**Сенсорні ігри як можливість встановлення контакту з дитиною з аутизмом**

* **Зорові** (наприклад, дитина бачить яскраві кольори, їхній перехід одне в одне, змішування);
* **слухові** (дитина чує різноманітні звуки, від шелестіння опалих листів до звучання музичних інструментів, вчиться їх розрізняти);
* **тактильні** (те, що дитина відчуває за допомогою доторкань, обмацування: це і різні по фактурі матеріали, від м'якого махрового рушника до прохолодної гладкої поверхні скла; і різні по величині і формі предмети – великий м'яч і крихітні бусинки, різні кульки і кубики; і зіткнення, обійми з іншою людиною);
* **рухові** (відчуття від рухів тіла в просторі і ритму рухів – ходьба, біг, танці);
* **нюхові** (дитина вдихає й вчиться розрізняти різноманітні запахи навколишнього світу – від аромату котлетки і маминих парфумів до запаху дерев’яного забору і сталевої поперечини);
* **смакові** (дитина пробує й вчиться розрізняти на смак різні продукти харчування і страви).

 У моменти отримання сенсорних відчуттів дитина відчуває задоволення, яке проявляється у всьому його зовнішності, а також у ступені цілеспрямованості (якщо спробувати переключити його увагу на щось інше, він буде наполягати на продовженні вподобаного заняття, а якщо спробувати заборонити – відповіддю стане бурхливо виражений протест).

 Тому **проведення спеціально організованих сенсорних ігор з дитиною з аутизмом може дати нові прекрасні можливості для встановлення контакту з ним.** Ми виходимо з положення, що світ предметів і їх властивостей значущий для дитини з аутизмом, привертає його увагу та інтерес.

 Навіть у дорослому стані люди отримують задоволення і радість від контакту з фізичним світом: приємно відчувати в пальцях м'яке тісто, вдихати його аромат, радісно шарудіти осіннім листям і спостерігати за мінливістю хмар ... Ось тільки аутична дитина міцно застряє на подібних відчуттях. Крім того, він вельми вибірковий, і частіше в його арсеналі є всього декілька відчуттів, які він шляхом повторення хоче пережити знову і знову.

 Це часто турбує батьків, викликає роздратування. Проте краще не лаяти дитини, не забороняти, а використовувати позитивні сторони його дій з предметами і матеріалами. В даному випадку, безперечно, добре те, що дитина переживає задоволення.

 ***Звідси випливає мета проведення з дитиною з аутизмом спеціально організованих сенсорних ігор – створення емоційно позитивного настрою.*** Вона має на увазі обов’язкову участь дорослого: по-перше, педагог (або мама) пропонують дитині пережити нові приємні відчуття, по-друге, дорослий проживає це відчуття разом з дитиною. Механізм проведення гри наступний: залучена новими відчуттями, дитина погоджується на участь у грі, а отримане задоволення зв’язується у нього з образом дорослого. Якщо ви зумієте розділити з дитиною позитивні емоції, урізноманітнити їх і зробити переживання задоволення більш насиченим, то з часом дитина стане вам довіряти і, знаючи, що з вами цікаво, охоче піде на співпрацю. Крім того, заручившись довірою дитини, дорослий отримує можливість за допомогою емоційного коментарю вносити в те, що відбувається новий соціально значимий зміст, а це вже наступний важливий крок у розвитку дитини.

**Отже, проведення сенсорних ігор вирішує такі завдання.**

1. Переживання приємних емоцій, що позитивно позначається на настрої і поведінці дитини.
2. Виникнення емоційного контакту з дорослим, поява в житті дитини людини, яка розуміє його, відкриває нові можливості для проведення корекційної роботи та впливу на сам хід подальшого розвитку дитини.
3. Отримання дитиною нової сенсорної інформації, що важливо для розширення його уявлень про навколишній світ.
4. Внесення в гру нових соціальних смислів допомогою введення сюжетів, що в цілому наближає дитини до світу людей, дає нові уявлення про соціальні взаємини.

 На початку занять з дитиною головне завдання проведення сенсорних ігор – встановлення емоційного контакту між психологом (педагогом) і дитиною. Адже перші труднощі в роботі з такими дітьми зазвичай виникають вже при першому знайомстві: звичайна ситуація, коли дитина або не звертає уваги на присутність нового дорослого, або стає напруженим або агресивним. Аутичної дитини потрібен час, щоб освоїтися в новій ситуації спілкування, звикнути до педагога. Проведення сенсорних ігор дозволяє завоювати довіру дитини, налагодити з ним контакт.

