**Лекція 7**

**ДИДАКТИКА ЯК НАУКА. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ**

1. Сутність дидактики.
2. Процес навчання.
3. Функцій процесу навчання.
4. ***Сутність дидактики***

Дидактика як наука бере свій початок з видатного твору великого чеського педагога Яна Амоса Коменського (1592-1670) “Велика дидактика”. Звичайно, практика виховання існувала вже і тоді, коли жодної систематизованої педагогічної теорії ще не було. І до Я. Коменського були школи, у них навчалися діти і їх вчили вчителі, а педагоги писали свої трактати та розмірковували про проблеми школи й освіти.

За визначенням основоположника наукової педагогіки Я. Коменського, дидактика – теорія навчання. Ця назва походить від давньогрецького «didakticos», що в перекладі означає «той, що навчає».

На будь-якому етапі історичного розвитку суспільства завжди виступають два процеси: з одного боку – пізнання навколишнього світу, а з другого – навчання підростаючого покоління. Завдання пізнання – відкриття нових фактів та законів розвитку об’єктивного світу, завдання навчання – озброїти людей тими знаннями і досвідом, яких досягло пізнання. Тому важливо не тільки розкрити закономірності процесу навчання, тобто встановити, як вчити, а й не менш важливо що вчити, які знання, який досвід, що з накопиченого наукою потрібно передати наступному поколінню. Виникає, таким чином, низка проблем, які необхідно вирішити, а саме: ·

* як визначити зміст досвіду, який потрібно передати молодшому поколінню; ·
* як забезпечити засвоєння цього досвіду; ·
* як забезпечити розвиток людських творчих сил кожного індивіда.

Сучасна дидактика досліджує загальні закономірності викладання різних навчальних дисциплін. Особливості викладання окремих з них є предметом методики. Отже, дидактика і методика взаємодіють як дві галузі теорії педагогіки, яка поєднує спільний об’єкт вивчення – процес навчання.

***Дидактика*** *– наука про навчання та освіту, їх мету, зміст, методи, засоби та організаційні форми* (*за І.П. Підласим*).

***Дидактика*** *– це педагогічна теорія навчання, що дає наукове обґрунтування його змісту, методів та організаційних форм (за П.І. Підкасистим).*

***Дидактика***– *галузь педагогіки, яка розробляє теорію освіти, навчання, виховання у процесі навчання (М.М. Фіцула).*

***Об’єктом вивчення дидактики*** є навчальний процес, а її сутність зумовлює виокремлення широкого кола питань, що становлять ***предмет вивчення дидактики:***

1) визначення мети і завдань навчання, без чого неможливе повноцінне навчання;

2) окреслення змісту освіти відповідно до вимог суспільства. Це дасть змогу підібрати науковий матеріал, який учні мають засвоїти, та певні практичні вміння і навички, якими вони повинні оволодіти за час навчання в школі;

3) виявлення закономірностей процесу навчання на основі його аналізу, здійснення спеціальної пошуково-експериментальної роботи;

4) обґрунтування принципів і правил навчання на основі виявлених закономірностей навчання;

5) вироблення організаційних форм, методів і прийомів навчання. Дидактика покликана ознайомити вчителів зі способами і шляхами навчання учнів, за допомогою яких можна досягти цілей процесу навчання;

6) забезпечення навчально-матеріальної бази, засобів навчання, які може використовувати вчитель, щоб виконати завдання процесу навчання.

Як складова частина педагогіки, дидактика має свій категоріальний апарат. До нього передусім належать розглянуті вище дидактичні категорії навчання й освіти.

На кожному етапі свого розвитку дидактика вирішує завдання вдосконалення освіти і навчання відповідно до потреб суспільства і суспільно-економічних умов. У період розбудови національної школи, окрім удосконалення змісту навчання, модернізації його форм і методів, важливо оптимізувати процес навчання, тобто організувати його на таких засадах, щоб досягти найкращих результатів у навчанні за найменших витрат часу і зусиль. Усе це має відбутися водночас з інтенсифікацією процесу навчання. Йдеться про таку організацію процесу навчання, за якої збільшується працездатність учнів і вчителів, підвищується продуктивність їх праці, зростають пізнавальна самостійність, ініціатива і творча активність. Сучасна школа не може базуватися на примусі, що призводить до формування безініціативної особистості. Посилення міжпредметних і внутріпредметних зв'язків дає змогу, по-перше, заощаджувати навчальний час, по-друге, ефективніше формувати науковий світогляд, спираючись на філософську ідею єдності між предметами і явищами.

