


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КАФЕДРА  
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету  
фізичного виховання, здоров'я та  
туризму

д. біол.н., професор М.В. Маліков

  
« 29 » 08 2020

«ПЕДАГОГІКА ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки \_\_\_\_\_ магістрів \_\_\_\_\_  
(назва освітнього ступеня)

Спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Освітня  
програма «Спорт»,

Укладач : д.пед.н., професор Сватъєв А.В.

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри фізичної культури і спорту  
Протокол № 2 від 25 вересня 2020 р.  
Завідувач кафедри фізичної культури і спорту

\_\_\_\_\_ А.В. Сватъєв  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено  
з навчально-методичним відділом

\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету фізичного виховання, здоров'я та  
туризму

Протокол № 1 від 29 серпня 2020 р.  
Голова науково-методичної ради факультету  
фізичного виховання, здоров'я та туризму

\_\_\_\_\_ В.В. Дорошенко  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено з навчальною лабораторією  
інформаційного забезпечення освітнього  
процесу

\_\_\_\_\_ М.І. Якушева  
(підпис) (ініціали, прізвище)

2020 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	за вибором	
		Цикл дисциплін Дисципліна вільного вибору студента	
Розділів – 2	Спеціальність	<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин - 150	017 «Фізична культура і спорт»	2 -й	2 -й
		<b>Лекції</b>	
	Освітньо-професійна програма	22 год.	8 год
	«Спорт»	22 год.	8 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента –4	Рівень вищої освіти: <b>магістерський</b>	<b>Самостійна робота</b>	
		106 год.	134 год
		<b>Вид підсумкового контролю:</b> залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Педагогіка тренерської діяльності» є забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до професійної діяльності тренера з виду спорту.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Педагогіка тренерської діяльності» є: ознайомлення студентів з технологією, основами професійної діяльності сучасного тренера, його функціями, педагогічними здібностями, формування основ професійної діяльності сучасного тренера, стиля його діяльності, діловим і особистими взаємовідносинам тренера зі спортсменами, суддями та ін.

**Предметом** вивчення дисципліни «Педагогіка тренерської діяльності» є особливості професійної діяльності тренера, а також педагогічного процесу навчання, розвитку й удосконалювання специфічних якостей спортсмена.

**У результаті вивчення курсу** «Педагогіка тренерської діяльності» студенти повинні

**Знати:** складові професійної майстерності тренера; структуру діяльності тренера; критерії педагогічної майстерності тренера; вимоги до діяльності тренера; функціональні обов'язки тренера; компоненти діяльності тренера; педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст; роль тренера в підготовці спортсмена; особисті якості тренера-викладача; терміни та поняття науково-дослідної роботи; цілі, завдання, принципи, методи і засоби педагогіки та психології фізичного

виховання і спорту; методи науково-педагогічних досліджень в спорті.

**Уміти:** реалізовувати державні і регіональні програми з фізичного виховання та спорту вищих досягнень; планувати та проводити тренувальні заняття з обраного виду спорту; використовувати сучасні технології навчання руховим діям та розвитку рухових здібностей юних спортсменів з урахуванням індивідуальних можливостей; розробити модель індивідуалізації виховання юних спортсменів; творчо використовувати отримані знання з педагогіки та психології фізичного виховання та спорту, вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання; проводити мікродослідження; використовувати методи науково-педагогічних досліджень в спорті;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких компетентностей:

*Інтегральна компетентність (ІК):* магістр спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

*Загальні компетентності (ЗК):* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, планувати та управляти часом, працювати в команді.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК (СФК, СПК):* Здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, здійснювати науково-дослідну діяльність у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати виміри у відповідності до метрологічних вимог, біомеханічний аналіз, синтез, моделювання фізичних вправ та керування рухами людини., розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Дисципліна «Педагогіка тренерської діяльності» має тісний зв'язок з такими дисциплінами підготовки фахівців фізичного виховання та спорту, як:

*Філософська методологія* - дає змогу майбутнім викладачам через осмислення її функцій (інтегративну, критико-конструктивну, світоглядну) визначити загальну стратегію принципів пізнання особливостей професійно - педагогічної діяльності. Даний стратегічний підхід допоможе студентам всебічно проаналізувати й дослідити діяльність викладача, виробити прогностичні вміння, зокрема навчити проектувати цілі діяльності, розробляти програми їх досягнення, будувати образ власної професійної діяльності, оволодівати засобами педагогічної взаємодії з суб'єктами педагогічного процесу.