 **Граючи з дитиною в такі ігри, навчіть його радіти і радійте разом з ним**. Внутрішній світ дитини з синдромом аутизму часто пофарбований похмурими тонами страху та дискомфорту або самотності, відстороненості від людей. І якщо вам вдасться наповнити його світ світлими фарбами впевненості та радості, це може стати рушійною силою, що спонукає дитину на більш активне дослідження навколишнього світу. При цьому в вас він стане бачити помічника і союзника.

 Якщо це відбудеться, то наступним етапом роботи з дитиною з аутизмом стане навчання різним формам взаємодії, розширення його уявлень про світ, поступовий відхід від вузьких стереотипів поведінки, організація проживання найрізноманітніших ситуацій та варіантів однієї і тієї ж ситуації. Для того, що б педагог отримав подання про хід подальшої роботи, при описі ігр коротко згадані можливі варіанти їх розвитку (використання різноманітних матеріалів, внесення елементів сюжетно-рольової гри, спостереження за явищами навколишнього життя і т.д.).

***Види сенсорних ігор***

Ігри з фарбами

«Кольорова вода»

 Для гри потрібні акварельні фарби, пензлики, 5 прозорих пластикових стаканів (надалі кількість склянок може бути будь-яким). Розставте склянки в ряд на столі і наповніть водою. Візьміть на пензлик фарбу одного з основних кольорів - червоний, жовтий, синій, зелений (можете починати з улюбленого кольору дитини, якщо такий є, це допоможе залучити дитину в гру) – і розведіть в одному з склянок. Коментуючи свої дії, постарайтеся привернути увагу дитини, внесіть елемент «чарівництва»: «Зараз візьмемо на пензлик твою улюблену жовту фарбу, ось так. А тепер ... опустимо в склянку з водою. Цікаво, що вийде? Дивись, як красиво! »Зазвичай дитина заворожено стежить за тим, як хмаринка фарби поступово розчиняється у воді. Можна урізноманітнити ефект і в наступному склянці розвести фарбу швидко, помішуючи воду пензликом - дитина ж своєю реакцією дасть вам зрозуміти, який із способів йому більше подобається.

 У цій грі дитина швидко може проявити бажання більш активно брати участь у цих заходах – «замовляючи» наступну фарбу або вихоплюючи пензлик і починаючи діяти самостійно. Після першої демонстрації дитина грає в «Кольорову воду» не тільки на занятті з психологом або педагогом, але може затіяти гру в будь-який момент, коли захоче. У цьому випадку на допомогу приходить хто-небудь з близьких. Якщо ж дозволяє рівень розвитку побутових навичок дитини, він цілком може діяти самостійно.

 Коли захопленість чистим сенсорним ефектом стане слабшати (різним дітям потрібно для цього різний час і число повторень), можна приступати до розширення гри. Можливий варіант розвитку гри – організація активної участі дитини в ній і розвиток побутових навичок. Так, якщо дитині подобається гра, швидше за все він погодиться виконати ваше прохання-інструкцію – запропонуйте йому відкрити кран, налити воду в пластикову пляшку, потім наповнити водою склянки. Якщо пролили воду на стіл або на підлогу, попросіть дитину витерти калюжку ганчіркою. Інструкції повинні бути чіткими. На початку такої роботи дієте разом з дитиною: «Давай відкриємо кран. А де наша пляшка? Ось вона, наллємо в неї водичку! Яка важка тепер пляшка, понесемо її разом. Тепер розіллємо воду по склянках. Буль-буль-буль – тече водичка. Ой! Пролили воду на стіл! Яка вийшла калюжа! Візьмемо ганчірку і витру стіл. Ось тепер стало добре »і т.д. Коли ж дитина достатньо освоїться в цій грі і чітко засвоїть деякі нескладні дії, надайте йому все більше самостійності при виконанні завдань.

Змішувати фарби

 Змішуючи фарби, ми можемо створювати нові кольори. Для цього злийте воду різних кольорів в одну склянку або розчиніть в склянці з чистою водою по черзі кілька фарб. Так, з жовтого і червоного кольорів отримуємо помаранчевий, з синього і жовтого – зелений, з червоного і синього – фіолетовий.

 Яскраві відчуття може подарувати процес малювання акварельними фарбами на мокрому листі. Для цього на стіл або на підлогу підкладіть клейонку. Намочіть цупкий аркуш паперу для акварелі (просто зануривши в тазик з водою), і покладіть на клейонку, пригладивши вологою губкою. Занурте пензлик в одну з фарб і обережно проведіть по паперу. Продовжуйте іншими фарбами.

 Як би випадково можна провести по паперу пензликом з водою, але без фарби – вода змішується з фарбами і на аркуші з’являться ніжні, розмиті, світлі півтони. Експериментуйте разом з дитиною!

