. Виконайте тестові завдання:

1. ***Метод педагогіки, який застосовується для вивчення діяльності та поведінки людини шляхом реєстрації актів поведінки, які, згідно гіпотези дослідження, виявляють психічні процеси – це:***
	1. спостереження;
	2. лабораторний експеримент;
	3. природний експеримент;
	4. тестування.

 ***2.* *Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:***

1. наявність педагогічної освіти;
2. педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;
3. досконале знання предмету, який вона викладає;
4. інтерес до змісту педагогічної діяльності.

 ***3.* *Доберіть один із принципів, який лежить в основі читання лекцій з гуманітарних дисциплін:***

1. підбір тематичного змісту та форми подання матеріалу з урахуванням інтересів та особливостей аудиторії;;
2. теоретичне обґрунтування лекційного матеріалу;
3. розгорнуте та детальне викладення теми.

**4. Розташуйте у правильному порядку структурні елементи підготовки та проведення практикуму у вищій школі:**

 - повідомлення викладачем теми та цілей практикуму;

1. складання звіту;
2. мотивація навчальної діяльності студентів, ознайомлення їх з інструкціями;
3. підбір необхідного обладнання та матеріалів;
4. рефлексія діяльності;
5. обговорення та теоретична інтерпретація отриманих результатів;
6. захист результатів;
7. актуалізація опорних знань студентів;
8. виконання роботи студентами.

***5. Людина як джерело пізнання та перетворення дійсності, носій активності – це:***

1. індивід;
2. індивідуальність;
3. суб’єкт;
4. особистість.

 *6****. В яких з трьох перелічених тут матеріалах знаходить своє відображення зміст освіти:***

1. накази, рішення вченої ради вузу, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
2. навчальні програми, навчальні плани, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
3. підручники, рішення вченої ради вузу, навчальні програми;
4. навчальні плани, навчальні програми, підручники.

 ***7. Які методи належать до групи наочних методів?***

* 1. графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
	2. демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
	3. графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
	4. вправи, самостійне спостереження, демонстрування.

*8. Яке з понять не відноситься до центральних категорій проблемного навчання:*

1. соціальний контекст проблеми;
2. проблемна ситуація;
3. проблема;
4. проблемне завдання.

***9. До методологічних категорій педагогіки вищої школи належить:***

1. навчально-виховний процес;
2. діяльність викладача;
3. педагогічна концепція;
4. розвиток.

***10. Процес реалізації якого методу викладання гуманітарних дисциплін передбачає отримання певних ролей членами навчальної групи:***

* 1. психологічний тренінг;
	2. лекція;
	3. організаційно-навчальна гра.

***11. В яких з трьох перелічених тут матеріалах знаходить своє відображення зміст освіти:***

1. накази, рішення вченої ради вузу, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
2. навчальні програми, навчальні плани, методичні матеріали Міністерства освіти і науки;
3. підручники, рішення вченої ради вузу, навчальні програми;
4. навчальні плани, навчальні програми, підручники.

***12. Засіб виконання дій, який за результатами вправ став автоматизованим:***

* 1. вміння;
	2. звичка;
	3. навичка;
	4. знання.

***13. Психологічний тренінг як активний метод викладання гуманітарних дисциплін може бути застосований:***

1) з метою формування у студентів конкретних навичок практичної роботи;

2) з метою засвоєння знань;

3) з метою покращення міжособистісних взаємовідносин у студентській групі.

***14. Навчання – це:***

 1) придбання нових форм поведінки;

1. цілеспрямоване формування установок, цінностей;
2. надбання нового досвіду людини в процесі засвоєння нею предметного світу;
3. процес цілеспрямованої передачі знань.

***15. До якої групи включені практичні методи навчання?***

 1) демонстрування, самостійне спостереження;

1. вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи;
2. робота з підручником, бесіда, графічні роботи;
3. складання таблиць, робота з картами та схемами, бесіда.

***16. Етапи колективної мисленнєвої діяльності в організаційно-навчальній грі є наступними:***

* 1. обговорення та формулювання висновків;
	2. проблематизація, формулювання основної ідеї перетворення реальності, розробка програми перетворення діяльності;
	3. проведення колективної дискусії та вироблення спільного рішення.

***17. Головним мотивом дійсно педагогічної спрямованості особистості є:***

 1) наявність педагогічної освіти;

1. педагогічне покликання, тобто потреба у обраній діяльності;
2. досконале знання предмету, який вона викладає;
3. інтерес до змісту педагогічної діяльності.

***18. Яке з понять не відноситься до центральних категорій проблемного навчання:***

1) соціальний контекст проблеми;

2) проблемна ситуація;

3) проблема;

4) проблемне завдання.

***19. Чи можна вважати аналіз, синтез, індукцію і дедукцію методами навчання?***

1) можна, тому що вони показують шлях оволодіння знаннями;

2) аналіз, синтез, індукція і дедукція є основними формами мислення студентів, через які вони оволодівають знаннями, значить це і є методи навчання;

3) аналіз, синтез, індукція і дедукція є категоріями психології, а не дидактики, тому до методів навчання вони ніякого відношення не мають;

4) аналіз, синтез, індукція і дедукція є методами логічного мислення,