**ЛЕКЦІЯ 9**

**ЗАКОНИ, ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ**

***1. Закономірності навчання***

Стійку залежність між діяльністю вчителя, діяльністю учнів та змістом навчання відображають закономірності навчання.

***Закономірності навчання –*** *це об’єктивні, суттєві, стійкі та повторювані зв’язки між компонентами навчання, які сприяють ефективній реалізації його функцій* (В.В. Ягупов).

***Закономірності навчання*** – *стійкі педагогічні явища, що основані на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання* (Н.П. Волкова).

У навчальному процесі виокремлюють **загальні** та **часткові** закономірності. Розглянемо загальні закономірності, що охоплюють своєю дією всю систему навчання (за Н.Є. Мойсеюк, В.В. Ягуповим):

* закономірність цілей навчання (залежить від рівнів і темпів розвитку суспільства, потреб і можливостей суспільства, рівня розвитку і можливостей педагогічної науки та практики);
* закономірність стимулювання навчання (залежить від мотивів навчання, суспільних, економічних і педагогічних стимулів);
* закономірність змісту навчання (залежить від суспільних потреб і цілей навчання, темпів суспільного і науково-технічного прогресу, рівня розвитку теорії та практики навчання, матеріально-технічних і економічних можливостей навчальних закладів);
* закономірність методів навчання (залежить від знань і навичок у застосуванні методів, мети і змісту навчання, віку суб’єктів учіння, здібностей учнів, матеріально технічного забезпечення, організуванню навчального процесу);
* закономірність управління навчанням (залежить від інтенсивності зворотних зв’язків у системі навчання, обґрунтованості коригувальних впливів);
* закономірність результату навчання (залежить від продуктивності попереднього етапу і досягнутих на ньому результатів, характеру та обсягу матеріалу, що його вивчають, організаційно-педагогічного впливу суб’єктів викладання, здібностей до уміння суб’єктів уміння, часу навчання).

**Конкретні закономірності** проявляються тільки в окремих компонентах системи навчання. Їх є значна кількість. Наведемо деякі з них.

До ***дидактичних*** (змістово-процесуальних) закономірностей відносять:

* продуктивність засвоєння заданого обсягу знань, умінь (у певних межах) зворотно пропорційна кількості матеріалу, що вивчається, чи обсягові виконуваних дій;
* продуктивність засвоєння заданого обсягу знань, умінь (у певних межах) зворотно пропорційна трудності та складності виучуваного матеріалу, дій, що формуються;
* результати навчання (у певних межах) прямо пропорційно залежать від значущості для учнів змісту навчального матеріалу, що засвоюється;
* результати навчання залежать від способів залучення учнів до навчальної діяльності;
* продуктивність засвоєння заданого обсягу знань, умінь залежить від характеру навчальної ситуації, створеної вчителем;
* навчання шляхом “роблення” в шість-сім разів продуктивніше, ніж навчання шляхом “слухання”.

До **гносеологічних** закономірностей навчання належать:

* результати навчання (у певних межах) прямо пропорційно залежать від уміння учнів учитися;
* продуктивність засвоєння знань, умінь (у певних межах) прямо пропорційна обсягові практичного їхнього застосування;
* розумовий розвиток учнів прямо пропорційний засвоєнню обсягу взаємопов’язаних знань, умінь, досвідові практичної діяльності;
* результати навчання залежать від регулярності та систематичності виконання учнями домашніх завдань;
* продуктивність засвоєння залежить від рівня проблемності навчання, інтенсивності залучення учнів у розв’язання посильних і значущих для них навчальних проблем.

До **психологічних** закономірностей навчання відносять:

* продуктивність навчання (у певних межах) прямо пропорційна інтересові учнів до навчальної діяльності;
* продуктивність навчання прямо пропорційна навчальним можливостям учнів;
* продуктивність навчання (у певних межах) прямо пропорційна рівню і стійкості уваги учнів;
* результати засвоєння конкретного навчального матеріалу залежать від здібностей учнів до конкретних знань, умінь, від індивідуальних нахилів учнів;
* продуктивність навчання залежить від рівня, сили, інтенсивності та особливостей мислення учнів;
* продуктивність навчання (у певних межах) залежить від рівня розвитку пам’яті;
* у підлітковому віці шкільна успішність погіршується: в 11-15 років вона у середньому на 25% нижча, ніж у віці 6-10 і 16-17 років.

До **соціологічних** закономірностей належать:

* розвиток індивіда зумовлений розвитком усіх інших індивідів, з якими і він прямо чи опосередковано спілкується;
* продуктивність навчання залежить від обсягу та інтенсивності пізнавальних контактів;
* ефективність навчання залежить від рівня “інтелектуального середовища”, інтенсивності взаємонавчання;
* ефективність навчання підвищується в умовах пізнавального напруження, зумовленого змаганням;
* престиж учня в класі залежить від: а) позиції, яку він займає; б) ролі, яку він виконує; в) академічних успіхів і досягнень; г) індивідуальних якостей;
* ефективність навчання залежить від якості спілкування учителя з учнями;
* дидактогенія (зневажливе ставлення вчителя до учнів) призводить до зниження ефективності навчання всього класу загалом, кожного учня зокрема.