Ляльковий обід

 Накрийте на стіл, розставте склянки, посадіть ляльок і ведмедиків і почастуєте їх різними напоями. У грі червона вода перетворюється в томатний сік, біла – в молоко, помаранчева – в фанту, а коричнева – в каву ...

 Можна затіяти гру в «Ресторан» або «Кафе», враховуючи досвід і вік дитини. Гра може стати приводом повправлятися у рахунку – порахуйте склянки з напоями, щоб вони відповідали кількості «гостей». Використовуючи стаканчики різного розміру, можна знайомити дитину з поняттям величини.

Ігри з водою

Метушня з водою, переливання і бризкання особливо улюблені дітьми. Такі ігри можна затівати не тільки купаючись, але при будь-якій можливості: сунути пальчик в б’є струмінь фонтану і подивитися, що вийде. Заглянути в калюжу на асфальті і спробувати розгледіти в ній своє відображення, хмари, гілки, кидати камінці в ставок і спостерігати, як розходяться по воді круги ...

 Ігри з водою мають терапевтичний ефект. Вода дає емоційну розрядку.

Переливання води

 Щоб дитині було зручніше дістати до крана, підсуньте до раковини стілець. Візьміть пластикові пляшки, пухирці, стаканчики, мисочки різних розмірів. Тепер наповнюйте їх водою: «Буль-буль, потекла водичка. Ось порожня пляшечка, а тепер − повна ». Можна переливати воду з одного посуду в іншу.

Відкриваємо! Закриваємо!

 Переверніть наповнену водою пластикову пляшку. Потім підставте долоню під витікаючу з горлечка струмінь. Прокоментуйте свою дію словами: «Закрили водичку! Як ти попросиш відкрити воду? Скажи: «Лена (спонукайте дитину використовувати обігу), відкривай!» Ось, відкрила - знову потекла водичка, Буль-Буль-Буль! »Наступного разу дійте долонею дитини, спонукаючи його закрити і відкрити воду.

Фонтан

 Якщо підставити під струмінь води ложку або пухирець з вузьким горлечком, вийде «фонтан». Зазвичай цей ефект приводить дітей у захват: «Пш-ш-ш! Який фонтан вийшов – ура!»Підставте пальчик під струмінь« фонтана », спонукаєте дитину повторити дію за вами.

Басейн

 Наповнивши таз водою, організуйте гру в «басейн», де вчаться плавати іграшки. Проведення такої гри рекомендується, якщо дитина вже відвідував басейн і у нього є реальне уявлення про нього. Супроводжуйте хід гри словесним коментарем: «Ось наші лялечки прийшли в басейн. Який великий басейн! У басейні вчаться плавати – от так. Попливли! »

Озеро

 Наповніть великий таз водою: тепер це «озеро», в якому плавають рибки або качечки: «Ось яке глибоке озеро – багато води! В озері плавають качки. Ось мама качка. А от її дітки – маленькі каченята. «Кря-кря-кря! – говорить утка. – Діти, пливіть за мною!» Ось качечки вийшли на бережок і гріються на сонечку »і т.д.

Море

 На наступному занятті цей же таз з водою може перетворитися в «море», по якому пливуть кораблики: «Поплив по морю кораблик і гуде: у-у-у! А хто хоче поплавати на кораблі? Зайка хоче! (Можна використовувати фігурки, виліплені з пластиліну, які міцно встановлюються на палубі) Ось піднявся вітер! Які сильні хвилі! Перекинувся наш кораблик – давай швидше рятувати пасажирів! А тепер полагодимо кораблик і можна плисти далі »і т.д.

 КУПАННЯ ЛЯЛЬОК

Скупайте ляльок-голяків в теплій водичці, потріть їх мочалкою і милом, загорніть у рушник: «А зараз будемо ляльок купати. Наллємо в ванночку теплої водички - спробуй ручкою водичку, тепла? Відмінно. А ось наші лялечки. Як їх звуть? Це Катя, а це Мишко. Хто перший буде купатися? Катя? Добре. Давай запитаємо у Каті, подобається їй водичка? Чи не гаряче? »І т.д.

