

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА УПРАВЛІННЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та
управління

_____ Т.Ф. Бірюкова
«_____» _____ 2021 р.

ФІЛОСОФСЬКА АНАЛІТИКА ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів
очної (денної) та заочної форми здобуття освіти
спеціальності: 033 філософія
освітньо-професійна програма: Філософія

Укладач: д.філос.н., професор кафедри соціальної філософії та управління Чайка І.Ю.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної філософії та
управління
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

Завідувач кафедри соціальної філософії та
управління

_____ Т.І. Бутченко

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціології та управління

Протокол № 1 від “30” серпня 2021 р.

Голова науково-методичної ради
факультету соціології та управління

_____ Н.В. Горло

Погоджено
з навчально-методичним відділом

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Погоджено з навчальною лабораторією
інформаційного забезпечення освітнього
процесу

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 03 – Гуманітарні науки	Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
Спеціальність 033 філософія	Загальна кількість годин – 90	Семестр:	
		1 -й	1-й
Освітньо-професійна програма Філософія	Змістових модулів – 4	Лекції	
		12 год.	4
Рівень вищої освіти: магістерський	Кількість поточних контрольних заходів – 8	Практичні/Семінарські	
		10 год.	4
		Самостійна робота	
		68 год.	82 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Філософська аналітика інформаційного простору» є формування у студентів уявлення щодо особливостей філософського аналізу інформаційного простору в умовах становлення «суспільства знань». Сприяти становленню здатності ефективно діяти у інтерактивному середовищі суспільств Третьої хвили.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Філософська аналітика інформаційного простору» є: вивчення теоретичних основ філософії інформації, зокрема феноменів біосфери, ноосфери, інфосфери (інформаційного простору); розкриття інформаційності як умови існування життя на Землі; набуття студентами практичних навичок та умінь щодо застосування знань про інформаційний простір (інфосфера) як систему медіатекстів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

знати:

1. генезис та підходи до феномену інформації;
2. співвідношення між поняттями «біосфера», «ноосфера» та «інфосфера»;
3. наукові підходи до класифікації часових та просторових інформаційних потоків;

4. особливості комунікації в інформаційному суспільстві.

вміти:

1. ефективно діяти у інтерактивному середовищі суспільств Третьої хвилі;
2. аналізувати інформаційний простір (інфосферу) як систему медіатекстів;
3. викристовувати особливості комунікації в інформаційному суспільстві;
4. виокремлювати структурної та вільної інформація в інформаційному просторі.

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
Здатність застосовувати філософські знання у практичних ситуаціях, що передбачає кмітливість, оперативність і динамічність інтелектуальної реакції, стійкість у мисленневих випробуваннях і доланні пізнавальних складнощів.	Опитування на семінарських заняттях
Готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань, допомога і підтримка колег в їх інтелектуальних зусиллях.	Відповіді на семінарських заняттях Написання есе
Здатність аналізувати та коментувати літературу з філософської, соціокультурної та загальнонаукової проблематики.	Відповіді на семінарських заняттях Підготовка індивідуального дослідницького завдання аналітичного характеру
Володіння спеціалізованим знанням в межах певної філософської проблематики, системна обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.	Написання та усний захист індивідуального дослідницького завдання аналітичного характеру
Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.	Розробка презентації до ІДЗ Усний захист
Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	Участь у семінарських заняттях

Міждисциплінарні зв'язки. Курс «Філософська аналітика інформаційного простору» тісно пов'язаний з багатьма дисциплінами, сприяє засвоєнню на високому рівні багатьох філософських курсів, оскільки дає

уявлення про фундаментальні положення різних філософських проблем, що пов'язані з феноменом інформації. Особливе значення курс «Філософська аналітика інформаційного простору» має для розуміння специфіки таких дисциплін, як «Філософія наукової свідомості», «Футурологія», «Методики критичного мислення» тощо.