*Загальна педагогіка* - базова наукова дисципліна, яка вивчає основні закономірності процесу спрямованого особистісного розвитку, розробляє загальні основи педагогічного процесу у навчальних закладах усіх типів. Вона складається з чотирьох розділів: загальні засади

педагогіки, теорія навчання (дидактика), теорія виховання, теорія управління навчальним закладом.

*Вікова педагогіка* - дошкільна, шкільна педагогіка, педагогіка дорослих, що вивчає вікові аспекти навчання і виховання, які визначають специфіку навчально-виховної роботи з певними віковими групами;

*Галузева педагогіка* (вищої школи, військова, медична, інженерна, спортивна) - вивчає галузеві аспекти освіти, які визначають специфіку навчально-виховного процесу в тих чи інших умовах, розкриває його закономірності;

*Соціальна педагогіка* - наука, яка вивчає вплив на педагогічний процес конкретних соціальних інститутів: сім'ї, школи, підліткового чи молодіжного об'єднання, закладів культури, спорту тощо; розглядає особистість як фокус системи соціально-педагогічного впливу, як об'єкт і суб'єкт соціальних відносин.

*Анатомія людини та морфологія* – надає уявлення про внутрішню структуру людини, його м'язовий; ці знання є необхідною умовою при складанні комплексів та спеціально - підготовчих вправ для розвитку основних рухових якостей;

*Фізіологія* - надає уявлення про те, як організм комплексом функціональних змін реагує на фізичні навантаження різного ступеня та інтенсивності, про фізіологічні і морфологічні особливості.

Також курс пов'язаний з курсами: гігієна, вікова фізіологія, біохімія, які озброюють знаннями санітарно-гігієнічних норм що встановлюються на основі реакції кожного організму на зміну зовнішніх умов.

### 3.

#### **Програма навчальної дисципліни**

##### ***Розділ 1. Педагогічні складові спорту***

###### ***Тема 1. Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності»***

Предмет педагогіки спорту. Основні завдання педагогічної діяльності тренера. Головна мета педагогіки спорту. Наукові основи та джерела педагогіки спорту. Зв'язок педагогіки спорту із іншими науками. Основні поняття спорту як педагогічного явища.

###### ***Тема 2. Структура педагогічної діяльності тренера***

Зміст педагогічної діяльності тренера. Основні складові тренерської майстерності. Спеціальна теоретична підготовленість. Організаційні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера. Основні критерії ефективності роботи тренера. Функціональні обов'язки тренера. Взаємовідносини тренера і спортсмена під час змагальної діяльності.

###### ***Тема 3. Професійна діяльність тренера***

Функції тренера: експертно-консультативна, проектувальна, господарсько-організаторська,

виховна, пізнавальна (гностична), секундантська. Педагогічна етика як складова професійної компетентності тренера. Поняття «педагогічна етика». Стилi професійної діяльності тренера: авторитарний, або директивний, демократичний, або колегіальний, ліберальний, індивідуальний.

#### ***Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень***

Методи наукового педагогічного дослідження: вивчення документації; відомості, що отримані від компетентних осіб (експертна оцінка), спостереження, бесіда, опитування, анкетування, самооцінка, створення педагогічної ситуації діагностичного характеру, педагогічний експеримент.

#### ***Тема 5. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу***

Принцип свідомості і активності, систематичності, прогресування та підкріплення, індивідуалізації та моделювання змагальної діяльності.

#### ***Тема 6. Закономірності формування умінь (навичок)***

Сутність поняття «уміння» і «навичка». Стадії формування рухового уміння (навички). Умови і основні етапи формування навички (за І.А. Домашенка). Визначення поняття «динамічний стереотип». Роль свідомості і мислення у руховому навчанні.

#### ***Тема 7. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу***

Технологія керування спортивною підготовкою. Основні сторони керування. Визначення індивідуальних особливостей і можливостей спортсменів. Встановлення мети та моделювання підготовленості в спорті. Типи моделей прийняті в сучасному спорті: модель відповідності обраному виду спорту, спортивної підготовленості, спортивної діяльності і модель „після бою”. Основні засоби контролю та обліку. Види контролю: оперативний або поточний, етапний, підсумковий.

### ***Розділ 2. Соціально-педагогічні основи спорту***

#### ***Тема 8. Формування колективу, його вплив на формування особистості***

Поняття колективу, його види. Колектив як соціально діюча система. Функції колективу: організаторська, виховна, стимулююча. Види колективів: первинний, загальношкільний, виробничий, тимчасовий, сімейний. Діалектика розвитку колективу. Особливості розвитку колективу. Основні стадії (етапи). Фактори розвитку колективу.

