**СТАНОВЛЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ У США ТА ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ**

Останні десятиліття розвинені країни світу загострили увагу на рейтингах університетів, оскільки вони відображають загальне визнання економічного зростання і конкурентоспроможності країни в світі, котрий все більше залежить від знань, а університети відіграють ключову роль в цьому контексті. Зокрема дослідницькі університети, як генератори нових знань та людського капіталу. У найбільш авторитетних рейтингах світу, таких як Таймз (The times higher education world university rankings) або Шанхайський (Academic Ranking of World Universities (ARWU), Shanghai Ranking), у першій сотні з року в рік бачимо перевагу університетів США, їм поступаються європейські університети. Це лідери світового освітнього простору, які варті окремих досліджень, аналізу та порівняння. Сьогодні на успіх у тривалій конкурентній боротьбі між окремими регіонами та країнами може розраховувати лише той, хто здатний створювати нові знання і на їх основі розробляти нові технології, нові продукти. Визначальна роль у створенні зв’язку «освіта – наукові дослідження – інновації) відводиться дослідницьким університетам, які є каталізаторами інноваційних процесів [4]. У національному контексті спостерігаємо явища, коли університетська наука в Україні примножує результати і технології, важливі для економіки, оборони, агропромисловості, охорони здоров’я та інших сфер життя нашої країни. На цьому акцентується увага на Державному рівні у презентації каталогу «Інноваційні розробки університетів та наукових установ МОН». Збірник, виданий Міністерством освіти і науки України, містить інформацію про 240 інноваційних науково-технічних розробок 30 університетів. Усі ці розробки відповідають перспективним напрямам української економіки. Таким чином, визнання університетів рушієм суспільного прогресу, уособлення в ньому розвитку державної економіки приковує увагу науковців до дослідницьких університетів та прагнення держав до його створення. Підтвердженням актуальності досліджуваної теми є ініціатива МОН України пропозиція до громадського обговорення Проект «Положення про дослідницький університет» (жовтень 2018 р.), що визначає порядок надання національному закладу вищої освіти статусу дослідницького університету, підтвердження чи позбавлення цього статусу, основні засади та завдання діяльності дослідницького університету [5]. Витоки дослідницького університету сягають своїм корінням Західної Європи, адже у його основі лежить запропонована Вільгельмом фон Гумбольдтом на початку ХІХ сторіччя модель Берлінського університету. Гумбольдт вважав дослідження необхідною складовою університетської місії. Першим університетом, побудованим на принципах, що були сформульовані Вільгельмом фон Гумбольдтом, став заснований в 1837 р. Університет Мічигану. Процес створення саме дослідницьких університетів розпочинається після прийняття в другій половині ХІХ сторіччя Актів Моррела (Morril LandGrant Acts), який передбачав фінансову підтримку з боку держави створенню нових університетів та коледжів та заохочував дослідження в галузі сільського господарства та виникаючої промисловості. Першим американським університетом, який було засновано як дослідницький, став створений у 1876 р. Університет Джона Хопкінса. Пізніше було засновано Університет Кларк (1889), Стенфордський університет (1891) та Університет Чикаго (1892). У 1916 р. в США створено Національну дослідницьку раду (National Research Council) [3]. 122 Філіпа Альтбаха вбачав різницю між американськими дослідницькими університетами від німецької моделі, практично з моменту виникнення, у наступних рисах: 1) служіння суспільству та його інтересам проголошувалося в них найвищою цінністю; 2) організація університетів була більш демократичною, оскільки спиралася на сформовані у відповідністю з предметною спеціалізацією кафедри; 3) у здійсненні управлінських та адміністративних функцій співробітники обирали керівництво своїх підрозділів, в той час як загальне управління університету на рівні президенту та деканів здійснювалося особами, переважно призначеними спеціальними радами або урядом». В середині ХХ сторіччя американська модель дослідницького університету остаточно формується та поступово стає домінуючою у світі [3]. Класична модель ідентифікації дослідницького сегменту в системі державних університетів США була створена в ході