Разом із цими дисциплінами «Філософська аналітика інформаційного простору» для магістрантів-філософів варто розглядати як складову частину процесу формування світоглядної культури майбутніх фахівців та формування досвідчених, кваліфікованих магістрів філософії, здатних працювати у різних галузях сучасної філософської та суспільствознавчої науки та практики.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти феномена інформаційного простору

Тема 1. Філософські та наукові підходи до дослідження феномену інформації.

Розгляд проблеми інформації в рамках кібернетичної парадигми. Подальші дослідження феномену інформації у роботах вчених, що поєднували кібернетичний підхід із діалектико-матеріалістичною методологією. Феномен інформації в синергетиці. Інформація як зміст комунікативного процесу, чи більш широкого процесу взаємодії в природних та соціальних системах, що має форму знаків чи сигналів. Інформація як феномен, пов'язаний із перебігом матеріальних та енергетичних процесів, і як самостійна субстанція.

Тема 2. Роль інформації у функціонуванні соціальних систем.

Роль системної методології у дослідженні всіх проявів соціального – від людини як біосоціальної істоти і до суспільства, як однієї із найвищих форм соціальної організації. Ієрархія соціальних систем.

Людина як цілісна біосоціальна система. Структурна інформація як підстава інформаційної єдності біосоціальної системи. Функціонування вільної інформації в біосоціальній системі на прикладі внутрішньоособистісних комунікаційних процесів.

Інформаційна єдність суспільства, як підстава структурної цілісності суспільства як соціальної системи, як нематеріальна форма існування генетичної цілісності суспільства (системна пам'ять), як цілісний образ майбутнього стану системи, до якого вона еволюціонує.

Змістовий модуль 2. Буття інформації в складних соціальних системах

Тема 1. Рушійні сили та етапи саморозгортання інформаційної взаємодії суб'єктів глобального світу.

Сучасна глобалізація як черговий етап інтегративного процесу. Формування передумов для переходу до інформаційного суспільства як закономірного історичного етапу розвитку людства.

Тема 4. Знання як форма буття інформації в складних соціальних системах.

Формування нового типу цілісності людства на засадах інформаційної єдності як мета суспільного розвитку. Когнітивний процес як усвідомлення інформації, тобто сприйняття крізь призму наявного соціального досвіду, ціннісної системи, настанов та стереотипів свідомості. Знання, як результат індивідуальної когнітивної діяльності особистості і як необ'єктивна інтерпретація інформації у всіх без винятку інформаційних транзакціях, які здійснює особистість.

Перетворення інфосфери в ноосферу через активну інформаційну взаємодію між суб'єктами соціального світу з метою формування системи знань кожної особистості.

Змістовий модуль 3. Прикладні аспекти формування інформаційного простору.

Тема 1. Комунікація як форма функціонування і розвитку інформаційного простору

Трансформація інформації в знання як умова когнітивного процесу. Соціальна взаємодія і її комунікативна природа. Смыслова цілісність як умова ефективності комунікаційного процесу. Горизонтальні рівні (внутрішньоособистісна, міжособистісна, групова, міжгрупова, міжкультурна) та комплементарні вертикальні рівні (гендерна, ритуальна, і т. п.) соціальних комунікацій

Тема 2. Критерії зрілості інформаційного суспільства

Система якісних та кількісних показників, що характеризує зрілість інформаційного суспільства. Трансформація суспільної свідомості і набуття нею рис інформаційної як значимий якісний показник зрілості інформаційного суспільства.

Змістовий модуль 4. Інформаційний простір і інформаційне суспільство

Тема 1. Мережевий принцип організації світової спільноти як умова формування суспільства знань і соціального прогресу: мережеве суспільство і IT-технології

Мережевий принцип як провідний чинник організації взаємодій, і комунікацій у інформаційному суспільстві. Мережевість як новий спосіб соціальної структуризації, що пронизує всі ієрархічні рівні соціальних систем, подекуди руйнуючи їх, але у більшості випадків зберігаючи традиційну структуру, залучаючи втім її компоненти до нових мережевих утворень, що ієрархічністю не характеризуються.

