***Методичні матеріали для виконання пед. завдань***

Однією з важливих умов удосконалення діяльності навчальних закладів є високий рівень професійної підготовки педагогічних кадрів. У психолого-педагогічній літературі існують різні підходи як до виділення й опису професійних якостей педагога, так і до аналізу умов їх формування і розвитку. Разом з тим, наявні спроби опису професійної діяльності педагога не дають можливості розробити методики діагностування й оцінки рівня підготовленості випускника вузу або вчителя, що має досвід навчально-виховної роботи; тобто наявних уявлень про діяльність педагога недостатньо для виділення нормативного аспекту теоретичних досліджень.

Складність і труднощі пізнання професійної діяльності педагога обумовлюються тим, що їх основою є розумова праця, особистісні і ділові якості педагога, суб'єкт-об'єктні стосунки у процесі навчання.

Розумова діяльність людини, як жодна інша, характеризується «прихованістю протікання», коли зовнішні характеристики цієї діяльності проглядаються досить легко, а внутрішні – «як неприступна міць». Дійсно, як і якими способами, наприклад, описати й оцінити діяльність педагога на етапі підготовки до практичного заняття, на лекції і т.п., при плануванні :

а) власної діяльності;

б) діяльності студентів;

в)спільної діяльності педагога і студента.

До того ж у професійній діяльності вчителя присутні як елементи передбачені, так і непередбачені. Наявність цих елементів у професійній діяльності педагога істотно ускладнюють розробку діагностичних методик для оцінки рівня сформованості педагогічних умінь і навичок.

Крім зазначених специфічних особливостей професійної діяльності педагога, існують інші характеристики, що представлені в блоках професійних характеристик і вимог до педагога (Рис. 1).

Моральні якості 3

Ставлення до професії 5

Цільові настанови, цінності

і життєві плани 4

Фізичний розвиток і здоров'я 2

Психологічні характеристики 1

Психолого-педагогічна

підготовленість 9

Бажання працювати 7

Методична підготовленість 8

Підготовленість за фахом 6

Технологія роботи зі студентами 10

Рис.1. Блоки професійних характеристик і вимог до педагога.

Блоки професійних характеристик пов'язані між собою і взаємообумовлені. Кожен блок має підблоки, тобто структура блоку має вигляд представлений на схемі Рис. 2.

Перший рівень

Третій рівень

Другий рівень

Блок № 1

Рис. 2 . Схема рівнів професійних характеристик.

Це ієрархізована структура, у якій не визначається однозначно ні кількість рівнів, ні кількість підблоків у кожному з рівнів.

Одна з можливих інтерпретацій блоків представлена на Рис. 3.

БЛОКИ ПРОФЕСІЙНИХ ХАРАКТЕРИСТИК І ВИМОГ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Психологічні характеристики особистості | 2. Фізичний розвиток і стан здоров'я |
| Тип В.Н.Д.  Темперамент  Увага  Сенсорна культура  Пам'ять  Мислення  Мова  Емоційна сфера  Воля | Абсолютно здоровий  Здоровий  Середнє здоров'я  Нижче середнього  Нездоровий  Хронічні захворювання |
| 3. Моральні якості | 4. Цільові настанови, цінності і життєві плани |
| Чесність і порядність  Правдивість і щирість  Скромність і простота  Висока вимогливість  Почуття обов’язку і відповідальність  Непримиренність до недоліків  Справедливість  Поважність  Розважливість  Толерантність і ін. | Розвиток інтелекту  Розвиток емоційно-вольової сфери  Підвищення рівня спілкування  Особистісне самовдосконалення  Визнання загальнолюдських цінностей  Сприйняття суб'єкта спілкування як особистості  Усвідомлення суспільної значимості педагогічної професії  Постійне професійне зростання |
| 5. Ставлення до професії | 6. Підготовка за фахом |
| Дуже подобається  Дуже подобається, але ...  Подобається  Подобається , але ....  Не визначився  Не подобається  Не подобається, але …...  Зовсім не подобається | Знання теорії  Забезпечення кваліфікованого виконання функцій учителя по визначенню навчальної дисципліни  Уміння і навички працювати з літературою  Академічні знання |
| 7. Бажання працювати | 8. Методична підготовленість |
| Дуже бажаю  Дуже бажаю, але ....  Бажаю  Бажаю, але ...  Коли як  Не бажаю  Не бажаю, але …  Зовсім не бажаю | Знання методики  Уміння аналізувати й узагальнювати практику  Уміння чітко планувати роботу  Уміння прогнозувати  Творчо підходити до вирішення питань |
| 9. Психолого-педагогічна  підготовленість | 8. Технологія роботи з людьми |
| Знання психології особистості  Знання психології колективу  Знання психології віку  Знання психології стосунків  Знання психології спілкування  Психолого-педагогічна культура  Поняття про візуальний імідж  Знання психології конфлікту  Знання теорії навчання  Знання теорії виховання  Дидактичні вміння | Індивідуальний підхід до кожного  Вміння керувати колективом  Диференційований підхід  Володіння словом  Моральне стимулювання  Попередження і вирішення конфлікту  Сугестивні вміння |

Рис.3. Професійні характеристики і вимоги до педагога.

