

УДК 378.022

Болтянська Н.І., к.т.н., доцент,

Болтянський О.В., к.т.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

**ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ
ВИКЛАДАННІ У СУЧАСНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ
ЗАКЛАДІ, ЯК ФАКТОРУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

Анотація. У статті основний акцент зроблено на застосуванні інноваційних технологій при викладанні у сучасному вищому навчальному закладі, як фактору формування професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Ключові слова. Студент, вищий навчальний заклад, професійна підготовка спеціалістів, навчально-виховний процес, інноваційне навчання.

Постановка проблеми. Нові запити суспільства ХХІ сторіччя висунули відповідні вимоги до підготовки майбутніх компетентних фахівців, що і зумовило потребу в пошуку і впровадженні нових сучасних технологій навчання. У зв'язку з переходом на компетентнісну основу в підготовці майбутніх фахівців виникає потреба у зміні форм і методів проведення занять, що дозволить уникнути наслідків наявної суперечності між теоретичною підготовкою й ефективністю практичної роботи фахівців.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблема вдосконалення методів навчання завжди була актуальною для педагогічної теорії й практики. Загальновідомо, як багато уваги їй приділяли видатні педагоги минулого. Аналізу різних аспектів організації і пошуку шляхів вдосконалення освітнього процесу присвячені роботи М. Кадемії, В. Векерика, І. Особова, О. Василенко, С. Дяченко, Б. Єсіпов, Л. Заякіна, В. Беспалько, М. Ерецкого, Г. Ковальової, В. Похмелкіна, О. Спіріна, Н. Талізінної та ін.

У роботі переважної частини викладачів вищої школи домінують репродуктивні методи навчання, які вимагають заучування матеріалу і його наступного точного відтворення.

Наслідком цього є безпорадність студентів перед необхідністю встановлення причинно-наслідкових зв'язків, творчого перенесення знань у змінені умови; прикутість до шаблону, догми, традиції; нерозвиненість критичного мислення тощо.

Формулювання цілей статті. Необхідно розкрити можливості застосування інноваційних технологій, як фактору формування професійних компетентностей майбутніх фахівців, при викладанні у сучасному вищому навчальному закладі

Виклад основного матеріалу досліджень.

Використання сучасних інтерактивних педагогічних технологій навчання сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців. До них належать такі технології: ділові ігри; проектна діяльність Веб-квест; E-learning; навчальні дискусії; тренінги; метод проектів тощо.

Широкого використання в навчальному процесі набула технологія проектної діяльності Веб-квест. Веб-квест у педагогіці – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якої використовуються інформаційні ресурси Інтернет. Характерною особливістю технології Веб-квест, що відрізняє її від інших проектних технологій, є:

- визначення заздалегідь ресурсів, в яких є інформація, необхідна для
- розв'язання проблеми;
- Веб-квест визначає порядок дій, що має виконати студент для одержання необхідного результату;
- обов'язковим складником цієї технології є перелік знань, умінь і навичок, яких набувають студенти в процесі виконання Веб-квесту [1].

Нині в усьому світі на перший план в освіті висувається застосування технологій E-learning. Найбільш актуальним це є у ВНЗ, де спостерігається перевага сучасних педагогічних технологій, зокрема технологій електронного навчання над традиційними. В основному фахівці тлумачать електронне навчання (E-learning) як перспективну модель здобування знань, що заснована на використанні нових мультимедійних технологій і Інтернету для підвищення якості навчання шляхом полегшення доступу до ресурсів і послуг, а також обміну ними спільною роботою на відстані. Використання технологій навчання в межах E-learning це не тільки нові технічні засоби, але й нові форми і методи викладання, організації самостійної роботи студентів, новий підхід до процесу навчання [4].

Останнім часом активно проводяться дослідження з використання в освітньому середовищі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) як його комунікативного компонента. Такі інноваційні технології, на нашу думку, можуть найбільш ефективно впроваджуватися у вузівський освітній процес. ІКТ самі собою є чинником підвищення мотивації до навчання, що слід враховувати у формуванні сучасного освітнього процесу. Інформа-

ційні та комунікаційні технології (ІКТ) – це узагальнене поняття, що описує різні пристрої, механізми, способи, алгоритми обробки інформації.