Тема 2. Специфіка впровадження організаційних форм інститутів інформаційного суспільства в Україні: політичний, економічний, освітній виміри

Стан розвитку організаційних форм інститутів інформаційного суспільства в Україні. Точки зростання, що свідчать про входження держави до інформаційної стадії і поступове досягнення стану зрілого інформаційного суспільства.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Семінарські заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	23	6	4	1	2	1	17	21	10	5	15
2	23	6	4	1	2	1	17	21	10	5	15
3	21	4	2	1	2	1	17	20	10	5	15
4	23	6	2	1	4	1	17	20	10	5	15
Усього за змістові модулі	90	22	12	4	10	4	68	82	40	20	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30				40
Загалом					90					100	

5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Філософські та наукові підходи до дослідження феномену інформації.	2	1
1	Роль інформації у функціонуванні соціальних систем	2	
2	Рушійні сили та етапи саморозгортання інформаційної взаємодії суб'єктів глобального світу	2	1
2	Знання як форма буття інформації в складних соціальних системах.	2	
3	Комунікація як форма функціонування і розвитку інформаційного простору	1	1
3	Критерії зрілості інформаційного суспільства	1	
4	Мережевий принцип організації світової спільноти як умова формування суспільства знань і соціального прогресу: мережеве суспільство і ІТ-технології	1	1
4	Специфіка впровадження організаційних форм інститутів інформаційного суспільства в Україні: політичний, економічний, освітній виміри	1	
Разом		12	4

6. Темі практичних (семінарських/лабораторних) занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Філософські та наукові підходи до дослідження феномену інформації.	1	1
1	Роль інформації у функціонуванні соціальних систем	1	

2	Рушійні сили та етапи саморозгортання інформаційної взаємодії суб'єктів глобального світу	1	1
2	Знання як форма буття інформації в складних соціальних системах.	1	
3	Комунікація як форма функціонування і розвитку інформаційного простору	1	1
3	Критерії зрілості інформаційного суспільства	1	
4	Мережевий принцип організації світової спільноти як умова формування суспільства знань і соціального прогресу: мережеве суспільство і ІТ-технології	2	1
4	Специфіка впровадження організаційних форм інститутів інформаційного суспільства в Україні: політичний, економічний, освітній виміри	2	
Разом		10	4

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі. Виконання тесту	Питання для підготовки: 1. Проблема інформації в рамках кібернетичної парадигми. 2. Розгляд феномену інформації в роботах представників діалектичного матеріалізму 3. Феномен інформації в синергетиці. Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882	Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали	5
	Практичне завдання - написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо	Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали	2

		<p>використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</p>		
2	<p>Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту</p>	<p>Питання для підготовки: 1. Системна методологія. 2. Людина як цілісна біосоціальна система. 3. Інформаційна єдність суспільства. Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	<p>Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали</p>	5
	<p>Практичне завдання – Написання есе</p>	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні</p>	<p>Розгорнутий роздум з власною позицією – 3-2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали</p>	3

		дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.		
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2	-	-	8
3	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	Питання для підготовки: 1. Особливості сучасного етапу глобалізації. 2. Інформаційне суспільство як закономірний історичний етап розвитку людства. Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882	Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали	5
	Практичне завдання – Написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації	Розгорнутий роздум з власною позицією – 3-2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали	3

		<i>вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</i>		
4	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	Питання для підготовки: 1. Формування нового типу цілісності людства на засадах інформаційної єдності. 2. Когнітивний процес як усвідомлення інформації. 3. Знання, як результат індивідуальної когнітивної діяльності особистості. 4. Перетворення інфосфери в ноосферу. Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882	Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали	5
	Практичне завдання – Написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.	Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали	2

Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2	-	-	7
5	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформація інформації в знання як умова когнітивного процесу. 2. Соціальна взаємодія і її комунікативна природа. 3. Смыслова цілісність як умова ефективності комунікаційного процесу. <p>Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882</p>	Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали	5
	Практичне завдання – Написання есе	<p><i>Есе складається з таких структурних елементів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. <p>Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.</p>	Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали	2

