

Практичне заняття 27

РОБОТА З ЛІТЕРАТУРОЮ

1. ДЛЯ ЧОГО РОБИТИ АНАЛІЗ ЛІТЕРАТУРИ

Продемонструвати самостійність і вміння працювати з літературою

Уточнити тему дисертації

Продемонструвати теоретичну значущість поставленої проблеми

Уникнути ризику повторити дослідження і не виявити наукової новизни у роботі

Підвищити аргументацію ідей дисертаційної роботи

Полегшити спілкування з колегами

2. ДЕ ШУКАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ



Див. відео «Ресурси для пошуку літератури»

3. СКЛАДНОСТІ З ЧИТАННЯМ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- ✘ Причина 1. Велика кількість літературних джерел

Щоб прочитати
10 тис. публікацій
зі швидкістю 10/день,
Вам потрібно близько
3 роки

3. СКЛАДНОСТІ З ЧИТАННЯМ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

✘ Причина 2. Складність подання наукової інформації

Навчальна література

- Чітка програма
- Структурована інформація
- Усталена концепція
- Адаптований текст

Наукова література

- Відсутня чітка програма
- Не завжди структурована інформація
- Часто суперечлива інформація
- Науковий стиль письма

3. СКЛАДНОСТІ З ЧИТАННЯМ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- ✘ Причина 3. Нерозуміння поставленого завдання

Головне завдання – не продемонструвати, як багато літератури Ви прочитали, а показати, якими знаннями Ви володієте у даній області

3. СКЛАДНОСТІ З ЧИТАННЯМ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

✘ Причина 4. Відсутність правильних навичок читання

Поганий читач

- Читає без чіткої цілі
- Губиться в потоці слів, на силу розуміючи, про що йде мова
- Перебуває в ілюзії, що кожне надруковане слово – це істина
- Сприймає лише прості тексти
- Вважає читання нудною нецікавою роботою

Професійний читач

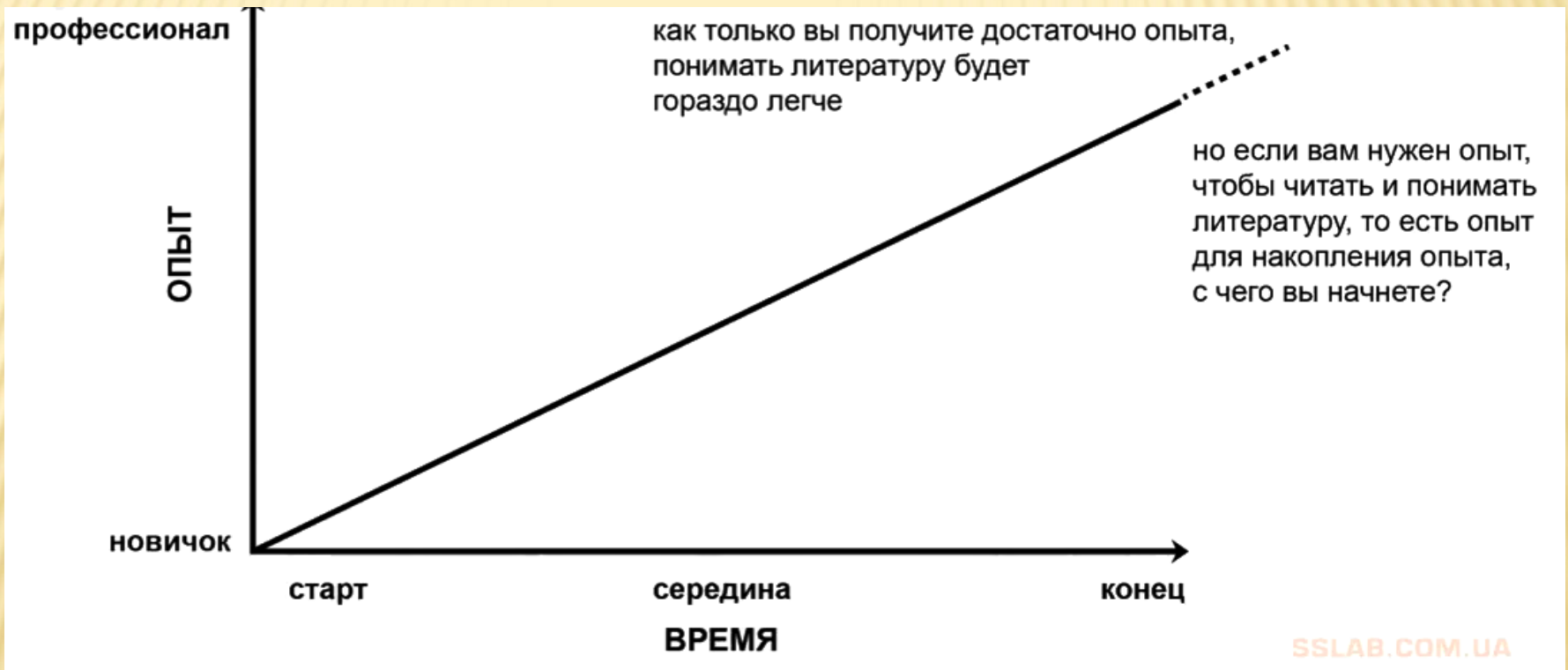
- Читає з чіткою ціллю
- Читає і резюмує, систематизує інформацію
- Читає критично, ставить питання, щоб оцінити наведені аргументи автора
- Сприймає інформацію з будь-яких видів текстів
- Розглядає читання як найважливіший вид самовдосконалення

3. СКЛАДНОСТІ З ЧИТАННЯМ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

«Надо признать: вы сильно заблуждаетесь на свой счет, полагая, что должны понимать все прочитанное с первого раза»

Рон Фрай «Прокачай свою память. Как читать и запоминать большие объемы информации», 2018 г.

