**Анотація**

**до використання інноваційних технологій навчання**

Технологія «Кейс-стаді» використовує опис реальних ситуацій. Студенти аналізують практичну ситуацію, щоб розібратися в суті проблем. Технологія включає: індивідуальну роботу з матеріалом, робота в малих групах, презентація і експертиза малих груп на загальній дискусії. Технологія ефективна в професійній освіті, тому що розвиває практичне мислення.

Технологія «Дебати» - це позиційна технологія, яка використовує позиційні ігри для досягнення результатів: вміння користуватися інформацією, ставити питання, формулювати гіпотезу, вміння аргументувати свою думку, толерантно ставитися до чужої позиції тощо. Основним технологічним прийомом тут є опрацювання певного тематичного спрямування, організація формалізованої дискусії за певними правилами. Технологія розвиває в учасників «дебатів» здатність мислити і грамотно висловлювати свою точку зору.

Технологія «Портфоліо» це технологія автентичного оцінювання освітньої та професійної діяльності; це персонально підібраний пакет матеріалів, які представляють результати діяльності у продуктивній формі. Технологія реалізується через демонстрацію її результатів і продуктів, їх аналіз та оцінку. У технології використовуються різноманітні прийоми організації рефлексії, аналітичних семінарів, конференцій. Технологія сприяє розвитку самостійності, навичок інтенсивної аналітичної діяльності, а також формування відповідальності за власну справу.

На етапі організації студентів до заняття використовують технології створення позитивної атмосфери навчання й організації комунікації: «Комплімент», «Активне слухання», «Очікування», «Подаруй квітку». Ці технології сприяють не лише покращенню настрою студентів, але й зростанню рівня їхньої самооцінки, що дає змогу краще засвоїти новий матеріал та бути активними на занятті. Найефективнішим технологіями на етапі мотивації навчальної діяльності й актуалізації опорних знань студентів є технології: «Вітер дме», «Дві правди й одна брехня», «Очікування», «Мікрофон», «Мультиголосування», «Два - чотири - всі разом», «Незакінчені речення». Наприклад, «Дві правди і одна брехня» передбачає формулювання трьох тверджень, пов’язаних з темою заняття, що дозволяє повторити матеріал, аргументуючи, чому твердження є правдивим чи неправдивим. Це допомагає нетрадиційним способом актуалізувати, оцінити знання студентів, сконцентрувати їх увагу на темі заняття, викликати інтерес до питань, що обговорюються, визначити завдання та очікувані результати. На етапі засвоєння нових знань, формування вмінь, навичок, емоційноціннісних орієнтацій і ставлень, що передбачає озброєння знаннями, найдоцільнішими є такі технології: «Керована лекція», «Лекція з допомогою студентів», «Лекція з паузами», «Навчаючи – вчуся». На етапі узагальнення, систематизації знань, організації рефлексії пізнавальної діяльності використовують найчастіше «Оцінювальну дискусію», «Павутинку дискусії», «Прийоми роботи рефлексії наприкінці заняття», «Бліц – дискусію», «Одним словом», які сприяють розвитку самостійності мислення, міцності засвоєння знань студентами.