Враховуючи таку багатогранність поняття «дидактика» це поняття доцільно розглядати як певну систему. **Дидактична система** – *це сукупність взаємозв’язаних елементів, якими є цілі навчання, зміст навчання, методи навчання, засоби і організаційні форми навчання.*

Елемент “Цілі навчання” (I) розкриває суть проблеми “Чому вчити?”, тобто дає відповідь на це запитання. “Зміст навчання” (II), а це, як видно зі схеми, другий елемент системи, відповідає на запитання “Що вивчати?”, він зумовлюється змістом освіти. Третій – “Методи” (III), розкриває суть того, як можна досягти поставлених цілей навчання, тобто відповідає на запитання “Як вчити?”. “Засоби навчання” (IV) – це четвертий елемент системи, він розкриває особливості педагогічного інструментарію і дає відповідь на запитання “За допомогою чого навчати”, “Чим навчати?”. Нарешті, п’ятий елемент системи, – “Форми організації навчання” (V), відповідає на запитання “В якій формі, де, коли навчати?”. Відрізки прямих ліній позначають однонаправлений і двонаправлений зв’язок. Наприклад, зв’язок ІІ–ІІІ означає, що зміна такого елемента системи як “Зміст навчання” призведе до зміни елемента “Методи навчання”, а зв’язок ІІІ–ІІ означає, що, навпаки: незалежна зміна елемента “Методи навчання” позначиться на елементі “Зміст навчання”. Теоретичний рівень цієї системи визначається тим, що незалежно від предмета і змісту матеріалу, який вивчається, зв’язки між її елементами об’єктив! но існують і природа їх визначається суттю самих елементів. Це означає, що дана система становить саме ядро теорії навчання.

Прикладом специфічної дидактичної системи є підручник. Його функція – бути навчальною книгою, тобто бути не тільки носієм того змісту, який учень має засвоїти, а й організовувати, а точніше – допомагати організовувати процес оволодівання знаннями.

Зв’язки між елементами дидактичної системи набувають нових якостей, коли ця система включена як компонент у систему взаємодії учителя й учня. Лише ця обставина, а саме участь дидактичної системи у системі вищого порядку, створює умови для її життя, тобто для взаємодії її елементів і функціонування зв’язків. Дія учителя на учня (учнів) опосередковується саме дидактичною системою, всіма її елементами і нічим іншим. Але і кожен елемент дидактичної системи теж опосередковується учнем, а конкретніше його задатками, здібностями, нахилами, інтересами та рівнем розумового розвитку. Зрозуміло, що результат дії вчителя на учня, опосередкований всіма елементами дидактичної системи та й навчальними характеристиками учня цікавить учителя, а тому він отримує інформацію про цей результат. Отриманий результат він порівнює із запланованим, передбачуваним і знову повторює, правда вже скореговану дію. Маємо, таким чином, нову, тепер уже динамічну дидактичну систему. Її назвемо дидактичним циклом.

**М**

**З**

**Р**

**А**

**В**

**С**

А – учитель

В – дидактична система

С – учень

М – мотиви навчання

З – задатки і здібності

Р – результати навчання

Одним із методів пізнання процесу навчання є системний підхід. Дидактика вивчає дидактичну систему, яка складається з цілей, змісту, методів, засобів та організаційних форм навчання. Учитель і учні не належать до цієї системи, але поряд з іншими чинниками складають її зовнішнє середовище. Дидактика розглядає навчання як взаємодію учителя й учнів через простір дидактичної системи. Ця взаємодія має циклічний характер і називається дидактичним циклом.

***2. Процес навчання***

Процес навчання істотно відрізняється від навчального процесу. Поняття «навчальний процес» охоплює всі компоненти навчання: викладача, використовувані ним засоби і методи навчання, учня, який працює під керівництвом учителя на уроці та самостійно вдома, забезпечення навчального процесу наочністю й технічними засобами. Під поняттям «процес навчання» розуміють взаємодію учителя й учня.

Навчання як один з видів людської діяльності складається з двох взаємопов'язаних процесів – викладання й учіння.