реалізації так званого Каліфорнійського майстер-плану для вищої освіти (California Master Plan for Higher Education), розробленого та проведеного під керівництвом 137 президента системи університетів Каліфорнії – Кларка Керра. У відповідності з ним система університетів Каліфорнії була розподілена на три сегменти: 1) 10 університетів Каліфорнії на чолі з Берклі, які приймали найкращих випускників та здійснювали дослідницьку місію; 2) 23 державних університетів Каліфорнії (California State University), які присуджували бакалаврські та магістерські ступені, але не вели підготовки на докторському рівні. Також викладачі цих університетів не були зобов’язані займатися дослідницькою діяльністю. В цьому сегменті навчалися 433000 студентів; 3) 112 комунальних коледжів з трьома мільйонами студентів, навчання в яких не передбачало заняття в подальшому дослідницькою діяльністю. В середині ХХ сторіччя американська модель дослідницького університету остаточно формується та поступово стає домінуючою у світі. Це трапилося завдяки значним інвестиціям в дослідницьку галузь (в тому числі за рахунок державної підтримки військових технологій в умовах холодної війни), суттєвої підтримки з боку адміністрації штатів, ефективному академічному управлінню, диференціації академічної системи з ідентифікацією дослідницьких університетів на рівні кожного штату [3]. Філіп Альтбах пропонує систематизований перелік моделей національних стратегій формування університетів світового класу, які практикуються в різних країнах світу. В країнах Західної Європи застосовується Стратегія «вшир» (breadth-strategy) (від якісної масової вищої освіти до створення університетів світового класу) – передбачає досягнення країною найвищих стандартів вищої школи у сфері навчання та викладання, розширення загального доступу населення до високоякісних освітніх послуг, нарощування дослідницького потенціалу університетів; поступове еволюційне виокремлення університетських закладів, здатних конкурувати на глобальному ринку. У США застосовується комбінована стратегія «вшир» та «вглиб» (breadthdepthstrategy) — є поєднанням двох стратегій – вищезазначеної та стратегії «вглиб» (depth-strategy) (від піонерних досліджень у проривних сферах знань до створення університетів світового класу) – полягає в розбудові за активної участі і фінансової підтримки держави університетів світового класу на базі невеликої когорти існуючих університетських закладів, спроможних здійснювати висококласні наукові дослідження. Ця стратегія застосовувалась також країнами Східної Азії упродовж другої половини XX ст. 123 На нашу думку єдиної ідеальної стратегії розбудови університетів світового класу не існує. Кожна країна вирізняється своїм економічним потенціалом, наявними ресурсами, культурними та ментальними цінностями. Цілком погоджуємося з С. Маргінсоном [2], який рекомендує університетам з країн, що розвиваються, займатися передовими науковими дослідженнями і постійно вдосконалювати якість освітніх послуг. Саме така стратегія допоможе створити в Україні дослідницькі університети світового класу. Список використаних джерел: 1. Altbach Philip G. The International Imperative in Higher Education / Philip G. Altbach. – Sense Publishers, 2013. – 212 p.] та Джаміля Салмі (Salmi Jamil) [Salmi J. The Challenge of Establishing World-Class Universities / Jamil Salmi. – The World Bank, 2009] 2. Marginson S. (2012). Emerging countries need world-class universities [Електронний ресурс] / University World News, 214. — Режим доступу: http://www.universityworldnews.com/ article.php?story=20120320114704953&query=marginson 3. Курбатов Сергій. Дослідницький університет у контексті інноваційної освітньої парадигми доби глобалізації / Сергій Курбатов // Вища освіта України. Тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу». – 2013. – № 3, додаток 2. – C. 31–34. 4. Сацик В. Світовий досвід становлення і розвитку дослідницький університетів / В. Сацик, Л. Антонюк, Н. Василькова // Унів. освіта. – 2011. – № 1. – С. 58–66. 5. Інноваційні розробки університетів та наукових установ МОН /України. Електронний доступ: <https://mon.gov.ua/ua/news/bezpilotnikinanosuputnikinovitni-medzasobi-sistemi-dlya-energoefektivnosti-zahisnijodyag-mon-predstavilo240-innovacijnih-rozrobok-ukrayinskih-universitetiv>

http://uera.org.ua/sites/default/files/2019-07/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%A3%D0%90%D0%94%D0%9E%202019\_21\_06.pdf#page=121