#### ***Тема 9. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань***

Сутність спортивної форми. Стан спортивної форми. Феномен підвищеної реактивності. Готовність до змагань (мобілізаційна готовність), вольова мобілізація фізичних і духовних сил. Психологічна стійкість спортсменів на змаганнях. Формування впевненості у своїй можливості. Ступінь впевненості в успіху.

#### ***Тема 10. Особливості спортивної кар'єри***

Етапи і кризи спортивної кар'єри. Феномен кризи. Передумови до появи кризи. Проблеми спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. Етапі початкової спортивної спеціалізації, поглибленого тренування у обраному виді спорту, вищих досягнень, переходу у професіонали, закінчення спортивної кар'єри. Причини завершення спортивної кар'єри. Способи подолання кризи.

### **Тема 11. Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ**

Особливості діяльності тренера у ДЮСШ. Мотивація спортивних занять дітей. Складність роботи з дитячими і юнацькими спортивними колективами. Взаємовідношення тренера зі спортсменами. Психолого-педагогічний такт тренера-викладача. Психологічний такт. Культура мови тренера. Інтонація і тональність. Форми впливу тренера на спортсменів. Вплив тренера на свідомість і волю спортсменів. форми впливу тренера: проява уваги, прохання, вимоги, переконання, навіювання тощо. Оцінювання дій і вчинків спортсменів. Функції оцінювання.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	сам.роб.	інд.завд.		л	п	лаб.	сам.роб.	інд.завд.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	13
<b>Розділ 1. Педагогічні складові спорту</b>												
Тема 1: Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності»	13	2	2	-	9	-	14	2	-	-	12	-
Тема 2: Структура педагогічної діяльності тренера	13	2	2	-	9	-	12	-	-	-	12	-
Тема 3: Професійна діяльність тренера	13	2	2	-	9	-	14	-	2	-	12	-
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень	13	2	2	-	9	-	12	-	-	-	12	-
Тема 5. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу	13	2	2	-	9	-	14	-	2	-	12	-
Тема 6. Закономірності формування умінь (навичок)	13	2	2	-	9	-	14	2	-	-	12	-
Тема 7. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу	13	2	2	-	9	-	12	-	-	-	12	-

<b>Разом за розділом 1</b>	<b>91</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>-</b>
<b>Розділ 2. Соціально-педагогічні основи спорту</b>												
Тема 8. Формування колективу, його вплив на формування особистості	14	2	2	-	10	-	15	-	2	-	13	-
Тема 9. Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань	15	2	2	-	11	-	15	2	-	-	13	-
Тема 10. Особливості спортивної кар'єри	15	2	2	-	11	-	14	-	2	-	12	-
Тема 11. Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ	15	2	2	-	11	-	14	2	-	-	12	-
<b>Разом за розділом 2</b>	<b>59</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	<b>-</b>

### 5. Темі лекційних занять

№ теми з/прогр	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності»	2	2
2	Структура педагогічної діяльності тренера	2	-
3	Професійна діяльність тренера	2	-
4	Методи науково-педагогічних досліджень	2	-
5	Дидактичні основи ефективності тренувального процесу	2	-
6	Закономірності формування умінь (навичок)	2	2
7	Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу	2	-
8	Формування колективу, його вплив на формування особистості	2	-
9	Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань	2	2
10	Особливості спортивної кар'єри	2	-
11	Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ	2	2
<b>Разом</b>		<b>22</b>	<b>8</b>

### 6. Темі практичних занять

№ теми з/прогр	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності»	2	-
2	Структура педагогічної діяльності тренера	2	-
3	Професійна діяльність тренера	2	2
4	Методи науково-педагогічних досліджень	2	-
5	Дидактичні основи ефективності тренувального процесу	2	2
6	Закономірності формування умінь (навичок)	2	-
7.	Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу	2	-
8	Формування колективу, його вплив на формування особистості	2	2
9	Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань	2	-
10	Особливості спортивної кар'єри	2	2

11	Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ	2	-
<b>Разом</b>		<b>22</b>	<b>8</b>

### 7. Самостійна робота

№ теми з/прогр	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Вступ до курсу «Педагогіка тренерської діяльності»	9	12
2	Структура педагогічної діяльності тренера	9	12
3	Професійна діяльність тренера	9	12
4	Методи науково-педагогічних досліджень	9	12
5	Дидактичні основи ефективності тренувального процесу	9	12
6	Закономірності формування умінь (навичок)	9	12
7	Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу	9	12
8	Формування колективу, його вплив на формування особистості	10	13
9	Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань	11	13
10	Особливості спортивної кар'єри	11	12
11	Специфіка діяльності тренера у ДЮСШ	11	12
<b>Разом</b>		<b>106</b>	<b>134</b>

### 8. Види контролю і система накопичення балів

Основний курс дисципліни «Педагогіка тренерської діяльності» для здобувачів ступеня вищої освіти магістр, освітньо-професійної програми «Спорт» розбито на 2 розділи.

