оцінюється максимально.	3
	<i>Практичне завдання.</i> Робота у групі над виконанням/розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань).	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> інсценування ситуації спілкування про “за” і “проти” соціальних мереж.	Робота у групі на занятті оцінюється в 5 балів.	5
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	3			10
6	<i>Теоретичне завдання.</i> Письмовий диктант за тематичним глосарієм.	<i>Питання для підготовки:</i> Екологічний спосіб життя. Свідоме споживання. Трансгенні продукти.	Письмовий диктант оцінюється: правильно/неправильно. Кількість питань – 10, правильна відповідь оцінюється у 0,2 балів.	2
	<i>Практичне завдання.</i> Виконання вправ, спрямованих на формування граматичних навичок.	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> письмове виконання вправ з граматики.	Правильне виконання оцінюється максимально.	3
	<i>Практичне завдання.</i> Робота у групі над виконанням/розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань).	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> інсценування ситуації спілкування про проблеми відповідального ставлення до захисту навколишнього середовища.	Робота у групі на занятті оцінюється в 3 бали.	3
	<i>Практичне завдання.</i> Підготовка презентації «Проблеми екології в Іспанії та країнах Латинської Америки.».	<i>Вимоги до виконання та оформлення:</i> презентація (5-6 слайдів) повинна супроводжуватися коментарями.	Правильно побудовані, логічні висловлювання оцінюються максимально в 2 бали.	2

Усього за ЗМ 6 контр. заходів	4			10
Усього контрольних заходів	20			60

7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання	Проходження на платформі Moodle лексико-граматичного тесту.	1) « відмінно » – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 9-10 балів із 10; відповідь студента повністю відповідає змісту питання: усі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь; студент спонтанно і правильно реагує на запитання викладача щодо теми відповіді (9-10 балів); 2) « добре » – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 7-8 балів із 10; відповідь студента в основному відповідає змісту	10
	Практичне завдання	Співбесіда. Список запитань до підготовки до співбесіди знаходиться за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12217		10

			<p>питання: не всі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, але має незначні лексичні і граматичні помилки; студент адекватно реагує на питання викладача, але має труднощі у висловлюванні і (7-8 балів); 3)</p> <p>«задовільно» – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 4-6 балів із 10; відповідь студента в цілому відповідає змісту питання: основні проблеми визначені нечітко; мовлення студента має суттєві лексичні, граматичні та фонетичні помилки, що значно впливає на сприйняття матеріалу; студент не зовсім адекватно реагує на питання викладача, не може висловити власні думки (4-6 балів); 4)</p> <p>«незадовільно» –</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>контрольні (підсумкові) тести пройдено на 2-3 бали із 10; відповідь студента не в повному обсязі / частково відповідає змісту питання: основні проблеми не визначені; мовлення студента має порушення логічних зв'язків, граматичних правил, правил використання лексики з великою кількістю фонетичних порушень; студент не здатний реагувати на запитання викладача, або студент не володіє навчальним матеріалом, чи взагалі відсутній (2-3 бали). Залік проводиться в усній формі при очній формі навчання. У разі дистанційної форми навчання залік проходить на платформі Moodle та у ZOOM.</p>	
	<p>Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)</p>	<p>Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом</p>	<p>ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких</p>	<p>20</p>

			студент може отримати до 10 балів, з урахування м відповідей на запитання при захисті роботи.	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

8. Рекомендована література

Основна:

1. Каніболоцька О.А., Г.Г. Медвідь, Г.І. Клименко Третя іноземна мова (іспанська): практикум для формування лексико-граматичних навичок у здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійних спрямувань «Мова і література (англійська, німецька, французька)», «Переклад (англійська, німецька, французька мови)». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 102 с.
2. Медвідь Г.Г. Друга іноземна мова (іспанська): практикум з розвитку усного мовлення для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 100 с.
3. Лучко Ю. Іспанська граматики в таблицях. Київ : Арій, 2020. 96 с.
4. Помірко Р., Кушнір О., Хомицька І. Граматики іспанської мови у вправах. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 374 с.
5. Серебрянська А.О., Серебрянська Т.М. Іспанська мова для початківців. Вінниця : Нова книга, 2019. 544 с.

Додаткова:

1. Іспансько-український. Українсько-іспанський словник / укл. Бусел В., Воронка Г., Сахно В. Київ : Перун, 2015. 1136 с.
2. Іспанська для початкового і середнього рівня (А1-В1). Київ : Літера ЛТД, 2012. 488 с.
3. Пераль Б.П., Фюлоп-Люсіо В. Іспанська граматики. Коротко і легко. Рівень А1-В1. Київ : Методика, 2015. 230 с.
4. Стрюкова Н.О., Клименко А.І., Телкова О.В., Кириченко О.Б. Основна іноземна мова (іспанська): навчальний посібник з розвитку комунікативних навичок з використанням творчих завдань для студентів 1-3 курсів факультету іноземної філології. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.
5. Устинова Р.Ф. Испанский язык. Днепропетровск : Национальный горный университет, 2013. 384 с.
6. Moreno C., Hernández C., Kondo C.M. Gramática elemental A1-A2. Madrid : Anaya ELE, 2016. 161 p.
7. Moreno C., Hernández C., Kondo C.M. Gramática medio B1. Madrid : Anaya ELE, 2017. 169 p.
8. González C., Alonso E. Gramática práctica español para jóvenes. Madrid : SGEL ELE, 2016. 120 p.

Інформаційні джерела:

1. Інститут імені Сервантеса. URL: <http://www.cervantes.es>
2. Іспанські радіопрограми он-лайн. URL: <http://www.rtve.es/radio>
3. Віртуальна бібліотека імені Сервантеса. URL: <http://www.cervantesvirtual.com>
4. Навчальний ресурс для іноземців (лексика, граматики, відео). URL: <http://www.ver-taal.com>
5. Навчальні та дидактичні матеріали різного рівня. URL: <http://www.todoele.net>
6. Навчальні та дидактичні аудіо та відеоматеріали. URL: <http://www.audiria.com>
7. Навчальні та дидактичні матеріали різного рівня. URL: <http://www.profedeele.com>
8. Навчальні та дидактичні матеріали різного рівня. URL: <http://www.videoele.com>
9. Diccionario de la lengua española - Vigésima tercera edición. URL: <http://dle.rae.es>
10. Diccionario panhispánico de dudas. URL: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>