3. СКЛАДНОСТІ З ЧИТАННЯМ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ



4. ЯК ПРАВИЛЬНО ЧИТАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ

зосередитися і сконцентруватися

усунути зовнішні подразники

не застрягати на конкретних фразах та реченнях

намагатися схопити основну ідею, а не деталі

розширювати свій словарний запас

читати якомога більше і частіше

4. ЯК ПРАВИЛЬНО ЧИТАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ

оцінювати і обдумувати написане

якщо картинка не складається,
повертатися та перечитувати

намагатися викласти та/або
занотувати матеріал своїми словами

5. КЛАСИФІКАЦІЯ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ABC - аналіз

Група А

- **Точно релевантна** і має бути прочитана, використана у процесі написання дисертації (статті). Може скласти теоретичну основу вашої роботи

Група В

- **Імовірно релевантна**, але я в цьому невпевнений (можливо, згодиться, а можливо, й ні)

Група С

- **Нерелевантна**, не відповідає цілям дослідження, не містить нової інформації

5. КЛАСИФІКАЦІЯ НАУКОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- ✘ Класифікацію слід здійснювати як за релевантністю, так і за приналежністю до певного розділу або пункту дисертації

Розділ 1

- Група А
- Група В
- Група С
- Несортоване

Розділ 2

- Група А
- Група В
- Група С
- Несортоване

Розділ 3

- Група А
- Група В
- Група С
- Несортоване

6. ЯКІ ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЧИТАННЯ

Засвоїти конкретну ідею

- актуально на початку дослідження

Знайти важливі деталі, що підтверджують або спростовують Вашу позицію

- актуально на етапі пошуку шляхів вирішення проблеми

Дати відповідь на певні питання

- актуально на етапі уточнення окремих деталей дослідження

Дати оцінку тому, що відбувається

- актуально на етапі отримання результатів та їх порівняння з існуючими даними

Застосувати отримані ідеї на практиці

- актуально на етапі практичної реалізації

7. ЯК ВІДБИРАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ



7. ЯК ВІДБИРАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ

- ✘ Проаналізувати ключові параметри статті



8. ЯК ЧИТАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ

✘ Розкладування тексту

1

• Тематичні речення

2

• Підсумкові речення

3

• Опорні речення

4

• Перехідні твердження

8. ЯК ЧИТАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ

✘ Темп читання

ГДЕ УСКОРИТЬСЯ, ГДЕ ЗАМЕДЛИТЬСЯ, ЧЕМУ УДЕЛИТЬ ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ?

УСКОРИТЬСЯ:

- «подобным образом»
- «в добавление»
- «кроме того»
- «к тому же»

ЗАМЕДЛИТЬСЯ:

- «с другой стороны»
- «тем не менее»
- «однако»
- «скорее», «но»

ПРИСТАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ:

- «подводя итог»
- «в заключение»
- «в силу вышесказанного»
- «таким образом»
- «а значит»



8. ЯК ЧИТАТИ НАУКОВУ ЛІТЕРАТУРУ

- ✘ На що звертати увагу при читанні

Виначення і терміни

Порівняння

Класифікації і перерахування

Приклади

Причинно-наслідкові зв'язки

9. SQ3R-АНАЛІЗ ПРОЧИТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

SQ3R



Що було зроблено?

Яким чином це було зроблено?

Що було отримано в результаті?

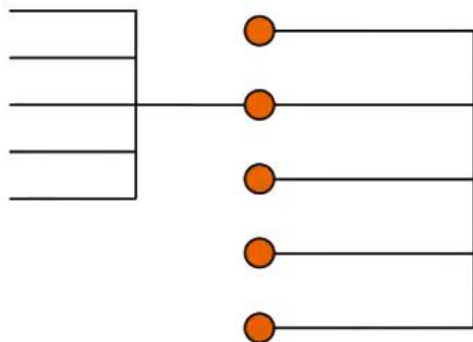
Чому це є важливим?

10. ЦИТУВАННЯ ЯК ПОШУК РЕЛЕВАНТНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

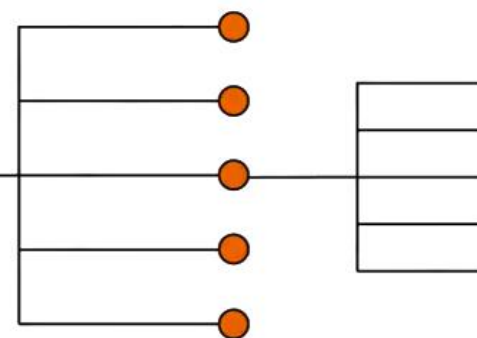


...когда вы находите хорошую статью, она является, своего рода, зерном для роста вашей библиографии...

Статьи, на которые ссылается "А"




Статьи со ссылкой на "А"



ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ

Визначити релевантність запропонованої статті даній темі дослідження та її цінність для конкретних розділів дисертаційної роботи

До якої категорії відносить ся стаття: А, В, С?



Яка інформація і для якого розділу може бути корисна?

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ

Тема дисертації: Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності

Стаття: Голуб Т. П. Організація дослідницької діяльності студентів технічних спеціальностей

1. До якої категорії відноситься стаття? _____
2. Яка інформація і для якого розділу дисертації може бути корисна?

Розділ 1. Теоретичні основи підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності	Розділ 2. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності	Розділ 3. Експериментальна перевірка ефективності підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницької діяльності