**Організаційними** закономірностями вважають:

* ефективність навчання залежить від управління; результати навчання (у певних межах) прямо пропорційні ставленню учнів до навчальної роботи, до своїх навчальних обов’язків;
* результати навчання (у певних межах) прямо пропорційні працездатності вчителя;
* залежність між наповненістю класу (а), середнім обсягом контролю поточної успішності з розрахунку на одного учня (b) і середньогрупової успішності класу (с): Ус < Уа < Уb (Г.В. Воробйов);
* розумова стомленість призводить до гальмування органів почуття: чотири години навчальних занять знижують поріг чутливості аналізаторів більше ніж удвоє;
* розумова працездатність дитини залежить від стану здоров’я, режиму розумової діяльності, пори року, дня тижня, часу доби;
* активність розумової діяльності учнів залежить від розкладу навчальних занять, місця у ньому уроків фізичного виховання і праці;
* продуктивність навчання залежить від рівня організування педагогічної праці.

У реальному навчальному процесі описані закономірності проявляються По-різному. Педагогові важливо знати й Враховувати їх у професійній діяльності. Це сприятиме ефективній реалізації цілей навчання.

***2. Принципи навчання***

Сутність закономірностей навчання віддзеркалюється у принципах навчання, що визначають основні вимоги до змісту, організування діяльності вчителя та учнів.

***Принципи навчання (дидактичні принципи***) – *певна система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність (Н.П. Волкова)*.

***Принципи навчання*** – ***основоположні ідеї, вихідні положення, які визначають зміст, форми і методи навчальної роботи відповідно до мети виховання і закономірностей процесу навчання*** (А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко).

***Принципи навчання*** – *спрямовуючі положення, нормативні вимоги до організування та проведення дидактичного процесу, які мають характер загальних вказівок, правил і норм та випливають із його закономірностей (В.В. Ягунов)*.

Сучасні принципи навчання поширюються на вивчення всіх дисциплін. На їхній основі розробляють конкретні рекомендації до вивчення окремих предметів, ураховуючи їхні особливості. Розглянемо головні дидактичні принципи організування навчального процесу.

Принципи навчання (за Н.П. Волковою, А.І. Кузьмінським, В.Л. Омеляненком, Н.Є. Мойсеюк, В.В. Ягуповим)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Пояснення** |
| ***Науковості*** | Відображення вчителем у навчальному матеріалі досягнень сучасної науки й методів наукових досліджень. Сприяння учням у застосовуванні достовірних фактів, явищ, процесів, розумінні сутності науково обґрунтованих законів, особливостей розвитку і становлення певних наукових відкриттів у їхньому історичному аспекті, бачення перспективи нових наукових пошуків. Залучення учнів до самостійних досліджень, озброєння доступними методами дослідницької роботи. Все це має сприяти формуванню наукового світогляду вихованців |
| ***Доступності*** | Деякі автори називають його принципом поступового збільшення труднощів. Виявляється в компенсуванні складнощів змісту навчального матеріалу майстерним його викладанням. Чим складнішим є матеріал, тим простіше, дохідливіше слід його подавати. Принцип доступності залежить і від дотримання правила послідовності: від простого – до складного |
| ***Систематичності та послідовності*** | Певною мірою він є похідним від принципу науковості, оскільки кожна наука має свою систему і послідовність викладання в навчальному процесі. Потребує, аби знання, вміння і навички формувалися системно, у певному порядку, щоб кожен елемент навчального матеріалу логічно пов’язувався з іншим, а нові знання ґрунтувалися на раніше засвоєних і створювали фундамент для засвоєння інших знань. Недотримання цього принципу призводить до уривчастості знань, які важко використовувати в практичній діяльності |
| ***Свідомості та активності*** | Позитивний результат будь-якої діяльності залежить від активності людини. Цей принцип передбачає широке використання у навчанні проблемних методів, задіяння всіх психічних процесів, які сприяють активізації пізнання. Активному й свідомому засвоєнню знань, умінь і навичок сприяє використання різноманітних розумових операцій (порівняння і зіставлення, аналізу і синтезу, індукції і дедукції, аналогії), з’ясування взаємозв’язків і взаємозумовленості у вивченому матеріалі, правильне формулювання думки при усному мовленні |
| ***Зв’язку навчання з життям*** | Полягає у використанні на уроках життєвого досвіду учнів, розкритті практичної значимості знань, застосуванні їх у практичній діяльності; участі школярів у громадському житті. Передбачає постійне звернення педагога і учнів до новітніх досягнень науки, техніки, культури, мистецтва, проблем суспільного життя нашої країни та світового простору |
| ***Наочності*** | Передбачено навчання на основі живого сприймання конкретних предметів і явищ дійсності або їхніх зображень. Використання наочності у навчанні сприяє поєднанню конкретного з абстрактним, раціонального з ірраціональним, теоретичних знань з практичною діяльністю |
| ***Міцності ЗУН*** | Необхідно, щоб знання, уміння, навички, світоглядні та інші ідеї були осмислені, добре засвоєні й тривалий час зберігалися в пам’яті. Реалізація принципу потребує повного циклу навчально-пізнавальних дій учнів: первинного сприймання й осмислення навчального матеріалу, його наступного глибшого осмислення, запам’ятовування, застосування засвоєних знань на практиці, а також їхнього повторення і систематизації |
| ***Емоційності навчання*** | Реалізується через жвавий, образний виклад матеріалу, мову вчителя; використання засобів і прийомів формування позитивних емоцій учнів; використання цікавих, педагогічно доцільних прикладів у навчально-виховному процесі; проявлення поваги й інтересу у ставленні до учнів; підтримки віри у власні сили, можливості досягнення успіхів у навчанні; доглянутий зовнішній вигляд |