***Викладання***– *цілеспрямована діяльність учителя в процесі навчання, що полягає в постановці перед учнями пізнавального завдання, повідомленні нових знань, організації спостережень, лабораторних і практичних занять, керівництві роботою учнів із самостійного засвоєння знань, у перевірці якості знань, умінь та навичок.*

***Учіння***– *цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння вміннями і навичками. У широкому значенні – оволодіння соціальним досвідом з метою його використання в практичному житті.*

Процес учіння має свою специфіку і відбувається за такими основними етапами:



У процесі навчання відбувається взаємодія між учителем і учнем, а не просто вплив учителя на учня. Вчитель може навчати учнів безпосередньо або опосередковано *–* через систему завдань. Результативність процесу навчання залежить від стилю спілкування учителя з учнем та впливу навколишнього середовища

Процес навчання формують тісно пов'язані між собою компоненти:

* **цільовий** (постановка конкретноїмети вивчення навчального матеріалу на уроці, вивчення навчальної дисципліни та освітньої мети навчально-виховного закладу певного типу);
* **стимулююче-мотиваційний** (створення умов, які спонукають учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, формують у них позитивну мотивацію цієї діяльності);
* **змістовний** (оптимальний підбір предметів навчального плану, змістовність навчальнихпрограм і підручників, атакож продуманість змісту кожного навчального заняття);
* **операційно-дієвий** (вдалий підбір прийомів, методів і організаційних форм навчання, оптимальне поєднання фронтальної, групової та індивідуальної роботи щодо засвоєння учнями змісту навчального матеріалу, вироблення в них відповідних умінь та навичок);
* **контрольно-регулюючий** (контроль за засвоєнням учнями знань, набуттям умінь і навичок, внесення необхідних коректив до змісту і методики навчання з метою підвищення ефективності процесу навчання);
* **оцінно-результативний** (виявлення рівня знань, умінь і навичок кожного учня, визначення причин неуспішності в кожному конкретному випадку і відповідна робота щодо їх усунення).
1. ***Функції процесу навчання***

Навчальний процес як складова частина загального процесу виховання всебічно розвиненої особистості, що відповідає потребам сучасного суспільства, повинен забезпечити виконання цього завдання реалізацією трьох функцій: освітньої, розвиваючої та виховної.

**Освітня функція**

Зміст її полягає в наступному:

* озброїти учнів системою наукових знань, умінь та навичок у відповідності до чинного стандарту освіти;
* навчити творчо використовувати ці знання, уміння та навички у практичній діяльності;
* навчити самостійно отримувати знання;
* розширити загальний кругозір для вибору подальшого шляху отримання освіти та професійного самовизначення.

 ***Знання*** *– узагальнений досвід людства, що відображає різні галузі дійсності у вигляді фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей, теорій, якими володіє наука.*

Знання є головним компонентом освіти. Виділяють такі види знань:

* **основні терміни і поняття,** без яких неможливо зрозуміти жодного тексту, жодного висловлювання;
* **факти щоденної дійсності** та наукові факти, без знання яких неможливо зрозуміти закони науки, формувати переконання, доводити і обстоювати ідеї;
* **основні закони науки,** що розкривають зв'язки й відношення між різнимиоб'єктами та явищами дійсності;
* **теорії,** що містять систему наукових знань про певну сукупність об'єктів, методи пояснення та передбачення явищ певної предметної галузі;
* **знання про способи** діяльності, методи пізнання й історії здобуття знань (методологічні знання);
* **ставлення** **до різних явищ життя** (оцінні знання).

Розглянуті види знань поділяють на ***теоретичні й фактичні***.

***Теоретичні знання*** *–* поняття, системи понять, абстракції, теорії, гіпотези, закони, методи науки.

***Фактичні знання*** *–* одиничні поняття (знаки, цифри, букви, географічні назви, історичні особи, події).

Серед знань, що мають засвоїти учні у процесі навчання, особлива роль належить тим, які виражають способи діяльності і використовуються на практиці. Вони мають алгоритмічний характер (наприклад, знання про способи і порядок виконання арифметичних дій). У навчальних предметах вони оформлені у вигляді правил.

Освітня функція навчання повинна забезпечити: повноту знань, яка визначається засвоєнням передбачених навчальною програмою відомостей з кожної навчальної дисципліни, необхідних для розуміння основних ідей, істотних причинно-наслідкових зв'язків; системність знань, їх упорядкованість, щоб будь-яке знання випливало з попереднього і прокладало шлях для наступного; усвідомленість знань, що полягає в розумінні зв'язків між ними, прагненні самостійно постійно поповнювати їх; дієвість знань, що передбачає вміння оперувати ними, швидко знаходити варіативні способи застосування їх із зміною ситуації.

Окрім засвоєння системи знань, освітня функція забезпечує формування в учнів умінь та навичок.

***Уміння*** *–* *здатність на належному рівні виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною знань і навичок.*

***Навичка*** *– психічне новоутворення, завдяки якому індивід спроможний виконувати певну дію раціонально, точно і швидко, без зайвих затрат фізичної та нервово-психічної енергії.*

Розрізняють уміння і навички **теоретичні** (в їх основі *–* правила оперування поняттями, вони є результатом аналізу-синтезу) і **практичні** (дії, що регулюються за допомогою формул, моделей, зразків).