6	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	Питання для підготовки: 1. Показники зрілості інформаційного суспільства. 2. Трансформація суспільної свідомості і набуття нею рис інформаційної. Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882	Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали	5
	Практичне завдання – Написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.	Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали	3
Усього за ЗМЗ контр. заходів	2			8
7	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	Питання для підготовки: 1. Мережевий принцип як провідний чинник організації взаємодій у	Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали	5

		інформаційному суспільстві. 2. Мережевість як новий спосіб соціальної структуризації. Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7882		
	Практичне завдання – Написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.	Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали	3
8	Теоретичне завдання – Відповідь на семінарі Виконання тесту	Питання для підготовки: 1. Стан розвитку організаційних форм інститутів інформаційного суспільства в Україні. 2. Перспективи розвитку інформаційного суспільства в Україні Посилання на тест: https://moodle.znu.edu.u	Повна відповідь – 3 бали Неповна відповідь - 1 бал Тест: мах 2 бали	5

		a/course/view.php?id=7882		
	Практичне завдання – Написання есе	<i>Есе складається з таких структурних елементів:</i> - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.	Розгорнутий роздум з власною позицією – 2 бали Розгорнута відповідь, але без власної позиції – 1 бали	2
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			7
Усього за змістові модулі контр. заходів	8	-	-	60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
залік	Теоретичне завдання – відповідь на питання заліку, заліковий тест	Перелік питань до заліку https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=78	Кількість питань на які надано повну змістовну відповідь (1 питання – 10 балів) – усього 2 питання	30

		82 Заліковий тест https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=78 82	Заліковий тест – 5 питань (1 питання – 2 бали)	
	Практичне завдання – залікове есе	Написання есе https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=78 82	Есе – 10 балів	10
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Бакулев Г. П. Массовая коммуникация : западные теории и концепции. Москва : Аспект Пресс, 2005. 176 с.
2. Бебик В.М. Інформаційно-комунікаційний менеджмент у глобальному суспільстві. Київ : МАУП, 2005. 440 с.
3. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. Москва : Прогресс, 1986. С. 330-343.
4. Борисенко О. А. Природа інформації. Суми : Вид-во СумДУ, 2006. 212 с.
5. Мартинюк С. Є. Генезис інформаційної цивілізації. Запоріжжя : Просвіта, 2002. 192 с.
6. Мей К. Інформаційне суспільство : скептичний погляд. Київ : К.І.С., 2004. 220 с.
7. Пронина Л. А. Основы информационной теории культурно-образовательного пространства. Тамбов : Изд-во ТГУ, 2007. 319 с.
8. Рашкофф Д. Медиавирус! Как поп-культура тайно воздействует на наше сознание. Москва : Ультра. Культура, 2003. 624 с.
9. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации : Учебное пособие. Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2002. 461 с.
10. Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной // Новая технократическая волна на Западе. Москва : Прогресс, 1986. С. 392-410.
11. Тоффлер Э. Третья волна. Москва : АСТ, 1999. 776 с.
12. Чайка І. Ю. Феномен інформаційної єдності : соціально-філософський. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2013. 330 с.

Додаткова:

1. Буга Н. Ю. Віртуальна організація як нова форма наукових та інноваційних структур. *Проблеми науки*. 2006. № 12. С. 42-49.
2. Волков О. М. Роль мови в межах медіа-простору. *Мова і культура. (Науковий журнал)*. 2010. Вип. 13. Т. VI (142). С. 280-285
3. Сорокіна О. С. Відтворення інформаційної системи в сучасних суспільствах у глобальному вимірі. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії : зб. наук. пр.* 2014. Вип. 58. С. 189-200.
4. Сорокіна О. С. Режими функціонування та розвитку інформаційного простору. *Гілея : наук. вісник : зб. наук. пр.* 2013. Вип. 79. С. 359-363.

Інформаційні джерела:

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. URL: http://society.polbu.ru/abdeev_informphilo/ch25_i.html.
2. Бернерс-Ли Т., Хендлер Д., Лассила О. Семантическая Сеть. URL: http://ezolin.pisem.net/logic/semantic_web_rus.html.

- Зяицкий В. А. Инфосфера. URL:: http://nnmoiseev.ru/zyat_ifo.htm.