Підсумковий контроль (теоретичний і практичний)Тематическая

1. Вивчення взаємодії суб’єктів навчального процесу з урахуванням їх психофізіологічних особливостей



**Аспекти досліджень педагогічної ергономіеи**

**Забезпечення єдності трьох аспектів дослідження й проектування:**

**Мета педагогічної ергономіки**

Хронометричної відповідності 

Організація

педагогічної і

навчальної

діяльності шляхом

надання ергономічній системі

таких властивостей, що забезпечать якість навчального процесу при умові збереження здоров’я та розвитку особистості.

**Функціональний комфорт**

**Позиції в ергономічній системі**

Праця

високоефективна і

надійна;

*Надання людині необхідних зручностей для збереження сил, здоров’я;*

*Підвищення працездатності*

Естетичності

Хронометричної відповідності

Позитивного емоційного фону.

Науковості;

Доступності;

Адекватності;

Наочності,

Педагогічної технологічності;

Зв’язку з життям.

**Ергономічні принципи оргазації навч. процесу**

**Педагогічні принципи оргазації навч. процесу**

Безпеки та надійності;

*Комфорту й гармонії;*

*Урахування вікових та індивідуальних особливостей;*

**Основні характеристики оптимальних умов**

**Завдання ергономіки у ВНЗ**

Створюються умови для збереження працездатності

Оптимальний функціональний стан;

Віддаляється розвиток утоми;

Забезпечується мінімум психофізіологічної ціни діяльності індивіда;

Суб’єкти навчального середовища - засоби навчання – навчальне середовище.

2.Проектування способів і тактики подання навчального матеріалу, оптимізації засобів навчання тощо

3.Розвиток особистості вчителя й учнів

2.Збереження здоров’я

1.Підвищення ефективності навчальної діяльності