Варто зауважити, що у посібниках з педагогіки розглядають різні підходи до класифікації принципів навчання. їхня кількість, ієрархія та формулювання значно різняться. Так, останнім часом у педагогіці виокремлюють такі принципи навчання: демократизації, гуманізації та гуманітаризації, виховання здорової дитини, диференціації навчального процесу, оптимізації навчально-виховного процесу, нетрадиційності системи навчання. Це свідчить про те, що на обґрунтування принципів навчання впливають на лише педагогічні закономірності, а й зміни соціального, філософського, психологічного, гносеологічного характеру, що відбуваються як у системі освіти, так і у суспільстві загалом.

**Правила навчання за А. Дістервегом**

***Правила навчання, які стосуються учня***

1. Навчай природовідповідно!

2. Керуйся при навчанні природними ступенями розвитку підростаючої людини!

3. Починай навчання, виходячи з рівня розвитку учня і продовжуй його послідовно, безперервно, без пропусків і фундаментально!

4. Не вчи тому, що для учня, поки він цього не вчить, ще не по трібно, і не вчи тому, що для учня потім не буде більш потрібно!

5. Навчай наочно!

6. Переходь від близького до далекого, від простого до складного, від більш легкого до більш важкого, від відомого до невідомого!

7. Проводь навчання не науковим, а елементарним способом!

8. Став завжди за мету формальну або одночасно формальну і мате ріальну; збуджуй розум учня за допомогою одного й того самого пред мета, за можливості різнобічно, а саме: пов’язуй знання з умінням і за ставляй його виконувати вправи до тих пір, поки вивчене не стане здо бутком підсвідомого ходу його думок.

9. Ніколи не вчи тому, що учень ще не може засвоїти!

10. Виявляй турботу про те, щоб учень не забував того, що вивчив!

11. Не муштрувати, не виховувати й освічувати, а закласти загальні основи людської, громадянської та національної освіти!

12. Привчай учня працювати, застав його не тільки полюбити ро боту, а й настільки з нею поріднитися, щоб вона стала його другою на турою!

13. Враховуй індивідуальність своїх учнів!

***Правила навчання, що стосуються навчального матеріалу***

1. Розподіляй матеріал кожного навчального предмета згідно з рівнем і законами розвитку учня!

2. Затримуйся головним чином на вивченні основ!

3. Під час обґрунтування похідних положень повертайся частіше до початкових основних понять і виводь перші з останніх!

4. Розподіляй кожен матеріал на відомі ступені і невеликі закінчені частини!

5. Вказуй на кожному ступені окремі частини наступного матеріа лу і, не допускаючи істотних перерв, наводь із нього окремі дані, щоб розбудити зацікавленість учня, не задовольняючи її, однак, повною мірою!

6. Розподіляй і розміщуй матеріал таким чином, щоб (де це тільки можливо) на наступному ступені під час вивчення нового знову повто рювалося попереднє!

7. Пов’язуй родові за змістом предмети!

8. Переходь від предмета до його позначення, а не навпаки!

9. Враховуй при виборі методу навчання природу предмета!

10. Розподіляй навчальний матеріал не на основі надуманих понять, загальних схем, а завжди розглядай його всесторонньо!

11. Виводь наступні положення не через загальні дії, а розвивай їх із природи предмета!

12. Зміст навчання повинен відповідати рівню сучасної науки!

***Правила навчання відповідно до зовнішніх умов, часу, місця, положення тощо***

1. Проходь зі своїми учнями предмети послідовно, а не одночасно!

2. Зважай на майбутнє становище твого вихованця!

3. Навчай культуровідповідно!

***Правила навчання, які стосуються вчителя***

1. Намагайся зробити навчання захоплюючим, цікавим!

2. Навчай енергійно!

3. Змушуй учня правильно усно викладати навчальний матеріал! Стеж за хорошою вимовою, чітким наголосом, ясним викладом і логічною побудовою мови!

4. Ніколи не зупиняйся!

5. Знаходь задоволення у розвитку або русі як власному, так і своїх учнів.