-Миття посуду

Вимийте посуд після лялькового «обіду», використовуючи губку і засіб для миття посуду: «Будемо мити посуд. Відкривай кран! Тут яка вода? Гаряча. А тут? Холодна. Давай відкриємо і холодну воду, і гарячу - тоді вийде тепла вода. Ось так потремо губкою тарілочку. Тепер сполоснемо. Чистий стала посуд! »

Ігри з мильними бульбашками

Дітям подобається спостерігати за кружлянням мильних бульбашок, з криками захоплення вони носяться по кімнаті, поки не «зловлять» всі до одного, і тут же просять повторення. Але самі видути бульбашки часто відмовляються - це вимагає вправності і певного рівня розвитку дихання. Ми пропонуємо попередньо підготувати дитину до гри з мильними бульбашками. Для цього потрібно навчити його сильно дути, направляти струмінь повітря в потрібному напрямку. Пропонуємо такі ігри:

– «Сніг пішов» – дути на шматочок ватки в повітрі, щоб вона не впала.

«Пливи, кораблик!» - Дути на маленький легкий кораблик на воді (наприклад, під час купання).

- «Вертушка» -дуть на іграшку-вертушку.

- «Котись, кулька!» - Дути на маленький кульку (наприклад, для пінг-понгу), можна дути через трубочку.

- «Бульки» -дуть через трубочку в склянку, наполовину наповнений водою. Гра покаже, сформований у дитини цілеспрямований видих і сильно він дме

Граючи з мильними бульбашками, дотримуйтесь заходів npeдосторожності. Слідкуйте, щоб дитина не втягував кістка в рот. Він може зробити це за інерцією, якщо звик пити сік з пакетиків через трубочку, або захоче спробувати рідина для мильних бульбашок на смак. Тому використовуйте нешкідливі речовини і потроху.

**-Мильні бульбашки**

Щоб викликати у дитини інтерес до самостійного видування бульбашок, запропонуйте йому крім рамки з купленого пухирця різноманітні трубочки - для цього візьміть (попередньо обговоривши з дитиною ціль) з «Макдоналдса» коктельну трубочку або скрутіть і склейте з щільного паперу товсту трубу. Для отримання великої міхура підійде і невелика пластикова пляшка з відрізаним дном. Можна розібрати гелеву ручку і використовувати її корпус - прозору трубочку з твердої пластмаси (в цьому випадку дитина не буде прикушувати або перегинати трубочку).

**-Пінний ЗАМОК**

У невелику мисочку налийте трохи води, додайте засіб для миття посуду і розмішайте. Візьміть широку коктельну трубочку, опустіть в миску і починайте дути - з гучним бульканням на очах у дитини виросте хмара переливаються бульбашок. Запропонуйте дитині подути разом з вами, потім самостійно. Поставте всередину піни пластмасову або гумову іграшку-це «принц, який живе в пінному замку».

Приготуйте набір свічок - звичайну довгу, плаваючі свічки, маленькі свічки для іменинного торта.

**-Поду НА ВОГНИК**

Встановіть довгу свічку стійко і запаліть: «Дивися, свічка горить - як красиво!» Пам'ятайте, що дитина може злякатися - тоді відкладіть гру. Якщо реакція позитивна, запропонуйте подути на полум'я: «А тепер
поду ... Сильніше, ось так - ой, погас вогник. Дивись, який піднімається димок ». Швидше за все, дитина попросить запалити свічку знову. Крім отримання задоволення задування вогника свічки корисно для розвитку дихання.

**-ГУЛЯЕМ В ТЕМРЯВІ**

Залиште мамі «завдання додому»: коли стемніє, не включати в квартирі електричне світло, а запалити свічку і походити з нею по будинку, висвітлюючи шлях.

**-МАЛЮЄМО димом**

Тримаючи в руці погашених свічку, порісуйте в повітрі димом: «Дивися, який димок в повітрі! Відчуваєш запах? »Потім подмімо або зробіть кілька помахів рукою, щоб дим розсіявся.

**-СВЯТО НА ВОДІ**

Наповнивши таз водою, опустіть на її поверхню одну або кілька плаваючих свічок - в темній кімнаті (наприклад, у ванній з прикритою дверима) вийде ефектне, з переливаються у воді світловими відблисками, видовище. Для стійкості можна поставити свічки на пластмасові тарілочки з лялькової посуду.

**-ХОЛОДНО ГАРЯЧЕ**

Наповніть столову ложку водою і потримайте над полум'ям свічки, звернувши увагу дитини на те, що холодна вода стала теплою. Так само можна розтопити шматочок льоду, морозива або вершкового масла. «Доторкатися до вогника можна - гаряче! Можна обпектися. Давай потримаємо над вогником шматочок льоду. Дивись, лід тане ».

**-ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ**

Приготуйте зефір в шоколаді або пастилу і застроміть одну або кілька святкових свічок - сьогодні «День народження Ведмедика». Разом з дитиною накрийте на стіл, запросіть гостей, заспівайте пісеньку. Потім урочисто внесіть «святковий торт» і задуйте свічки.