**ЗАВДАННЯ ДЛЯ МОДУЛЮ ІІ**

**ЗАВДАННЯ**

**Користуючись Навчальною програмою ПРИРОДНИЧІ НАУКИ 10-11 клас. (Інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів (авторів Т.М. Засєкіної та ін.) і матеріалами посібника «НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПРИРОДНИЧІ НАУКИ» У ПРОФІЛЬНУ ШКОЛУ НУШ» Практичні роботи 11 клас,**

**1. Сформулювати очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів до практичної роботи № (тема)**

**2. Сформулювати домашнє завдання.**

**ЧАСТИНА 1. ЛЮДИНА**

**Варіант № 6 (Бикова К.)**

**ПРАКТИЧНА РОБОТА №11**

**Тема. Методики оцінки та самооцінки індивідуального рівня здоров’я.**

**ЧАСТИНА 2. ТЕХНОЛОГІЇ**

**Варіант №1** (**Добрунова Д**.)

ПРАКТИЧНА РОБОТА № 1

**Тема. Порівняльна характеристика структури електроенергетики України та однієї з країн Європи (за вибором).**

**Варіант № 2 (Євченко С.)**

ПРАКТИЧНА РОБОТА №2

**Тема. Створення картографічної моделі світового експорту та імпорту паливно-енергетичних ресурсів.**

**Варіант № 3 (Лукашевич О.)**

ПРАКТИЧНА РОБОТА №3

**Тема. Розрахунок енергоспоживання сім’ї, школи.**

**Варіант № 4 (Мельник В.)**

ПРАКТИЧНА РОБОТА №8

**Тема. Дослідження радіоактивного фону шкільної території.**

**Варіант № 5 (Сабадаш Д.)**

ПРАКТИЧНА РОБОТА №12

**Тема. Порівняння властивостей різних типів волокон.**

**Довідкова література**

**Навчально-методичне забезпечення впровадження інтегрованого курсу «Природничі науки» у профільну школу НУШ: практичні дослідження: навч.-метод. посібник. / укл. Л. В. Васильченко. — Запоріжжя : СТАТУС, 2018. — 76 с.**

***Приклад:***

**УРОК № 117**

**ПРАКТИЧНА РОБОТА: МОДЕЛЮВАННЯ СЕРЕДОВИЩА ЖИТТЯ РІЗНИХ**

**ЕКОЛОГІЧНИХ ГРУП**

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

**Знаннєвий:**

*висловлює судження щодо:* гіпотез походження життя;

*робить висновок про*: ієрархічність рівнів організації життя;

 *оцінює* значення різноманіття живої природи; стан екосистем своєї місцевості.

**Діяльнісний:**

*пояснює:* механізми виникнення видів, рушійні сили еволюції;

закономірності поширення живих організмів;

*описує:* природні явища й об’єкти як системи.

**Ціннісний:**

*усвідомлює :*значення природничих наук у сучасному світі й необхідність їх вивчення;

*оцінює:* можливості людини в пізнанні світу;

*висловлює й обґрунтовує*: судження щодо взаємозв’язків людини й природи*.*