Поточний контроль знань						Підсумковий контроль знань		
1 атестація			2 атестація			Підсумковий тестовий контроль	Залік	Сума балів
Розділ 1 (практичні заняття)	Письмова контрольна робота СРС	Тестовий контроль Розділ 1	Розділ 2 (практичні заняття)	Письмова контрольна робота СРС	Тестовий контроль Розділ 2			
11	9	10	11	9	10	20	20	100



### ***Види поточного та підсумкового контролю:***

- Виконання практичних завдань з кожного розділу за рахунок часу, відведеного на практичних заняттях;
- Письмова контрольна робота (Виконання завдання, які перевіряють рівень засвоєння матеріалу, що виноситься на самостійне опрацювання);
- Поточний тестовий контроль з кожного розділу;
- Підсумковий тестовий контроль;
- Підсумковий семестровий контроль (залік).

### ***Поточний контроль***

#### ***Практичні заняття***

Робота на практичних заняттях оцінюється максимально у 22 бали протягом вивчення дисципліни:

Критерії оцінювання:

а) послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання практичного матеріалу, володіння спеціальною термінологією, уміння творчо розв'язувати завдання – **2,0 бала** ("відмінно" за національною шкалою);

б) послідовний виклад матеріалу, знання практичного матеріалу, часткове володіння спеціальною термінологією, при поясненні понять допущено помилки – **1,5 бала** ("добре" за національною шкалою);

в) зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням в окремих випадках послідовності, студент частково володіє знаннями практичного матеріалу, при поясненні понять допущено помилки, суть питання в основному розкрита, не зважаючи на зазначені вище упущення – **1,0 бал** ("задовільно" за національною шкалою).

#### ***Самостійна робота***

Самостійна робота оцінюються максимально у **18 балів**.

Критерії оцінювання:

– Рівень засвоєння матеріалу, що виноситься на самостійне опрацювання, перевіряється підчас проведення контрольної роботи (дві протягом вивчення дисципліни);

За одну контрольну роботу студент може отримати:

– "відмінно" за національною шкалою - суттєве стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи – **9,0 балів**

- "добре" за національною шкалою - неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – **7,0 балів**
- "задовільно" за національною шкалою - часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – **5,0 балів**

### ***Поточний тестовий контроль***

Поточний тестовий контроль проводиться двічі протягом вивчення навчальної дисципліни за розробленими комплексними тестовими завданнями у системі електронного навчання ЗНУ MOODLE та має максимальну вагу - **10 балів (за один контрольний захід)**.

Протягом вивчення курсу, відповідно до робочої програми навчальної дисципліни студенти проходять поточний тестовий контроль з кожного розділу. Вага одного заходу - **10 балів**.

- "відмінно" за національною шкалою (5 питань) – студент отримує - **10 балів**.
- "добре" за національною шкалою (4 питання) – **8 балів**.
- "задовільно" за національною шкалою (3 питання) – **6 балів**.
- "не задовільно" за національною шкалою (2 питання) – **4 бали**.

### ***Підсумковий тестовий контроль***

Тестовий контроль проводиться 1 раз наприкінці вивчення дисципліни перед складанням екзамену за розробленими комплексними тестовими завданнями у системі електронного навчання ЗНУ MOODLE та має максимальну вагу - **20 балів**.

### ***Підсумковий контроль (Залік)***

Залік передбачає відповідь на 2 теоретичних питання та 1 питання, що носить практичний характер) та відбувається у вигляді усного опитування за основними положеннями курсу.

Критерії оцінювання знань:

- "зараховано" за національною шкалою – студент отримує – **20-16 балів** (послідовна, логічна, обґрунтована відповідь на 3 запитання, вміле й вивірене формулювання висновків).
- "не зараховано" за національною шкалою студент отримує - **15-0 балів** (непослідовна відповідь на 1 запитання, наявність істотних помилок).

