

ОРІЄНТОВАНІ КОМПОНЕНТИ плану-конспекту власної риторичної практики

Виконала: студентка 2-го курсу
історичного факультету гр. 6.0149-і
Кольченко Анастасія Віталіївна

Як виховати учнів доброчесними?

Рекомендації для закладів середньої освіти



Афоризм

Добре міркувати про добродієність не означає ще бути добродієним, а бути справедливим в думках не означає ще бути справедливим на ділі.

— Аристотель

Форма вираження риторичної практики: виступ наукової конференції





Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів середньої освіти

Види навчальних матеріалів:

- друковані матеріали(довідник з академічної доброчесності для школярів);
- картки з описом понять та явищ;
- використання мультимедійної презентації:таблиці, схеми, графіки й діаграми даних;



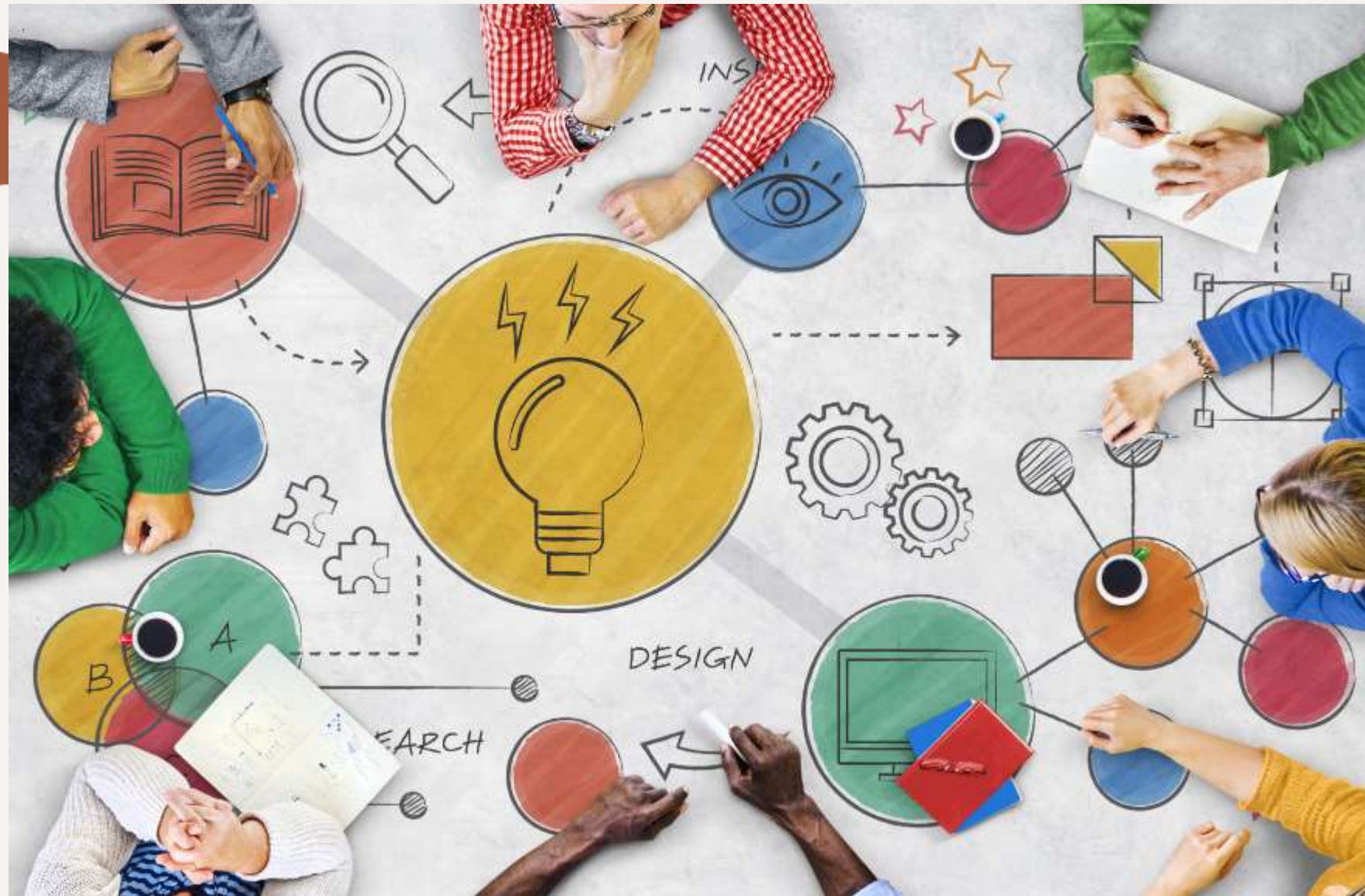
Мета та завдання:

- проаналізувати ситуацію з доброчесністю в Україні;*
- визначити, що можна зробити в школі, аби це виправити;*
- наголосити, чому важливо дати учням негативний досвід у разі списування;*



Очікувані результати:

-усвідомлення важливості академічної доброчесності



-саморозвиток педагогічних працівників

-реалізація та поширення ідей академічної доброчесності в освітньому процесі

-поширення культури та цінностей справедливості

Фрагменти риторичної практики

Доброчесність – це про довіру: коли те, що заявлено, відповідає дійсності.

Наприклад, коли виробник шоколаду пише, що в складі є какао, він вважається доброчесним, якщо какао справді там є. А якщо я можу довіряти диплому, бо його отримали за знання, або – статистиці чи даним, бо знаю, як їх збирали, або можу довіряти учню, що він сам зробив домашнє завдання, – це про академічну доброчесність.



Взаємодія з аудиторією

В Україні ситуація з доброчесністю як такою, і з академічною зокрема, – не проста. У статті 2008 року “The Dishonesty of Honest People” йдеться про дослідження умов, за яких люди щось порушують.



1. Чи добре людина усвідомлює, що буде покарання, якщо вона порушила?
2. Наскільки хорошою людиною вона почуввається, коли порушує?

ЧИ ГОТОВЕ СУСПІЛЬСТВО ДО ДОБРОЧЕСНОСТІ?



Розвиток вільної культури



Щільна культура



Доброчесність



Психологія зростання



Успіх

ПОРАДИ ДЛЯ ШКОЛИ, ЯК ВИХОВАТИ ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Завдання мають відповідати рівню учнів.

На дитину точно впливає, за що саме її хвалить учитель:
за “красу” чи за те, що виконано самостійно.

Робота має оцінюватися не за філігранність виконання,
а за те, що людина зробила це сама, що вона старалася.

Якщо вчителі транслюватимуть, що недоброчесність – це недобре,
транслюватимуть повагу до учнів і учні поважатимуть їх, тоді вони
будуть поважати їхні цінності.

Не можна провокувати списування. Наприклад, задавати багато письмових робіт.
Тоді учню не залишається нічого іншого, як списати, інакше він просто не встигне.

В ідеальному світі вчителя не оцінюють лише за успішністю учнів.



Висновок

Школа – це насамперед не про зміст підручників. Це – маленький світ, який створює уявлення в дітей про те, як усе працює: чи можна списувати, обманювати, чи світ безпечний.

Рекомендації риторичної практики :

1. Виокреслювати значення поданої інформації;
2. Транслювання ключових компетентностей;
3. Жвавий контакт з аудиторією;
4. Демонстрація набутого досвіду;

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!