**Розвиваюча функція**

Виконання цієї функції має *забезпечувати розвиток*:

* логічного мислення (абстрагування, синтез, аналіз, порівняння, узагальнення тощо);
* уяви;
* різноманітних видів пам’яті (слухової, зорової, логічної, асоціативної, емоційної та ін.);
* розумових якостей (допитливість, гнучкість, критичність, креативність, глибина, широта, самостійність);
* мовлення (словниковий запас, образність, ясність та точність вираження думки);
* пізнавального інтересу та пізнавальних потреб;
* сенсорної та рухової сфери.

Передусім слід розвивати мислення учнів на основі загальних розумових дій і операцій. Учні загальноосвітньої школи (неповної та повної) мають навчитися:

* **структурування** *–*встановлення найближчих зв'язків між поняттями, реченнями, ключовими словами тощо, у процесі якого визначається структура знань;
* **систематизації** *–*встановлення віддалених зв'язків між поняттями, реченнями тощо, в процесі якої вони організуються в певну систему;
* **конкретизації** *–*практичного застосування знань у ситуаціях, пов'язаних з переходом від абстрактного до конкретного;
* **варіювання** *–*зміни неістотних ознак понять, їх властивостей, фактів тощо при постійних істотних;
* **доведення** *–*логічного розмірковування;
* **робити висновки** *–*поступово спрощувати теоретичний або практичний вираз з метою отримання наперед відомого його виду;
* **пояснення** *–*акцентування думки на найважливіших моментах (зв'язках) під час вивчення навчального матеріалу;
* **класифікації** *–*розподілу понять на взаємопов'язані класи за істотними ознаками; **аналізу** *–*виокремлення ознак, властивостей, відношень понять, знаходження спільних і відмінних їх властивостей;
* **синтезу** *–*поєднання, складання частин (дія, зворотна аналізу);
* **порівняння** *–*виділення окремих ознак понять, знаходження спільних і відмінних їх властивостей;
* **абстрагування** *–*виділення істотних ознак понять відкиданням неістотних;
* **узагальнення** *–*виділення ознак, властивостей, істотних для кількох понять.

Під час навчального процесу вчитель сприяє розвиткові в учнів волі та наполегливості (обмірковує проблемні ситуації, завдання, теми дискусій тощо); розвиває їхні емоції *–* здивування, радість, цікавість, парадоксальність, переживання (продумує, коли і як створити необхідні ситуації).

**Виховна функція**

Виховуючий характер навчання *–* важлива функція діяльності вчителя, який виховує підростаюче покоління насамперед у процесі навчання. Зрозуміло, що процес навчання передусім сприяє формуванню наукового світогляду учнів на основі засвоєння системи наукових знань про природу, суспільство і людину, вихованню відповідного ставлення до життя і до самих себе.

Реалізація цієї функції передбачає забезпечення:

* усвідомлення учнем своєї навчальної діяльності як соціально значущої;
* формування його морально-ціннісних орієнтирів у процесі оволодіння ЗУН;
* виховання моральних якостей особистості;
* формування позитивних мотивів навчання;
* формування досвіду спілкування між учнями та співробітництва з учителями в освітньому процесі;
* виховного впливу особистості вчителя як прикладу для наслідування.

Реалізація освітньої, розвиваючої та виховної функцій залежить від перелічених нижче чинників:

**Використання змісту навчального матеріалу.** У кожній темі підручника закладено достатньо навчального матеріалу для реалізації означених функцій, однак для

посилення освітньої, розвиваючої та виховної ролі цього матеріалу вчитель повинен доповнити його цікавими відомостями з інших джерел.

**Добору форм, методів і прийомів навчання.** Для реалізації освітньої функції добирають форми і методи навчання, які заохочують учнів до самостійного здобування знань, умінь та навичок (опрацювання додаткової літератури, спостережень, написання рефератів та ін.).

**Забезпечення порядку і дисципліни на уроці. Використання оцінок.** Цьому сприяє аналіз відповіді учня і мотивація оцінки, яку виставляє вчитель. Зауваження про неточність чи неповноту відповіді спонукає учня до поповнення знань. Зауваження щодо успіхів або невдач мають виховний аспект, оскільки викликають в учня певні переживання, активізують його навчально-пізнавальну діяльність.

