**Практичні завдання до курсу «Соціальна та гуманітарна політика»**

 **1 частина. Острів Пасхи.**

Острів Пасхи. Острів Пасхи розташований у Тихому океані на відстані близько 3200 км на захід від Південної Америки. Першими поселенцями, які прибули на острів приблизно 15 століть тому, були полінезійці. Острів має напівпосушливий клімат, який пом’якшувався зеленим лісом, що затримував і зберігав вологу. Жителі острова (7 тис. осіб) вирощували зернові культури, розводили курей, ловили рибу та мешкали у невеликих селах. Місцеве населення острова Пасхи залишило спадщину – масивні восьмиметрові статуї з обсидіану (вулканічного скла). Вважається, що по всьому острову їх розставили за допомогою дерев’яних колод. Коли європейські переселенці досягли острова Пасхи у XVII столітті, ці кам’яні статуї, відомі як моаї, залишились єдиними свідками колись досить розвиненої цивілізації, яка була знищена усього за кілька десятиліть до цього. Крах цього суспільства був спричинений виснаженням обмеженої ресурсної бази острова. Оскільки чисельність населення острова Пасхи зростала, його жителі почали рубати ліси, щоб мати більше землі для сільського господарства. Дерева використовували для опалення, спорудження будинків і човнів, а також у релігійних цілях (транспортування статуй моаї). Настав момент, коли на острові зникло останнє дерево. Більше не можна було будувати риболовні човни, і відповідно люди відчули нестачу їжі. Знищення лісів призвело до ерозії ґрунтів, що ще більше обмежило запаси їжі. Поступово люди почали переселятися до печер. Згодом стали виникати збройні конфлікти, відновилося рабство. Щоб вижити, деякі люди навіть стали людоїдами. 1. Поясніть, що природні процеси на Землі здатні до саморегуляції, і це дозволяє природі самовідновлюватися. Утім, агресивна та нераціональна людська діяльність може порушити баланс природних процесів, спричинивши необоротні зміни в екосистемах. 2. Прочитайте та обговоріть текст „Острів Пасхи”. 3. Поясніть, що це приклад екосистеми, повністю ізольованої від решти світу, що острівне суспільство було зруйноване через те, що чисельність населення перевищила наявні ресурси. 4. Проведіть паралелі між островом Пасхи та глобальним довкіллям сьогодні.

**2 частина. Прийдешні покоління**

1. Поясніть, що збалансований (сталий) розвиток означає використання ресурсів у такий спосіб, який дозволяє їм повністю відновитись, надаючи 9 прийдешнім поколінням доступ до тих самих ресурсів, якими користуємося ми. По суті, це означає передачу нащадкам нашого світу в тому самому стані, в якому ми його успадкували. 2. Попросіть учасників сформулювати свої визначення терміну „збалансований (сталий) розвиток”. Допоможіть їм, запропонувавши та обговоривши наступні твердження: • Загальна кількість виловленої риби не повинна перевищувати можливості відновлення природних рибних запасів. • Кількість води, добутої з підземних горизонтів, не повинна перевищувати обсяги їх живлення. • Ерозія ґрунту не повинна перевищувати природну швидкість утворення нового ґрунту. • Кількість зрубаних дерев не повинна перевищувати кількість посаджених. • Викиди вуглецю в атмосферу не повинні перевищувати здатність природи переробити атмосферний вуглекислий газ. • Рослинні й тваринні види не повинні знищуватися швидше, ніж з’являються нові. 3. Сформулюйте та обговоріть інші твердження, подібні до вищенаведених. 4. Додатково попросіть учасників дати своє визначення концепції „збалансованого (сталого) розвитку”. Напишіть деякі визначення на дошці та обговоріть їх.

**3 частина. Принципи збалансованого (сталого) розвитку**

 1.Підготуйте, роздайте інформаційний матеріал „Основні принципи збалансованого (сталого) розвитку” та обговоріть його. 2. Вивчіть інформацію про Всесвітній саміт у Йоганнесбурзі, наведену у додатку. Обговоріть основні проблеми, які постали перед людством у XXI столітті, та найважливіші заходи, запропоновані представниками урядів, неурядовими та міжнародними організаціями, діловими колами. 3. Обговоріть кожну проблему, зазначену в тексті, та вирішіть, яка з них є важливою для країни зараз або буде важливою у майбутньому. 4. Обговоріть відому англійську приказку в контексті збалансованого (сталого) розвитку: „Шукав цвях – загубив черевик; шукав черевик – загубив коня; шукав коня – і сам зник; шукали наїзника – програли битву; програли битву – втратили королівство; і все через загублений цвях”.