**• традиційна парадигма;**

Представники традиціоналізму пропагують систематич¬ну академічну освіту, яка припускає вивчення традиційних навчальних дисциплін у межах стандартизованих програм

**• раціоналістична модель;**

учнівська молодь повинна засвоїти знання й адаптуватися до соціальних умов життя за допомогою шкільної освіти; шкільне знання розглядається як система об'єктивних фак¬тів; викладач — «менеджер» у «школі-фабриці», регулює за¬своєння цих фактів учнями; роль учнів переважно пасивна; учні набувають «поведінкового репертуару» (знання, умін¬ня, навички), необхідного для життя в суспільстві**.**

**• феноменологічний напрям.**

До феноменологічного напряму в дидактиці належать де¬які концепції і теорії: «нова педагогіка»; «відкрите навчан¬ня»; «недирективна дидактика».

**• будь-яке навчання спирається на почуттєве пізнання: на­очні образи важливі настільки, наскільки забезпечують про­сування свідомості до узагальнень;**

**• основний метод навчання — вправа.**

**Головне завдання асоціативного навчання полягає у зба­гаченні свідомості учня образами та уявленнями.**

**Недолік асоціативної теорії в тому, що її засоби не забез­печують формування творчої діяльності, не закладають умін­ня самостійного пошуку нових знань.**

Представники цього напряму (С. І. Архангельський, Є. І, Машбиць) розглядають навчання як процес передавання й опрацювання інформації. Абсолютизується роль навчальної інформації і механізмів її засвоєння, тобто процес засвоєння знань. При цьому недооці­нюється значення логіко-психологічних та індивідуально-особистісних особливостей суб'єктів навчального процесу. Ме­тодологічною основою кібернетичної концепції навчання є теорія інформації і систем, а також кібернетичні законо­мірності передавання інформації.розвитку Парадигмальна (від грец. раrаdіgта — приклад, взірець) концепція навчання. Сутність цієї концепції (Г. Шейєрль) полягає в тому, що навчальний матеріал слід розглядати, по-перше, не системно чи систематично, а «фокусно» (без дотри­мання історичної та логічної послідовності), зосереджуючи увагу на типових фактах і подіях; по-друге, окремо представ­ляти зміст замість безупинного викладу всього навчального матеріалу. Ціле пізнається через скрупульозний і ґрунтов­ний аналіз одиничного факту, явища або події. Слабкість цієї концепції в тому, що порушуються принципи системності й систематичності представлення навчального матеріалу, тому такий підхід неприйнятний для предметів з лінійною струк­турою матеріалу, наприклад, математики

. В основу кон­цепції (В. Оконь) покладено положення про інтегральний зв'язок пізнання з діяльністю. Тому основний критерій для побудови навчальних дисциплін представники цього напря­му вбачають у низці «провідних ідей», що мають світоглядне значення. Наприклад, ідея еволюції в біології, функціональ­них залежностей у математиці, класової боротьби в історії.

Недосконалість цієї концепції полягає в тому, що при констру­юванні змісту навчальних предметів не можна обмежитися лише провідними ідеями.

**Кібернетична та парагидмальна**

Автори цього напряму (Дж. Дьюї, Г. Кершенштейнер) трак­тують навчання як безупинний процес «реконструкції досві­ду» учнів. Для опанування соціальною спадщиною людина має засвоїти усі види діяльності, відомі сучасній цивілізації. Тому пріоритет віддається не вивченню окремих предметів, а формуванню нових взаємин і типів поведінки через практич­ні заняття, «занурення» учнів у різні види діяльності. Відпо­відно до цього процес навчання пристосовували до суб'єктив­но-прагматичних запитів учнів, надаючи їм повну свободу у виборі навчальних предметів. За такого підходу порушуєть­ся діалектичний взаємозв'язок пізнання і практичної діяль­ності як основи гармонійного розвитку людини в процесі навчання

Цей напрям харак­теризується переоцінкою суб'єктивно-процесуальної сторони освіти. Його прихильники (Е. Є. Шмідт, А. Немейєр, Й. Г. Песталоцці, А. Дістервег, Я. Давид, А. Добровольський) розгля­дали навчання як засіб розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів. Головним принципом прихильників дидак­тичного формалізму є вислів Геракліта: «Багато знання ро­зуму не навчає». На думку Й. Г. Песталоцці та А. Б. Добро-вольського, головною метою навчання має стати акцентуван­ня «правильності мислення учнів, або формальна освіта», «навчання мислення, і тільки, а інше прийде до них у процесі зростання». Представники цієї школи вважають, що матема­тика і класичні мови (грецька й латинська) найуспішніше вирішують завдання навчання. Тому в освіті людини їм на­дається перевага. Недосконалість цієї концепції полягає в тому, що неможливо забезпечити розвиток інтелекту учня за­собами тільки інструментальних предметів, без використання інших навчальних дисциплін.

. В основу певної дидактич­ної теорії або концепції покладено розуміння сутності про­цесу навчання. Для їх оцінювання визначають критерії ре­зультативності та ефективності навчання, організованого відпо­відно до певної теорії або концепції. За основні показники результативності навчання приймають повноту і ступінь на­ближення до заданих норм, зумовлених метою і результата­ми навчання (у значенні яких можуть бути прийняті психічні зміни, новоутворення в особистості, якість знань, способи діяль­ності, рівень мислення). Ефективність навчання свідчить не стільки про рівень досягнення цілей, скільки про трудомі­сткість, час і витрачені ресурси (матеріальні, економічні, людські). В історії розвитку світової педагогіки сформува­лася низка дидактичних концепцій.

***Асоціативна теорія навчання***

**Основні дидактичні концепції**

3

7

8

4

5

Прихильники цього напряму (Я. А. Коменський, Дж. Мільтон, І. Б. Басєдов) вважають, що основна мета освіти — передати учням якомога більший обсяг наукових знань і досвіду життєдіяль­ності. На думку представників цієї школи, зміст і глибина розуміння певного фрагмента дійсності, події, явища або про­цесу прямо пропорційні кількості засвоєного навчального ма­теріалу. У цьому випадку зміст освіти перевантажений інфор­мацією, яку мають вивчити учні. Для цього потрібний як по­шук інтенсивних методів з боку педагога, так і велика само­стійна робота учнів.

Основні дидактичні концепції західної педагогіки

Концепція функціонального матеріалізму

**Концепція дидактичного прагматизму**

**Концепція дидактичного формалізму.**

**Концепція дидактичного енциклопедизму**

6

1

2