Чотири блоки з дев'яти більшою мірою формуються (повинні формуватися) при підготовці педагогау ВНЗі. До цих блоків відносяться:

- підготовка за фахом;

- методична підготовка;

- психолого-педагогічна підготовка;

- технологія роботи зі студентами .

У цій структурі не представлено багатьох навчальних дисциплін, що вивчаються в університетах, де ведеться педагогічна підготовка. Це пояснюється тим, що блоки поділені в основному з урахуванням суто професійної діяльності педагога, а не його загальноосвітньої підготовки.

Блок психолого-педагогічної підготовки повинен бути основним у кваліфікаційних вимогах до випускників педагогічної професії, тому психолого-педагогічному складу студентів цих спеціальностей необхідно приділяти найпильнішу увагу.

У підготовці студентів педагогічних спеціальностей визначну роль грає їх самостійна робота, а також діючий контроль їх навчальної діяльності, що забезпечують як формування професійних умінь і навичок, так і організацію самоконтролю при засвоєнні змісту всього вузівського курсу, а особливо курсів психології та педагогіки. Організація самостійної роботи студентів при вивченні курсу педагогіки з наступним оперативним контролем знань передбачає виконання студентами таких завдань, що сприяють усвідомленому засвоєнню майбутніми фахівцями педагогічної теорії, а головне - засвоювані знання стають ефективним засобом професійної підготовки вчителів вже у вузівській аудиторії. Для організації контролю знань студентів і оцінки рівня сформованості їх професійних умінь і навичок, викладачеві необхідно мати певні кейси завдань, які б задовольняли ряду вимог.

1. Вирішення завдань має бути під силу всім студентам академгрупи з урахуванням високого ступеня складності.

2. Спрямованість завдань з педагогіки насамперед на організацію самооцінки і самоконтролю рівня професійної підготовленості студентів.

3. Наявність міжпредметної (міждисциплінарної) основи дидактичного матеріалу, що міститься в завданнях.

4. Наявність у змісті завдань зв'язку між теорією і практикою організації навчально-виховного процесу.

5. Спрямованість завдань на самостійне і творче вирішення студентами питань організації навчання і виховання школярів.

Ці вимоги зумовлені тим, що при аналізі підготовки фахівців у вузі переважна більшість дослідників вказують на недостатню сформованість «методичних поглядів» і слабку реалізацію як внутріпредметних зв'язків, так і міжпредметних зв'язків у процесі навчання.

Розробка і частковий добір дидактичного матеріалу для організації самостійної роботи студентів з педагогіки, а також контроль і самоконтроль їх знань здійснюється в основному викладачем.

Для цього викладач повинен мати дидактичний матеріал, що містить банки питань, завдань, задач і вправ з різних розділів педагогіки та психології.

При формуванні оцікиі і самооцінки у студентів педагогічних умінь та навичок необхідно навчити:

1) аналізувати зміст навчального матеріалу і виділяти знання, уміння та навички, що необхідні учням для його розуміння й осмислення;

2) визначати способи організації діяльності учнів і давати психолого-педагогічне обґрунтування кожного способу;

3) розкривати й обґрунтовувати взаємозв'язок і взаємозумовленість діяльності вчителя і діяльності учнів у процесі навчання;

4) виділяти розумові операції і дії, які необхідно використовувати учням для виконання навчального завдання;

5) прогнозувати результати власної педагогічної діяльності;

6) знаходити нормативні аспекти принципів навчання;

7) аналізувати й оцінювати власні професійні вміння;

8) передбачати можливі ускладнення при сприйнятті і засвоєнні учнями навчального матеріалу і знаходити способи їх усунення;

9) розробляти питання для використання діалогу і організації зворотного зв'язку при навчанні;

10) аналізувати засоби наочності і виділяти їх функції;

11) знаходити причини передконфліктних і конфліктних ситуацій при спілкуванні вчитель < - > учень, учень < - > батьки;

12) виробляти власне ставлення до теоретичних положень педагогіки і психології.