**Питання до підсумкового контролю з курсу**

**“Оцінка потреб дитини з ООП та її сім’ї”**

1. Сутність понять «дитина», «дитина з ООП», «сім’я», «соціально-педагогічна робота з батьками», «сім’я, що перебуває у складних життєвих обставинах».
2. Стан, особливості структури, функціонування та адаптації сімей до складних життєвих умов. Вивчення проблем сімей з дітьми з ООП.
3. Сутність понять «найкращі інтереси дитини», «забезпечення найкращих інтересів дитини».
4. Міжнародні орієнтири забезпечення найкращих інтересів дитини. Основні ознаки та пріоритети забезпечення найкращих інтересів.
5. Міжнародні документи про сутність забезпечення найкращих інтересів Особливості та пріоритети забезпечення найкращих інтересів дитини**.**
6. Українське законодавство щодо забезпечення найкращих інтересів дитини.
7. Сутність та класифікація потреб дитини. Теорія прив’язаності (Дж. Боулбі). Теорія відновлення. Концепція сильних сторін.
8. Періодизація вікового розвитку дитини.
9. Базові принципи оцінки (принцип найкращих інтересів дитини; активність участі дитини та її батьків у процесі оцінки; добровільність; конфіденційність; захищеність і безпека; партнерство, міждисциплінарна взаємодія; комплексність методів оцінки). Обґрунтування змісту та використання принципів оцінки.
10. Характеристика методів, які застосовуються в процесі оцінювання потреб клієнта (опитування, анкетування, інтерв’ю, фокус-група, бесіда, мозковий штурм, спостереження, тестування). Умови, які необхідні для якісного проведення оцінки потреб.
11. Загальна характеристика моделі оцінки потреб дитини з ООП та її сім’ї.
12. Компоненти, показники та індикатори оцінки. Відпрацювання показників та індикаторів компоненту «потреби дитини». Відпрацювання показників та індикаторів компоненту «батьківський потенціал». Відпрацювання показників та індикаторів компоненту «фактори сім’ї та середовища».
13. Сутність понять: ведення випадку, складові ведення випадку, складність випадку, соціальний випадок, простий випадок, випадок середньої складності, складний соціальний випадок.
14. Сутність процесу ведення випадку. Алгоритм ведення випадку.
15. Визначення складності випадку. Міждисциплінарний підхід до ведення випадку. Створення міжвідомчої команди.
16. Етапи оцінки потреб. Аналіз повідомлення-звернення як експрес-оцінка стану дитини з ООП та її сім’ї.
17. Принципи оцінки. Оцінка безпеки.
18. Початкова оцінка потреб дитини з ООП та її сім’ї.
19. Комплексна оцінка. Надання послуг дитині з ООП та її сім’ї в процесі проведення оцінки потреб.
20. Сутність понять: співпраця, суб’єкт-суб’єктна взаємодія. Роль співпраці з дитиною, її батьками у процесі оцінки.
21. Особливості взаємодії з дитиною з ООП; правила для організації продуктивних спільних дій в інтересах дитини; щляхи співпраці з дитиною відповідно до її віку.
22. Партнерство з дорослими членами сім’ї, родини: форми роботи з дорослими; стратегії поведінки батьків при спілкування з соціальним педагогом/фахівцем із соціальної роботи.
23. Потреба та особливості взаємодії з дитиною різного віку у процесі оцінки. Правилата етика співпраці з дитиною.
24. Правила спілкування з дорослими членами сім’ї, родини. Налагодження взаємодії з батьками, які не йдуть на контакт.
25. Визначення сильних сторін як метод налагодження партнерської взаємодії з дитиною та її сім’єю.
26. Документування початкової оцінки потреб.Ознайомлення з формою початкової оцінки. Аналіз змісту основних підрозділів форми. Визначення складності випадку за результатами оцінки.
27. Документування комплексної оцінки потреб. Ознайомлення з формою комплексної оцінки. Аналіз змісту основних підрозділів форми.
28. Формулювання за результатами оцінки пропозицій до індивідуального плану роботи. Використання додаткового інструментарію оцінки.
29. Складання індивідуального плану роботи як результату оцінки потреб дитини з ООП та її сім’ї.
30. Ознайомлення з формою індивідуального плану. Аналіз змісту основних підрозділів форми плану. Складання плану роботи за заданими параметрами результатів оцінки.
31. Інструкція для працівників закладів освіти щодо механізмів виявлення та здійснення заходів щодо підтримки дітей з ООП.
32. Роль служби у справах дітей в ОТГ.
33. Юридичні аспекти запровадження інтегрованих соціальних послуг: Закони України «Про місцеве самоврядування», «Про соціальні послуги», Сімейний та Цивільний кодекси України.
34. Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки: сутність та зміст.
35. Діяльність служби у справах дітей у громаді щодо захисту прав дітей. Організація допомоги дітям з ООП. Відповідальність громад.
36. Правові засади діяльності ССД.
37. Модель інтегрованих соціальних послуг в ОТГ.
38. Функції та повноваження соціального захисту в ОТГ.
39. Основні помилки під час візиту у сім’ю.
40. Скласти генограму сім’ї.
41. Скласти екокарту сім’ї.
42. Скласти карту соціальних зв’язків сім’ї.
43. Зробити самооцінку якості життя сім’ї.
44. Зробити методики «Картка бажань» та «Лінія життя».
45. Зробити методики «Джерела доходів та витрати» та «Моя зайнятість та розподіл часу».
46. Розробити індивідуальний план підтримки сім’ї, що виховує дитину з ООП.