Існує кілька основних класів інформаційних і телекомунікаційних технологій, які мають значення з точки зору систем відкритої і дистанційної освіти – це відеозаписи та телебачення. Навчальні відеопрोगрами можна широко використовувати, вони є яскравим прикладом дистанційного навчання. Завдяки ІКТ з'являється перспектива транслювати лекції для великої аудиторії з метою підвищення загального розвитку даної аудиторії без подальшого контролю засвоєння знань, а також можливість згодом перевіряти знання за допомогою спеціальних тестів та іспитів.

Одним із пріоритетних напрямів, що забезпечує подальше збагачення системи освіти, її удосконалення та високий рівень підготовки майбутніх фахівців є активне впровадження в навчальний процес технологій дистанційного навчання. При розробці навчальних курсів наголос робиться на самостійну роботу студентів, їх колективну творчість, проведення міні-досліджень різного рівня. Сутність самостійної роботи полягає в самостійній навчальній діяльності студентів, а її дидактична мета – у їх підготовці до самоосвіти протягом усієї своєї професійної діяльності і протягом життя.

Система дистанційної освіти забезпечує високоякісне подання матеріалів тим, хто навчається, і стандартизацію оцінювання досягнутих результатів, що є вкрай важливим для поопераційного контролю і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність студентів.

Активізація процесу навчання вимагає від викладача копійкою праці під час підготовки електронних підручників, інтерактивних курсів, комп'ютерних практикумів, лабораторних робіт тощо. Але ця праця виправдана, бо менше часу необхідно витратити на аудиторних заняттях (лекціях та практичних) на пояснення того чи іншого явища, принципу роботи механізму, процесу [2].

Фахівці в галузі інформаційно-комунікаційних технологій підкреслюють доцільність їх використання до всіх навчальних дисциплін. Уводиться поняття інформаційно-навчальної діяльності: вона заснована на інформаційній взаємодії між студентом і викладачем з використанням ІКТ і спрямована на досягнення навчальних цілей [3].

Використання нових технологій дає можливість значно підвищити ефективність інформації, що циркулює у навчально-виховному процесі за рахунок її своєчасності, корисності, доцільного дозування, доступності (зрозумілості), мінімізації шуму, оперативного зв'язку джерела навчаль-

ної інформації, адаптації темпу подачі навчальної інформації до швидкості її засвоєння, врахування індивідуальних особливостей студентів, ефективного зв'язку індивідуальної й колективної діяльності, методів і засобів навчання, організації навчального процесу.

Висновки. Впровадження в навчальний процес ВНЗ сучасних педагогічних технологій, використання інформаційно-комунікаційних технологій і мереж, створення інформаційно-освітнього середовища дають можливість підняти на вищий рівень мотивацію навчальної діяльності, якість формування знань, умінь і навичок студентів, покращити і забезпечити їхнє самостійне здобування освіти, а в цілому - підвищити якість професійної підготовки майбутніх фахівців, що відкриває широкі можливості навчання впродовж усього життя.

Бібліографічний список:

1. Кадемія М. Ю. Використання інтерактивних технологій навчання / М. Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2013. – № 3. – С. 125-132.
2. Векерик В. І. Інформаційні технології в освіті – досягнення та проблеми мотивації / В. І. Векерик, В. Ю. Степаненко, К. Г. Левчук // Розвідка та розробка нафтових і газових родовищ. – 2013. – № 1. – С. 298-301.
3. Особов І. П. Сучасний етап організації освітнього процесу з урахуванням особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій / І. П. Особов // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Т. 41. – Вип. 3. – С. 101-107.
4. Василенко О. Застосування інноваційних технологій навчання у вищих навчальних закладах / О. Василенко // Сучасні інновації в педагогіці вищої школи: матеріали науково-теоретичної конференції 29 листопада 2013 р. – К.: МОН, МВС України, НАВС. – С. 8-10.

Boltianska N., Boltianskyi O. Application of innovative is technologies at teaching in modern higher educational establishment as to the factor of forming of professional компетентностей of future specialists

Summary. In the article a basic accent is done on application of innovative to technology at teaching in modern higher educational establishment, as to the factor of forming of professional компетентностей of future specialists.

Key words: Student, higher educational establishment, professional preparation of specialists, educational-educator process, innovative studies.