**Особи вчителя, його поведінки, ставлення до учнів.**

Ерудований педагог викликає в учнів бажання підвищувати свій освітній рівень. Тактовний, доброзичливий учитель позитивно впливає на виховання учнів, навіть важковиховуваних.

Розглянуті функції тісно пов'язані між собою, і реалізація однієї з них обов'язково зумовлює реалізацію певних аспектів іншої. Тому педагог, готуючись до уроку, повинен чітко визначити його освітню, розвиваючу і виховну мету.

***4. Мотивація навчання.***

**Мотив навчання** (від фр. *motif* *–* рухаю) *–* внутрішня спонукальна сила, яка забезпечує залучення особистості до пізнавальної діяльності, стимулює розумову активність. Мотивами можуть бути потреби й інтереси, прагнення й емоції, установки й ідеали.

Класифікація мотивів навчання:

***1. Мотиви, закладені в самій навчальної діяльності, пов'язані з її прямим продуктом (пізнавальні мотиви):***

а) *мотивація змістом* - мотиви, пов'язані зі змістом навчання (учня спонукає вчитися прагнення пізнавати нові факти, опановувати знання, способами дій, проникати в суть явищ);

б) *мотивація процесом* - мотиви, пов'язані з процесом навчання (учня спонукає вчитися прагнення проявляти інтелектуальну активність, думати і міркувати на уроці, долати перешкоди в процесі пізнання, в процесі вирішення складних завдань, захоплює сам процес вирішення, а не тільки отримані результати).

***2. Мотиви, пов'язані з непрямим продуктом навчання, його результатом, з тим, що лежить поза самої навчальної діяльності (соціальні мотиви)***:

а) *широкі соціальні мотиви* - автор ділить їх ще раз, і в підсумку виходять:

- мотиви обов'язку і відповідальності перед суспільством, класом, учителем і т.п.;

- мотиви самовизначення (розуміння значення знань для майбутнього, бажання підготуватися до майбутньої роботи і т.п.) і самовдосконалення (отримати розвиток в результаті вчення);

б) *вузькоособисті мотиви.*

- прагнення отримати хороші оцінки і схвалення з боку вчителів, батьків, однокласників (таку мотивацію називають мотивацією благополуччя);

- бажання бути в числі перших учнів, бути кращим, зайняти гідне місце серед товаришів («престижна мотивація»);

- негативні мотиви - прагнення уникнути неприємностей, які можуть виникнути з боку вчителів, батьків, однокласників (мотивація уникнення неприємностей).

Навчальну діяльність школярів спонукає комплекс мотивів, у якому можуть домінувати внутрішні мотиви, пов'язані з її змістом і виконанням, або широкі соціальні мотиви, пов'язані з потребою зайняти певну позицію у системі суспільних відносин. З віком потреби і мотиви та їх структура зазнають відповідних змін.

Навчальна мотивація має свою структуру і характеризується спрямованістю, стійкістю, динамічністю.

**Типові помилки педагога…**

* не належна увага щодо проведення мотивації на уроці;
* помилкова думка: “…раз дитина прийшла до школи, то вона повинна робити все те, що рекомендує вчитель…”;
* інколи вчителі спираються на **негативну** мотивацію (покарання з боку вчителів, батьків , поганою оцінкою тощо)

**Рівні навчальної мотивації:**

* ***Високий***:
* Пізнавальний мотив;
* Прагнення успішно виконувати вимоги вчителя;
* Чітке дотримання всіх інструкцій вчителя;
* Сумлінність, відповідальність, бажання не підвести;
* Хвилювання за отриманні погані оцінки.
* ***Достатній***:
* Учні успішно справляються з навчальною діяльністю;
* Позитивне ставлення до школи, до вчителя;
* Вільно спілкуються з вчителем, з однокласниками;
* Їм подобається бути учнем, вони “сумлінні” (гарний портфель, охайні ручки, олівці, зошити, підручники)
* ***Низька мотивація до навчання:***
* Дитина школу відвідує неохоче;
* Вважає за краще пропустити знання;
* На уроках займається сторонніми справами, грається, відволікається;
* Учень зазнає серйозних труднощів у навчанні

**Причини низької мотивації:**

* Затримка психічного розвитку;
* Локальні ураження центральної нервової системи;
* Погане здоров'я;
* Недоліки розвитку мислення;
* Недоліки розвитку інших пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, сприйняття);
* Вчитель не знає, або не враховує типи нервової системи;
* Педагогічна занедбаність;
* Несформованість прийомів навчальної діяльності;
* Відсутність мотивації досягнення успіху;
* Відсутність навчальних інтересів;
* Інтелектуальна пасивність.