Форми контрольних заходів	Кількість контрольних заходів	Вага за 1 контрольний захід, балів	Максимальна кількість балів
<b>Поточний контроль знань</b>			
Робота на практичних заняттях	11	2,0	22
Самостійна робота			

письмова контрольна робота за рахунок СРС (Розділ 1, Розділ 2)	2	9,0	18
Тестовий контроль (Розділ 1, Розділ 2)	2	10,0	20
<b>Усього за поточний контроль знань</b>	<b>15</b>		<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль знань</b>			
Підсумковий тестовий контроль	1	20	20
Залік	1	20	20
<b>Усього підсумковий контроль знань</b>			<b>40</b>
<b>Загалом</b>	<b>17</b>		<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 9. Рекомендована література

### Основна:

- Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: НУФВСУ, вид-во «Олімп. л-ра», 2015. 184 с.
- Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. 600 с.
- Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2011. 304 с.
- Воронова В.І. Психологія спорту: навчальний посібник. Київ: Олімпійська література, 2007. 298 с.

5. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие. Москва: «Академия», 2000. 288 с.
6. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера. Москва: Физкультура и спорт, 2001. 375 с.
7. Жмарев Н.В. Управленческая и организаторская работа тренера. Київ: Здорове, 2006. 128 с.
8. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. – Москва, 2000. 486 с.
9. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. Москва: Советский спорт, 2013. 300 с.
10. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручник. Київ: Знання, 2007. 447с.
11. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Каравелла, 2009. 224 с.
12. Ложкин Г.В. Психология спорта: схемы, комментарии, практикум: учеб. пособ. Київ: Освіта України, 2011. 484 с.
13. Машченко Н.І. Основи педагогіки і психології вищої освіти: курс лекцій. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2005. 288 с.
14. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.
15. Педагогика физической культуры и спорта: учебник. Москва: Физическая культура, 2006. 528 с.
16. Кузьмінський А.І., В.Л. Омеляненко Педагогіка: хрестоматія. Київ: Знання-Прес, 2003. 700 с.
17. Педагогічна майстерність: підручник. Київ: Вища пік., 2004. 422 с.
18. Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навчальний посібник. Київ: Олімпійська література, 2012. 184 с.

#### **Додаткова:**

1. Алиев Э. Г. Проблемы агентской деятельности в мини-футбольных клубах. *Ученые записки*. 2008. №10(44). С. 3-5.
2. Бринзак С. Координатно-соціограмний аналіз міжособистісних стосунків членів спортивної команди. *Молода спортивна наука України* : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. Львів, 2007. Вип. 11, т. 4. С. 177.
3. Бріскін Ю. Структура та зміст навчальної дисципліни «Професійна майстерність фахівців олімпійського та професійного спорту». *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту* : зб. наук. пр. / за ред. С.С. Єрмакова. Харків : ХХІІІ, 2000. №2. С. 19-22.
4. Воронко Л.А. Особливості професійного спілкування як важливий компонент педагогічної майстерності тренера фізичної культури. *Вісник Чернігівського державного*

педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів, 2007. Вип. 44. С. 28-32.

5. Коробкина В. И. Спор и конфликтные ситуации, поиск приемлемого решения. *Физическая культура и спорт в XXI веке* : материал IV Междунар. науч.-пркт. конф. Волгоград, 2008. Вып. 4. С. 152-155.

6. Мулик Вячеслав. Сучасні вимоги до рівня підготовленості тренера. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2002 №4 С. 11-15.

7. Практикум по спортивной психологии. Санкт-Петербург.: Питер, 2002. 288 с.

8. Социально-педагогические основы деятельности тренера: монография. Москва: Физическая культура, 2009. 288 с.

9. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. Москва : Советский спорт. 2007. 296 с.

10. Пірен М. І. Конфліктологія : підручник. Київ : МАУП, 2003. 360 с.

11. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие. Москва: Терра-Спорт, 2003 176 с.

### Інформаційні ресурси

1. Гончар О.В. Форми і методи педагогічної взаємодії учасників навчального процесу в системі вищої школи другої половини ХХ століття.

URL: [http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_67/43.pdf](http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_67/43.pdf)

2. Гульбе О. А. Особистісне становлення викладача вищої школи в професійній діяльності.  
URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=K0kqSZQAAAAJ&hl=ru>

3. Євдокімова О. О. Педагогічна майстерність викладачів вищої школи і фактори, що впливають на її формування. URL: <http://vuzlib.com/content/view/758/94/>

4. Кайдалова Л. Г. Професійна компетентність та імідж сучасного викладача.


URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-01/09klgimt.pdf>

5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.

URL: <https://studopedia.org/12-99614.html>

7. Ольшанська Н. Конфлікт і взаємодія.

URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/psychology/675/>

Погоджено   
навчальний відділ  
« 17 » вересня 2018р.

